التعليم

١٩٩٧

٩


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٧)

المجلد التاسع

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أزمة طب الاسكندرية امام النيابة	روز اليوسف	١٨٨١	٩٧/٠٦/٠٩
سفير بريطانيا يتابع فى طب القاهرة امتحانات المصريين	الأهرام	١٨٨٢	٩٧/٠٦/٠٩
تصحيح ثلاث مواد بالثانوية بنسبة نجاح ٨٥ ٪	الأهرام	١٨٨٣	٩٧/٠٦/٠٩
حبس ٣ طالبات جدد وسماع اقوال ٢٠ مسئولة عن تامين اللجان / ناصر جويدة	الأهرام	١٨٨٤	٩٧/٠٦/٠٩
١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة / ايمن المهدى	الأهرام	١٨٨٥	٩٧/٠٦/٠٩
جامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتخريج دفعتها الثانية	الأهرام	١٨٨٦	٩٧/٠٦/١٠
تخصيص ٥٠ فدانا لإنشاء فرع الجامعة الأزهر بالفيوم / أحمد طلعت	الأهرام	١٨٨٧	٩٧/٠٦/١٠
ليس بالتغير يتم التطوير / محمد الكرداوى	الوطن العربى	١٨٨٨	٩٧/٠٦/١٠
خطة لإعداد المدارس خلال ٣ شهور لإلغاء الفترة الثانية	الأهرام	١٨٨٩	٩٧/٠٦٩/١٠
الصناعة الإنسانية فى عصر السموات المفتوحة	الأهرام	١٨٩٠	٩٧/٠٦/١٠
الشبكات السرية والحاسبات المنطقية المتوازية اساس مجتمع المعلومات / عادل اللقانى	الأهرام	١٨٩٢	٩٧/٠٦/١٠
جامعة حكومية بدرجة عزبة	الأهرام	١٨٩٣	٩٧/٠٦/١٠

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة القاهرة تولد من جديد ..!			
	الأهرام	١٨٩٤	٩٧/٠٦/١٠
تقرير يومى عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين			
	الأهرام المسائى	١٨٩٧	٩٧/٠٦/١١
بدء امتحانات الإعدادية			
	الأهرام	١٨٩٨	٩٧/٠٦/١١
امتحانات الاعدادية بدأت فى ١٧ محافظة ...			
ايمن المهدى	الأهرام	١٨٩٩	٩٧/٠٦/١١
فساد ومهازل فى طب قصر العينى			
	اللواء العربى	١٩٠٠	٩٧/٠٦/١١
الضميرى يهدد بوقف الدراسة بالمنزلة فى العام القادم			
	الأهالى	١٩٠٢	٩٧/٠٦/١١
الدروس الخصوصية والحفر عند الجذور			
	الأهالى	١٩٠٣	٩٧/٠٦/١١
الجامعات الخاصة ... وأزمة التعليم الطبى			
محمود وهيب السيد	الجمهورية	١٩٠٤	٩٧/٠٦/١١
رفضت محكمة القضاء الإدارى جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة ؟			
سامى فهمى	الأهالى	١٩٠٦	٩٧/٠٦/١١
أصابع الاتهام تتجه الى وكالة وزارة التعليم			
أحمد المصرى	الأهالى	١٩١٠	٩٧/٠٦/١١
... وعقوبات عاجلة ضد ٦ أعضاء بلجنة فتح المظاريف			
سامى فهمى	الأهالى	١٩١١	٩٧/٠٦/١١
عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين فى مادتين			
ايمن المهدى	الأهرام	١٩١٢	٩٧/٠٦/١٢
عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين فى مادتين			
	الأهرام	١٩١٣	٩٧/٠٦/١٢
مندوب بمديرية التعليم بسوهاج يستولى على كتب مدرسية بـ ٣ ملايين جنيه			
محمد مطاوع	الأهرام	١٩١٤	٩٧/٠٦/١٢

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قبول جميع الناجحين فى الثانوية بالجامعات والمعاهد			
	الأهرام	١٩١٥	٩٧/٠٦/١٣
قولة حق لا يراد بها باطل			
	الأهرام	١٩١٦	٩٧/٠٦/١٣
قضية ورأى			
سالم الحافى	الأخبار	١٩١٧	٩٧/٠٦/١٣
٦٣ مليون جنيه لصرف مكافاة الامتحانات فى اسيوط			
مصطفى عبده	الجمهورية	١٩١٨	٩٧/٠٦/١٣
الأجهزة الأمنية حققت سيطرة كاملة على التنظيمات الارهابية			
محمد صلاح الزهار	الأخبار	١٩١٩	٩٧/٠٦/١٣
وزير التعليم : نتيجة الثانوية العامة جيدة...			
	المساء	١٩٢٠	٩٧/٠٦/١٣
اعلان نتيجة الإعدادية بالجيزة بنسبة نجاح ٧٣ ٪ والقاهرة اليوم			
عادل الديب	الأهرام	١٩٢٢	٩٧/٠٦/١٣
جامعة المنصورة تشارك فى ٦ مؤتمرات علمية بأوروبا الولايات المتحدة			
	الأهرام	١٩٢٣	٩٧/٠٦/١٣
نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف يوليو			
	الأهرام	١٩٢٤	٩٧/٠٦/١٣
ضبط مدير توريدات بإدارة تعليمية يحاول الدخول بورقة إجابة			
محمد شومان	الأهرام	١٩٢٥	٩٧/٠٦/١٣
التعليم فى بريطانيا .. وعندنا !			
رجب البنا	الأهرام	١٩٢٦	٩٧/٠٦/١٣
غرف طوارئ تلقى شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الغش			
هانى المكاوى	الأحرار	١٩٢٨	٩٧/٠٦/١٣
تطوير التعليم ... عمل جاد يحتاج لسنوات أخرى			
ناجى الشهابى	الشعب	١٩٢٩	٩٧/٠٦/١٣
١٧ مليون أمى فى مصر			
	الشعب	١٩٣١	٩٧/٠٦/١٣

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٤,٣ مليون جنيه للقضاء على الامية	المصور	١٩٣٣	٩٧/٠٦/١٣
تسرب الأسئلة ... صعوبة الامتحانات .. / طارق عبد الحميد	الشعب	١٩٣٣	٩٧/٠٦/١٣
تصحيح علم النفس والقومية اليوم ورصد درجات المواد التي تم تصحيحها / ايمن المهدي	الأهرام	١٩٣٤	٩٧/٠٦/١٣
الغاء السؤال الأول بالتربية الدينية بالشهادة الإعدادية بالغربية	الأهرام	١٩٣٥	٩٧/٠٦/١٣
لهذا اكتفينا بما نشر في دراسة "قضايا الموظفين	الأهرام	١٩٣٦	٩٧/٠٦/١٣
مستقبل التعلم في الوطن العربي	الأهرام	١٩٣٧	٩٧/٠٦/١٣
ألا يهدر تكافؤ الفرص ... تسريب الأسئلة ولو للجنة واحدة ؟	الأهرام	١٩٣٨	٩٧/٠٦/١٣
المراجعة النهائية لدرجات الثانوية الثلاثاء	الأهرام	١٩٤٢	٩٧/٠٦/١٤
معنى الكلام / انيس منصور	العالم اليوم	١٩٤٣	٩٧/٠٦/١٤
مسئولون لكن غير مسئولين ! / محمد اسماعيل علي	الأهرام	١٩٤٤	٩٧/٠٦/١٤
الغشاشون ... ! / حسين الشاعر	الأهرام	١٩٤٦	٩٧/٠٦/١٤
توابع الدروس الخصوصية ... متى تنتهي / نادية يوسف	الأهرام	١٩٤٧	٩٧/٠٦/١٤
آخر "صيحة " في أوكار الدروس الخصوصية / نصر زعلوك	الأهرام	١٩٥١	٩٧/٠٦/١٤
مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين / الفريد فرج	الأهرام	١٩٥٢	٩٧/٠٦/١٥

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم : تطبيق اليوم الكامل فى معظم مدارس مصر			
	الأهرام	١٩٥٥	٩٧/٠٦/١٥
امتحانات الثانوية العامة ... للبيع !!			
	اخر ساعة	١٩٥٧	٩٧/٠٦/١٥
دراسة تطبيق الساعات المعتمدة فى الثانوية الحديثة			
	الأهرام	١٩٦٣	٩٧/٠٦/١٥
دكتوراه فخرية لزايد من جامعة عين شمس			
	الأهرام	١٩٦٤	٩٧/٠٦/١٥
موسم "تسرب " الامتحانات !			
حمدى البصير	العالم اليوم	١٩٦٥	٩٧/٠٦/١٥
وزير التعليم يطلب : التحقيق فى واقعة غش جماعى			
	الأهرام	١٩٦٦	٩٧/٠٦/١٦
زوجة ممثل مشهور دفعت ٣٠ الف جنيه لشراء الامتحان لنجلها			
ناصر جويدة	الأهرام	١٩٦٧	٩٧/٠٦/١٦
شروط التحاق بالمدرسة الثانوية الجوية ٥٠ % الحد الادنى للقبول			
محمد ابراهيم	الأهرام الاقتصادى	١٩٦٨	٩٧/٠٦/١٦
لأول مرة ... الإنجليزية والحاسب الآلى فى المعهد العالى			
	العربى	١٩٦٩	٩٧/٠٦/١٦
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	١٩٧٠	٩٧/٠٦/١٦
التعليم والجامعات : التعليم ... والبيئة			
لبيب السباعى	الأهرام الاقتصادى	١٩٧١	٩٧/٠٦/١٦
المواجهة الحاسمة بين فصل المتورطين ... والمطالبة بإعدامهم			
	الأهرام	١٩٧٤	٩٧/٠٦/١٦
البنك الدولى يساهم فى تطوير التعليم			
	العربى	١٩٧٦	٩٧/٠٦/١٦
القضاء على معوقات عدم سفر الطلاب المصريين			
علاء رياض	الاهرام	١٩٧٧	٩٧/٠٦/١٦

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"مدارس الشوام" فى مصر بين الاستثمار والتجارة			
	الأهرام	١٩٧٨	٩٧/٠٦/١٦
خطة لاستغلال طاقات طلاب الجامعات خلال الصيف			
محمد حبيب	الأهرام	١٩٧٩	٩٧/٠٦/١٦
وزير التعليم : افتتاح قناة التعليم التليفزيونية خلال هذا العام			
ايمن المهدى	الأهرام	١٩٨٠	٩٧/٠٦/١٦
امتحانات الإعدادية تنتهى اليوم والدبلومات الفنية تبدأ الاربعاء			
	الأهرام	١٩٨١	٩٧/٠٦/١٦
خطوط / فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	١٩٨٢	٩٧/٠٦/١٦
سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المبعوثين			
	الأهرام	١٩٨٣	٩٧/٠٦/١٦
"مايو" داخل كنترول الثانوية الحديثة			
	مايو	١٩٨٤	٩٧/٠٦/١٦
زايد يتسلم درع مبارك للتعليم ودكتوراه فخرية من عين شمس			
	الأهرام	١٩٨٧	٩٧/٠٦/١٧
اعلان نتائج الثانوية يوم الأحد القادم			
	الأهرام	١٩٨٨	٩٧/٠٦/١٧
الانتهاء من تصحيح مواد الثانوية العامة الحديثة			
ايمن المهدى	الأهرام	١٩٨٩	٩٧/٠٦/١٧
الاعلان نتائج امتحانات جامعة القاهرة منتصف يوليو			
محمد حبيب	الأهرام	١٩٩٠	٩٧/٠٦/١٧
مستقبل كليات الطب الخاصة فى يد محضر ... أم فى قرار سياسى ؟!			
	الشعب	١٩٩١	٩٧/٠٦/١٧
وسائل تكنولوجية متقدمة لخدمة الغش فى الامتحانات			
	العالم اليوم	١٩٩٥	٩٧/٠٦/١٧
نادى غير المتفوقين دراسيا			
منير عامر	العالم اليوم	١٩٩٧	٩٧/٠٦/١٧

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حديث الى وزير التعليم	الشعب	١٩٩٨	٩٧/٠٦/١٧
التلاعب وصل دعم الكتاب	الشعب	١٩٩٩	٩٧/٠٦/١٧
اضراب عام للعاملين بجامعة الزقازيق	الشعب	٢٠٠٠	٩٧/٠٦/١٧
ليس بالتغيير يتم التطوير محمد الكرداوي	الوطن العربي	٢٠٠١	٩٧/٠٦/١٧
الطلبة والسياسة في مصر شفيق مرشاق	الوفد	٢٠٠٢	٩٧/٠٦/١٨
تكاليف التعليم مشكلة الأسرة المصرية !	الوفد	٢٠٠٣	٩٧/٠٦/١٨
ارتفاع مؤشرات النجاح فى الثانوية والنتيجة تعلن الأحد المقبل	الأهرام	٢٠٠٦	٩٧/٠٦/١٨
جمال مبارك يلقي كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية سمير شحاتة	الأهرام	٢٠٠٧	٩٧/٠٦/١٨
ارقام الخطة شئ ... والواقع الفعلي شئ آخر !! جمال شوقي	الوفد	٢٠٠٨	٩٧/٠٦/١٨
مرجان لليلة الامتحان	الأهالي	٢٠١٠	٩٧/٠٦/١٨
الأمن يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات صابر السيسي	الأهالي	٢٠١١	٩٧/٠٦/١٨
وزارة التعليم قرارات الإزالة لـ٦ مدارس فقط بالمنزلة	الأهالي	٢٠١٢	٩٧/٠٦/١٨
البحث العلمى بدون قيادات !!	الأهالي	٢٠١٣	٩٧/٠٦/١٨
آخر كلام: إعلان نتائج الثانوية العامة الأحد القادم سامي فهمي	الأهالي	٢٠١٤	٩٧/٠٦/١٨

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
رسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات			
سامي فهمي	الأهالي	٢٠١٥	٩٧/٠٦/١٨
المالية تعطل مكافآت امتحانات العام الماضى			
	الأهالي	٢٠١٦	٩٧/٠٦/١٨
جامعة السوبر ماركت " تهديد للأمن القومي			
	الأهالي	٢٠١٧	٩٧/٠٦/١٨
ماذا جرى له ؟!			
محمد زايد	العالم اليوم	٢٠١٨	٩٧/٠٦/١٨
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٢٠١٩	٩٧/٠٦/١٨
التقاليد الجامعية			
فاروق جويدة	العالم اليوم	٢٠٢٠	٩٧/٠٦/١٩
انسانيات : لعلها من اسباب جنونه !			
محمد زايد	العالم اليوم	٢٠٢١	٩٧/٠٦/١٩
لا شكوى من صعوبة امتحانات اللغة العربية بالدبلومات			
	الأهرام	٢٠٢٢	٩٧/٠٦/١٩
برنامج اعداد الطلاب الدعاة يفتتحه شيخ الأزهر الاثنين			
	الأهرام	٢٠٢٣	٩٧/٠٦/١٩
تطوير ١٠٠ مدرسة ابتدائية بالتعاون مع سويسرا			
ايمن المهدي	الأهرام	٢٠٢٤	٩٧/٠٦/١٩
تجهيز قاعة للفيديو لتطوير التعليم بالوادى الجديد			
	الأهرام	٢٠٢٥	٩٧/٠٦/١٩
ضبط ورقة أسئلة مادة التكاليف المقررة على دبلوم المعاهد			
محمد حبيب	الأهرام	٢٠٢٦	٩٧/٠٦/١٩
مؤتمر بتربية المنصورة لمعالجة القصور في نظام الثانوية			
عطية عبد الحميد	الأهرام	٢٠٢٧	٩٧/٠٦/١٩
هل تشترى أسئلة الامتحان لابنك ؟			
رضا حماد	صباح الخير	٢٠٢٨	٩٧/٠٦/١٩

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تطوير التعليم ... وأهمية المشاركة الطلابية		الجمهورية	٣٠٣٣	٩٧/٠٦/٣٠
من معالم التحول فى العلم ومناهجه (١)	حامد عمار	الأهرام	٣٠٣٤	٩٧/٠٦/٣٠
الامتحانات نظام فاشل		الأحرار	٣٠٣٦	٩٧/٠٦/٣٠
التعليم هو المفتاح الحقيقى للتقدم ورقى الشباب	محمد العجرودى	الأهرام	٣٠٤٠	٩٧/٠٦/٣٠
واندثرت علوم أخرى فى الأزهر		الجمهورية	٣٠٤١	٩٧/٠٦/٣٠
شكوى عامة من امتحانات الدبلومات الفنية		الأهرام	٣٠٤٣	٩٧/٠٦/٣٠
طعن على حكم وقف الدراسة بطب ٦ اكتوبر		الأهرام	٣٠٤٤	٩٧/٠٦/٣٠
اعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها بعد غد	سهيلة نظمى	الأهرام	٣٠٤٥	٩٧/٠٦/٣٠
صوت من اليونسكو	صلاح منتصر	الأهرام	٣٠٤٦	٩٧/٠٦/٣١
محافظ الجيزة يتفقد لجان امتحانات الدبلومات الفنية		الأهرام	٣٠٤٧	٩٧/٠٦/٣١
ادارات التعليم تتسلم نتائج الثانوية اليوم		الأهرام	٣٠٤٨	٩٧/٠٦/٣١
إشاعة خبيثة فجرت أحداث جامعة الزقازيق		حريتى	٣٠٤٩	٩٧/٠٦/٣٣
الحوار يتصل ... والحقيقة تنتصر		الوفد	٣٠٥٣	٩٧/٠٦/٣٣
مذكرة للنائب العام باحالة ٣٠ متهما فى قضية تسرب اسئلة الثانوية	ناصر جويدة	الأهرام	٣٠٥٥	٩٧/٠٦/٣٣

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اعلان نتائج الثانوية الحديثة للمرحلتين اليوم			
	الأهرام	٣٠٥٦	٩٧/٠٦/٢٢
قضية ورأى			
علاء توفيق	الأخبار	٣٠٥٧	٩٧/٠٦/٢٢
المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة			
علاء ثابت	الأهرام المسائى	٣٠٥٨	٩٧/٠٦/٢٢
افضل نتيجة ... فى تاريخ الثانوية العامة			
	المساء	٣٠٥٩	٩٧/٠٦/٢٢
لماذا الهجوم على وزير التعليم "عمال " على "بطال "؟!			
حامد دنيا	اكتوبر	٣٠٦١	٩٧/٠٦/٢٢
الآباء ايضا مسئولون !			
محمد زايد	العالم اليوم	٣٠٦٤	٩٧/٠٦/٢٢
مشاكل ممارسة التربية الرياضية فى المدارس والجامعات			
سعاد طنطاوى	الأهرام	٣٠٦٥	٩٧/٠٦/٢٣
طالب العاملون بالحوافز فاقتحم الأمن الجامعة وقتل موظفا وأصاب العشرات			
	العربى	٣٠٦٦	٩٧/٠٦/٢٣
غدا امتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة			
أحمد عبد العزيز	العربى	٣٠٦٧	٩٧/٠٦/٢٣
داخل اسوار الجامعات : متفوقون لا يدرون من يحاربهم!			
	الأهرام	٣٠٦٨	٩٧/٠٦/٢٣
المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية!			
ايمن المهدى	الأهرام	٣٠٧٠	٩٧/٠٦/٢٣
٣ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعات ماليزيا			
محمد يونس	الأهرام	٣٠٧٢	٩٧/٠٦/٢٣
اروح لمين ... بعد وزير التعليم؟			
	الأهرام	٣٠٧٣	٩٧/٠٦/٢٣
المدارس النموذجية التجريبية وتطوير التعليم			
	الأهرام	٣٠٧٤	٩٧/٠٦/٢٣

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأمين صحى لهئية التدريس بجامعة جنوب الوادى			
محمد الدرديري	الأهرام	٢٠٧٧	٩٧/٠٦/٢٣
٧٥,٤ ٪ نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة			
	الأهرام	٢٠٧٨	٩٧/٠٦/٢٣
لم تعد علما ولا سلوكا !			
محمد زايد	العالم اليوم	٢٠٧٩	٩٧/٠٦/٢٤
موجة بالتعليم ومواظف بمحاكم سوهاجا يقتلان محققا قانونيا			
مريد صبحي	الأهرام	٢٠٨٠	٩٧/٠٦/٢٤
لعبة كل صيف			
فتحي سلامة	الأهرام	٢٠٨١	٩٧/٠٦/٢٤
قصة الانفجار وأسبابة فى جامعة الزقازيق			
رضا البيطار	الشعب	٢٠٨٢	٩٧/٠٦/٢٤
فوضى فى بناء المدارس ٢			
جمال شوقي	الوفد	٢٠٨٣	٩٧/٠٦/٢٥
نتائج الثانوية الحديثة ٣٠ الف طالب حصلوا على الدرجات النهائية			
سامي فهمي	الأهالي	٢٠٨٤	٩٧/٠٦/٢٥
اليوم قرار الاتهام فى تسريب اسئلة الثانوية			
ثروت شلبي	الأهالي	٢٠٨٥	٩٧/٠٦/٢٥
لا شكاوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة			
ايمن المهدي	الأهرام	٢٠٨٦	٩٧/٠٦/٢٥
فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم			
احمد فؤاد	الأهرام	٢٠٨٧	٩٧/٠٦/٢٥
عدم ندب اي مستشار لتصحيح الامتحانات بكليات الحقوق			
ماجدة حسنين	الأهرام	٢٠٨٨	٩٧/٠٦/٢٥
هل استعدت وزارة التعليم لنظام اليوم الدراسي الكامل ؟			
	الوفد	٢٠٨٩	٩٧/٠٦/٢٥
مفهوم الحوافز			
قضايا	الأحرار	٢٠٩٣	٩٧/٠٦/٢٥

مجلد رقم ٩ التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجيالنا بين التقدم والتراجع			
	الأهرام	٣٠٩٣	٩٧/٠٦/٢٥
وحتى نلحق بالقطار السريع			
	الأهرام	٣٠٩٤	٩٧/٠٦/٢٥
قضية ورأى			
فوزى شعبان	الأخبار	٣٠٩٦	٩٧/٠٦/٢٥
سياسة التعليم			
أحمد بهجت	الأهرام	٣٠٩٧	٩٧/٠٦/٢٦
احالة ستة متهمين الى أمن الدولة فى قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة			
	الأهرام	٣٠٩٨	٩٧/٠٦/٢٦
ادانة مسئولى المطبعة وتوزيع الامتحان			
	الأهرام	٣٠٩٩	٩٧/٠٦/٢٦
هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب			
	الوفد	٣١٠٠	٩٧/٠٦/٢٦
١٦ اغسطس بدء التحويل للكليات المتناظرة وأول اغسطس للمدن الجامعية			
محمد حبيب	الأهرام	٣١٠٢	٩٧/٠٦/٢٧
قضية ورأى			
مصطفى حسن	الأخبار	٣١٠٣	٩٧/٠٦/٢٧
مؤشرات القبول بكليات القمة			
ايمان رسلان	المصور	٣١٠٤	٩٧/٠٦/٢٧
هل تنجح مدارس الفصل الواحد ...؟!			
نبيلة حافظ	حواء	٣١٠٦	٩٧/٠٦/٢٨



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

وفاة ٢٣ مريضاً فى العناية المركزة :

أزمة طب الاسكندرية أمام النيابة

قرر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية إحالة الأزمة المشتعلة فى قسم جراحة المخ والاعصاب بكلية الطب للنيابة العامة ، والخاصة بالخلاف على وفاة بعض المرضى فى وحدة العناية المركزة وذلك بعد اشتعال الأزمة بناء على طلب تقدم به الدكتور اهاب المنسى عميد الكلية .

كان الدكتور المنسى قد شكل عدة لجان لإعداد تقارير عن حالات الوفاة حيث قدم له الدكتور شفيق سويلم رئيس قسم التخدير تقريراً عن حالات الوفاة التى حدثت منذ شهر يناير ١٩٩٧ حتى الآن ، اكد فيه ان هناك ٢٣ حالة وفاة من إجمالى ١٥٢ حالة دخلت العناية المركزة تحسن منها ١٢٩ حالة .

واكد التقرير ان هذه الحالات تشمل حالات الحوادث وإصابات الدماغ ونزيف المخ والأورام المتقدمة بالمخ وتعتبر النسبة الإجمالية للوفاة ١٥٪ وهى نسبة مقبولة لخطورة هذه الحالات ، وتدهور وظائف المخ .

وقد طلب تقارير اخرى من قسم المخ والاعصاب التى اكدت التقارير السابقة .

وكان الدكتور عادل عيسى بقسم المخ والاعصاب قد تقدم بمذكرة لعميد الكلية قال فيها ان هناك مادة مجهولة هى سبب تزايد حالات الوفاة ، وقال انه سوف يبلغ النيابة

من ناحيته اكد الدكتور اهاب المنسى عميد الكلية بانه لم يتستر على مخطىء وسوف يوقف اية تحقيقات فى الكلية حول هذا الموضوع لان الامر اصبح فى يد النيابة العامة ، واضاف بان وحدة العناية المركزة تعمل بكفاءة عالية ، وان حالات المخ والاعصاب كلها تاتى للمستشفى وهى فى حالة متدهورة للغاية ، وكما ان المادة التى يقال انها السبب فى زيادة حالات الوفاة تعطى لكل المرضى عند التخدير . ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

سفير بريطانيا يتابع في طب القاهرة امتحانات المصريين

السفير البريطاني فى القاهرة مستر دافيد بلازر ديك قام بزيارة لكلية الطب بجامعة القاهرة حيث تعقد امتحانات الطلاب المصريين للشهادة الإنجليزية I.G.C.S.E

ففى كل عام ولمدة خمسة اسابيع تتحول كلية الطب الى مقر لنحو ثلاثة آلاف طالب مصرى من نحو ٢٠ مدرسة حيث يؤدون الامتحان..

وتقول السيدة ماجدة محيى الدين مديرة خدمات الامتحانات بالمجلس الثقافى البريطانى إنه بالإضافة الى امتحانات الشهادة الانجليزية يتم قبول أعداد كبيرة من الطلاب للدراسة فى امتحانات المستوى الرفيع حيث أصدرت جامعة كمبرديج البريطانية تقريرها الرسمى الذى أشارت فيه الى أنه من بين مائة بلد يعقد بها امتحانات الشهادة الثانوية الانجليزية فإن طلاب مصر حققوا أعلى الدرجات فى هذه الامتحانات متفوقين على طلاب مائة دولة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ٦/ ١٩٩٧

تصحيح ثلاث مواد بالثانوية بنسبة نجاح ٨٥٪

انتهت عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة «الحديثة»، لمواد: التاريخ، واللغتين العربية والفرنسية، بنسبة نجاح تصل إلى ٨٥٪، وسيتم تصحيح أوراق اللغة الإنجليزية اليوم، والأحياء، والجيولوجيا خلال يومين. وصرح السيد محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم، بأن الفلسفة، وعلم المنطق، والرياضيات، والاقتصاد، والجغرافيا، سيبدأ تصحيحها اليوم «الاثنين»، وينتهى خلال أيام.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

في قضية تسرب أسئلة الثانوية بالإسكندرية:

حبس ٣ طالبات جدد وسماع أقوال ٢٠ مسئولا عن تأمين اللجان

الإسكندرية ـ من ناصر جويدة:

واصلت نيابة الاسكندرية تحقيقاتها في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة حيث أمرت بحبس ٣ طالبات ثبت اشتراكهن في توزيع اجابات الامتحانات على الطلبة كما بدأت النيابة في سماع أقوال المسئولين عن اجراءات تأمين وسير الامتحانات بالاسكندرية.

وكان المستشار محمد عبده الليثي المحامي العام الاول والمستشار احمد عبدالوهاب ابوعمر المحامي العام لنيابات شرق قد اشرف على التحقيقات التي يجريها محمد حلمي حسان مدير النيابة حيث بدا في سماع اقوال ٢٠ من المسئولين عن لجان الامتحانات حول إجراءات تامين تداول أوراق الامتحانات في اللجان المختلفة بالإسكندرية وعددها ١١ لجنة فرعية كما استمعت النيابة إلى اقوال ثلاث طالبات هن منال احمد حسين ودعاء رشاد ممدوح واماني جابر محمد حيث ثبت اشتراكهن في توزيع الاجابات على باقي الطلبة وقد امرت النيابة بحبسهم على ذمة التحقيق وبذلك ارتفع عدد الطلبة المحبوسين على ذمة القضية إلى عشرة طلاب إلى جانب اثنين من أولياء الامور وطالب وطالبة بكلية الحقوق ورئيس لجنة مدرسة محمد كريم ومدرس ثانوي.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/ ٦/ ١٩٩٧

١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة

انتهاء التصحيح فى ٣ مواد بنسب نجاح ٨٥٪

كتب ـ أيمن المهدى:

تعلن النتائج النهائية للثانوية العامة الحديثة قبل خوض الطلاب لامتحانات التحسين مباشرة ،وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد جداول مواعيد امتحان تحسين المجموع لطلاب المرحلتين الاولى والثانية للثانوية «نظام حديث» على أن تبدأ يوم ١٤ يوليو القادم وتستمر حتى ٧ أغسطس .

كما تم الانتهاء من تصحيح مواد التاريخ واللغتين العربية والفرنسية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة بنسب نجاح تصل الى ٨٥٪ وسيتم الانتهاء من تصحيح اللغة الانجليزية اليوم والاحياء والجيولوجيا والدين خلال يومين.

وصرح السيد محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بأن الفلسفة وعلم المنطقة والرياضيات والاقتصاد والجغرافيا فسيبدأ تصحيحها اليوم «الاثنين» وسيتم الانتهاء منها خلال أيام.

وأضاف أن تأخر ظهور النتائج سببه اجراءات رصد أعلى الدرجات للطلاب خلال الامتحانات بما فيها التحسين للمرحلتين الاولى والثانية.

وطول فترة تصحيح بعض المواد مثل الفلسفة والمنطق لكثرة عددهم.

بهاء الدين

من ناحية أخرى يعقد وزير التعليم اجتماعا مع مديرى التربية والتعليم بالمحافظات عبر نظام «فيديو كومفرنسى» لمناقشة ترتيبات الموسم التعليمي الجديد ومتابعة ترتيبات الغاء الفترة الثانية للمدارس الابتدائية العام القادم وتنظيم الانشطة والكثافات بالفصول .

كما يجرى الآن اعداد تقرير شامل لعرضه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن المستوى العام لامتحان الثانوية العامة الحديثة وآخر تطورات عمليات التصحيح للمواد المختلفة.

ومن ناحية أخرى تبدأ غدا «الثلاثاء» امتحانات الشهادة الاعدادية بالقاهرة والجيزة ،وتقرر حظر استخدام التليفون المحمول فى اللجان والسماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٧



جامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتخريج دفعتها الثانية

■ احتفلت جامعة سيتى الأمريكية بالقاهرة بتخريج دفعتها الثانية يوم الأربعاء الماضى.

سلم الدكتور مايكل باستور رئيس الجامعة الأم بواشنطن والدكتور محمد حسين مدير الجامعة بمصر والشرق الأوسط وافريقيا شهادات التخرج لـ ١٠٦ طلاب منهم ٢٢ طالبا حصلوا على درجة الماجستير فى إدارة الأعمال والادارة العامة.

ازدحمت قاعة نفرتيتى بمركز المؤتمرات - الذى شهد الاحتفال - بعدد ضخم من الوزراء والصحفيين واسر الطلاب.

وقد اهدى الدكتور مايكل درع التميز للدكتور محمد حسين تقديرا لجهوده العلمية فى خدمة برامج التعليم عن بعد.

حضر الاحتفال الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا - الراعية لجامعة سيتى فى مصر - والدكتور رأفت سركيس نائب رئيس الأكاديمية، والدكتور جيفرى نيدلر عميد الجامعة للشئون الأكاديمية بالشرق الأوسط واوربا.

شارك الفنان محمد محيى فرحة الطلاب ببعض اغانيه بعد حفل العشاء.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/ ٦/ ١٩٩٧

تخصيص ٥٠ فدانا لإنشاء فرع لجامعة الأزهر بالفيوم

الفيوم - من احمد طلعت:

وافق المجلس الشعبي لمحافظة الفيوم في اولى جلساته امس برياسة بهاء المليجي رئيس المجلس وحضور المحافظ محمد حسن طنطاوى واللواء احمد رشدى مدير الامن، على تخصيص مساحة ٥٠ فدانا من املاك الدولة لاقامة فرع لجامعة الازهر بالمحافظة. على ان تبدا الدراسة باولى كليات الفرع للدراسات الاسلامية من العام الجامعي القادم. وناقش المجلس، شكوى بعض العاملين بالشئون الاجتماعية وتضررهم من حركة نقل جماعي. فقرر المحافظ في الجلسة الغاء حركة النقل. واوصى المجلس بسرعة اعتماد المبالغ اللازمة لاستكمال مبنى قصر الثقافة، الذى بدا العمل فيه منذ ١٥ عاما ولم يستكمل حتى الآن وتتطلب عملية استكماله الى ١٣ مليون جنيه.



المصدر : الوطن العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٧



مصريات

بقلم :
د. محمد الكرداوي

ليس بالتغيير يتم التطوير

اذا سلمنا بان النقاش هو الاسلوب الامثل في معالجة الامور السياسية، فقد سلمنا ضمنا بامكان تطبيقه فى النواحى الاخرى التى تمس صميم المجتمع كالتربية والتعليم ، بل وفى كل نشاط اخر يتطلب اشتراك الجماعة فى التعبير عن ارائها واتجاهاتها .

وعندما فكر السيد الدكتور وزير التعليم تخفيف الضغط العصبى والنفسى ورفع المعاناة عن الطلبة واولياء الامور بسبب غول الثانوية العامة الذى لا يسلم منه كل بيت، راي المسئولون فى وزارته توزيع المواد الدراسية على عامين دراسيين بدلا من عام اعتقادا منهم ان تطبيقها سيؤدى فعلا الى تخفيف العبء على الطلاب وجعل فرصة الاستيعاب امامهم اكبر ، الا ان الواقع العملى قد كشف — مع الاسف — عن عكس هذا تماما !! فقد زادت معاناة الطلاب واولياء امورهم، واستمرت المعاناة لعامين بدلا من عام واحد وامتد الضغط النفسى والعصبى والدروس الخصوصية تبعا لذلك لفترة اربعة وعشرين شهرا بعد قرار تحسين المجاميع !!

يخرج الطالب من امتحان ليدخل اخر . ومنذ شهر مايو يبدا معظم الاباء حالة الامتحان . وبعد ظهور النتيجة يستعدون لامتحان تحسين المجموع . ونظام التحسين هذا ظالم للناجحين من اول مرة وبدلا من ان تستغل مافيا الدروس الخصوصية اولياء الامور مرة واحدة اصبحوا يستغلونهم اربع مرات مرتين فى كل عام ، واصبح محترفى الدروس الخصوصية من المدرسين يتوجهون بالدعاء لدوام هذا النظام، كما اصبحنا نجد الاعلانات فى الصحف وفى التليفزيون للدعاية للدروس الخصوصية لمدرس معين !!

اضف الى هذا وقوف اولياء الامور طوابير امام مكاتب البريد ليدفعوا مئات الجنيهات للاطلاع على اوراق الاجابة !!

والامر بذلك اصبح واضحا وضوح الشمس، فهل ستركب وزارة التعليم راسها وهل ستستمر فى هذا النظام الاكثر ارهاقا ومعاناه للجميع ام ستعود الى النظام السابق مع بعض التعديل تطبيقا للمثل القائل : الرجوع الى الحق فضيلة!!

وفى العام الماضى ناقش وزير التعليم بنفسه رسالة الدكتوراه المقدمة من الدكتورة نهى عبد الكريم حرم الدكتور ناصر الانصارى رئيس هيئة الاوبرا توصلت الباحثة فيها الى ان هناك مركزية فى صنع السياسة التعليمية فى مصر بعكس ما يحدث فى امريكا حيث لا مركزية واوصت فى نهاية الرسالة بان تاخذ مصر بالنظام الامريكى !!

ولقد وافق وزير التعليم على قبول الرسالة ونطمع فى ان يستفيد من هذا النظام المقترح.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٧

بهاء الدين فى لقاء مع مديرى التعليم بالمحافظات:

خطة لإعداد المدارس خلال ٣ شهور لإلغاء الفترة الثانية

كتب ـ ايمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك خطة لتكثيف العمل خلال الشهور الثلاثة المقبلة لاستكمال اجراءات تجهيز الدارسى لالغاء الفترة الثانية بها المقرر تنفيذه من العام الدراسى المقبل ـ وان هناك حلولا تساعد على ذلك مثل اخلاء المدارس من الادارات التعليمية، وتنفيذ مايعرف بالفصول المتحركة.

وأوضح ان تسرب امتحان الثانوية العامة بالاسكندرية لن يمر دون محاسبة المسئولين عنه وان ماحدث يعد جريمة تستلزم اجراءات شديدة القسوة حتى لاتتكرر. وقال ان احدى اللجان المكلفة بمتابعة اجراءات سير الامتحانات بمراكز التوزيع الفرعية بالاسكندرية هى المسئولة عن هذا الخطأ بعد ان غافل مدير المدرسة التى شهدت واقعة التسرب اعضاءها وخرج من اللجنة بنموذج صوره ثم باعه لبعض الطلبه الفاشلين!

واشار الى ان جميع هؤلاء الطلبة

تسرب امتحان الثانوية بالأسكندرية يتطلب اجراءات شديدة القسوة

سيحرمون من الامتحانات لمدة عامين قادمين بالاضافة الى الغاء نتائج امتحاناتهم هذا العام وان النيابة مازالت تتولى التحقيق مع كل من سهل لهم هذا الغش وقال الوزير خلال لقاء عقده امس مع مديرى التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية عبر «شبكة الفيديو كرنفرنس» ان قيادات التعليم بالمحافظات مسئولة عن كل مايمس المؤسسة التعليمية مشددا على ضرورة اتخاذ اجراءات رادعة ضد مافيا الدروس الخصوصية وطالبهم بابلاغه باسماء اباطرة هذه المافيا والا اعتبرهم متواطئين معهم

وبالنسبة للمجموعات الدراسية طالب الوزير بايجاد مواعيد مناسبة للطلبة وان تكون اختيارية وان تتم دعوتهم للاسهام فى الانشطة الثقافية والرياضية وحل مشكلات الترميمات البسيطة للمبانى وعمليات التشجير

وتواصل لجان الثانوية العامة بالجمهورية عمليات تصحيح الامتحانات التى جاءت مؤشراتها مطمئنة وجيدة سواء فى نسب النجاح او اعداد الناجحين على ان تنتهى من اعمالها واعلان النتائج قبل نهاية هذا الشهر

كما تجرى اليوم «الثلاثاء» امتحانات الشهادة الاعدادية حيث يؤدى ٢ ملايين، و٦٧٩ الفا و٣٢٥ طالبا وطالبة الامتحان فى ٦٩٠٥ مدارس على مستوى الجمهورية ويؤدى الطلاب امتحاناتهم فى اليوم الاول فى مادة اللغة العربية وتبدأ الامتحانات فى محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية وكفر الشيخ والمنوفية ودمياط والشرقية والاسماعيلية والسويس والفيوم وبنى سويف والمنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان وجنوب سيناء.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٧

الشبكات السرية والحاسبات المنطقية المتوازية أساس مجتمع المعلومات

عقدت جامعة المنوفية ندوة علمية نظمتها هندسة المنوفية، تناولت الندوة شبكات المعلومات السريعة والحاسبات المنطقية المتوازية كمحاور رئيسية في بناء مجتمع المعلومات.ويقول الدكتور أديب غنيمي أستاذ الحاسبات بهندسة عين شمس انه نظرا لزيادة حجم المعلومات المتداولة عبر شبكات المعلومات والاتصالات وتنوع طبيعة هذه المعلومات، فقد تطلب ذلك التفكير في تصميم شبكات تسمح بنقل تلك المعلومات متعددة الوسائط بسرعات كبيرة وتم طرح فكرة الشبكات غير المتزامنة كأحد البدائل الممكنة لتحقيق ذلك لما تتميز به من قدرتها علي نقل معلومات الوسائط المتعددة بعكس شبكات التليفزيونات التي تركز أساسا علي نقل المعلومات الصوتية وكذا الشبكات الأخرى التي تركز على نقل البيانات فقط، وتم ترشيح هذه الشبكات لتكون أساسا تصمم عليه الشبكات الرقمية للخدمات المتكاملة ذات النطاق الواسع وهي شبكات يسعى العالم لانشائها بشكل تتوحد فيه جميع الشبكات المختلفة من تليفزيونات وبيانات وغيرها في صورة شبكة واحدة تقوم بعمل كل تلك الخدمات في آن واحد.وقد اعلنت بعض الدول عن البدء في مشاريع كبيرة لاستخدام الألياف الضوئية في الشبكات الحالية بين المنازل والسنترالات التي تتبعها والوصول بهذه النسبة إلى ٩٥٪ في عام ٢٠١٠ كما يوجد تسابق بين عدد من الشركات العالمية الكبرى لاستخدام هذه الشبكات في مجال الفيديو حسب الطلب، من خلال تصميم بعض انظمة حاسبات الشبكات التي تتيح توصيل تليفزيونات المنازل بتلك الشبكات وتتيح لكل مشترك أن يطلب من أحدث الهيئات المتخصصة في مجال معين والتي تتصل بالشبكة بعرض برنامج تعليمي أو ترفيهي أو ثقافي لمشاهدته وهو موضوع ينظر له بأهمية كبيرة مستقبلا، حيث تشير الاحصاءات الدولية انه يوجد حاليا ١.٢ بليون تليفزيون في العالم مقابل ٦٠٠ مليون تليفون، و٢٠٠ مليون حاسب شخصي و٤٠ مليونا مشترك بالانترنت وطالب د. غنيمي بان يعطي موضوع الشبكات في مصر ما يستحقه من اهتمام على جميع المستويات خاصة مجال التعلم مدي الحياة، لتعليم وتدريب الانسان المصري وامداده بالتكنولوجيا المختلفة على مدار عمره التعليمي والوظيفي.

عادل اللقاني



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٧

نافذة العلم

جامعة حكومية بدرجة عزبة

سافر المهندس الشاب هشام توفيق المعيد بهندسة شبرا فرع الزقازيق في منحة دراسية للدكتوراه من جامعة إلينوى بالولايات المتحدة واصطحب معه زوجته ، وجد واجتهد حتى نال الدرجة العلمية بامتياز فى ميكانيكا التربة وهو فرع مهم تحتاج إليه مصر بشدة سواء فى الزراعة أو التوسع العمرانى ، وخلال فترة دراسته تمكنت زوجته من استغلال فرصة وجودها فى هذا الوسط العلمى وحصلت هى الاخرى على منحة للدكتوراه تنتهى عام ١٩٩٨ .

ومن الطبيعى أن يتمكن الباحث المصرى الشاب من تعديل وضعه الوظيفى وهو فى الولايات المتحدة ويبقى مرافقا لزوجته حتى تنتهى هى الاخرى من رسالتها ، ولكنه فضل أن يفعل ذلك بنفسه ، ورجع إلى كليته وجامعته وتسلم عمله كمدرس بالكلية ثم بدأ فى اتباع الاجراءات المعتادة للحصول على الاجازة واللحاق بزوجته ليعودا معا فى العام القادم بعد حصولها على الرسالة ، وافق مجلس الكلية ومجلس الجامعة ثم أرسلت الاوراق إلى الدكتور رمزى الشاعر رئيس الجامعة لاعتمادها ، وهو المسار الطبيعى فى هذه الحالات ، إلا أن الدكتور هشام بمجرد علمه بموافقة مجلسى الكلية والجامعة اعتبر المشكلة قد انتهت لأنه لا يمكن تصور ممانعة رئيس الجامعة فى هذه الحالة لأحقيته الكاملة فى طلبه ، ولكن جاءت الرياح بما لا تشتهى السفن ، حيث رفض رئيس الجامعة اعتماد طلبه ، ولا أدرى إلى أى شىء استند فى ذلك ، وأعاد الأوراق إلى مجلس الكلية مصرا على فصله من عمله لسفره بدون إذن متناسيا أنه كان يمكن أن يطالب بإتمام كل هذه الاجراءات وهو فى موقعه دون أن يعود إلى الكلية لحقه الكامل فى طلبه قانونا ، واضطر العالم الشاب لرفع قضية على رئيس الجامعة للمطالبة بحقه ولا تزال منظورة أمام القضاء ، ومن حقنا أن نتساءل: لصالح من هذا التصرف الغريب من رئيس الجامعة تجاه أحد أبنائه العلماء الذين تحتاجهم مصر ، وهل طلب العالم الشاب بشىء ليس من حقه ، ومتى يكون له هذا الحق يادكتور؟ واخيرا يبقى سؤال : لماذ لم تفصله حتى الآن ، وقد صرحت بأنك ستبقى على أوراقه بمكتبك لمدة ستة أشهر حتى يسقط حقه فى التظلم ، فهل هذا يليق بمعاملة أساتذة الجامعات ؟

نرجو الرد.

باحث



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٧

غدا أكثر إشراقا

جامعة القاهرة تولد من جديد..!

جامعة القاهرة - أو كما يكتبها د. سيد كريم «كاهى - رع» اى موطن الاله رع أحد - صروح مصر الحديثة ومن ابرز معالم حضارتها الثقافية في القرن العشرين، فهى اقدم واعرق واضخم الجامعات، ليس فى مصر فحسب وانما فى العالم العربى، واغلب الظن فى افريقيا أيضا ومن ثم فإن تجديد المعرفة بنشاتها وتطوراتها، واجب ثقافى معرفى حتى يلم الشباب بهذا التاريخ العظيم وكيف صارع رجالات اجيال رحلت وادت واجبها في مرحلة التكوين وصولا الى حالة النضج والاكتمال ولذا ينبغى أن نطرح رؤى مختلفة للمستقبل - بتفاؤل واشراقة - وايضا بتخطيط ووعى لتكون جامعة القاهرة، أول جامعة حكومية يمكن ان تتحول تدريجيا لتكون لها استقلاليتها الكاملة ومن ثم تفردها، ولدينا فى ذلك نماذج اكتسبت شهرة عالمية مثل جامعات اكسفورد وكامبردج فى انجلترا او السوربون فى فرنسا او هارفرد فى أمريكا، فاستقلال الجامعة هو مصدر حريتها، لتكون حامية لحرية الفكر والابداع لا يحده ارهاب او قمع مغلف!

منذ اسابيع نظم الصديق العزيز د. مفيد شهاب رئيس الجامعة المتميز احتفالا تاريخيا فى قاعة الاجتماعات الكبرى معلنا انشاء رابطة خريجى جامعة القاهرة، واراه حدثا مهما كبداية لطريق طويل لعله يقودنا مع تتالى السنين ومن خلال المشاركة الشعبية لتحرير الجامعة من التبعية شبه الكاملة والمطلقة للحكومة فى اتجاه ان تكون كيانا مستقلا وهو امر - وكما ذكرت - فى حاجة الى طرح ومناقشة إذ لابد ان تتباين حوله الرؤى والاجتهادات من مميزات وعيوب ساعود اليها سريعا فى نهاية هذا المقال.

واستاذن القارىء فى الرجوع الى الوراء قليلا لاستعرض اولا - وفى عجالة - تاريخ اقدم الجامعات المصرية الحديثة، والتى بدات بجهد اهلى غير حكومى، ففى الحادى والعشرين من ديسمبر عام ١٩٠٨، وفى حفل مهيب حضره رأس الدولة ورمزها الخديوى عباس الثانى، وفى اقدس مكان شعبى هو قاعة مجلس شورى القوانين، اجتمع لفيف من «علية القوم» ليعلنوا افتتاح «الجامعة المصرية» باعتبارها مبادرة اهلية أى غير حكومية، وكان ذلك - كما هو معروف - وقت حكم الاستعمار البريطانى وعلى مسمع ورؤية منه.

وفى مساء ذات اليوم، اعلنوا ان الدراسة قد بدات بالفعل فى هذه الجامعة الاهلية، وكانت المحاضرات تلقى فى قاعات متفرقة يعلن عنها في الصحف اليومية، فبعضها كان فى قاعة مجلس شورى القوانين ذاتها، والبعض الآخر فى نادى المدارس العليا وأحيانا فى دار «الجريدة» الى ان اتخذت الجامعة لها مكانا فى سراى الخواجا نسطور جناكليس وهو المبنى الرئيسى المطل على ميدان التحرير والذى تشغله حاليا الجامعة الامريكية بالقاهرة AUC وهو نموذج رائع للمبانى الاثرية معماريا التى شيدت فى تلك الحقبة متاثرة بالفن والزخرفة والنقوش العربية - الاسلامية الرائعة وهو امر يلفت نظر كل زائر لهذا المبنى العتيد والذى تحافظ عليه ادارة الجامعة الامريكية وهو يفضل كثيرا مبانيها الحديثة جمالا ورونقا.

مرت هذه الجمعية الاهلية التى انشات «الجامعة المصرية» بظروف مالية صعبة وبالذات إبان الحرب العالمية الاولى حيث فرضت على مصر الحماية والاحكام العرفية وكان ان انتقلت الجامعة الى سراى محمد صدقى بميدان الازهار بشارع الفلكى بمنطقة وسط المدينة فكان ان شكلت الحكومة عام



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٦/١٩٩٧

١٩١٧ لجنة تدرس انشاء جامعة حكومية الى ان كان اعلان الاستقلال بتصريح ٢٨ فبراير عام ١٩٢٢، وفى عام ١٩٢٣ تم الاتفاق على ضم كل من مدرسة الحقوق ومدرسة الطب الى الجامعة الاهلية ورأوا أن تكون نواه الجامعة - اى البداية - هى كلية الآداب وقد كان.

وشاهد عام ١٩٢٨ بداية التنفيذ لمبانى الجامعة فى موقفها الحالى والذى حصلت عليه الجامعة من الحكومة تعويضا لها عن الارض التى كانت قد تبرعت بها الاميرة فاطمة ابنة الخديو اسماعيل وهو امر نذكره الآن ليكون حافزا للأثرياء الجدد لاتباع ذات النهج، اى التبرع بالارض أو المال والعودة الى نظام الوقف القديم مع تجديد المفاهيم ليكون الوقف من اجل الثقافة والعلم والبحث.

ومن الحقائق التى يسجلها كتاب «تقويم الجامعة» الذى اصدره د. مفيد شهاب عام ١٩٩٥ ان الجامعة الاهلية هى التى ارسلت النابهين من ابناء مصر ليكونوا نواة هيئة التدريس بكلية الآداب وذلك بارسالهم فى بعثات للخارج وكان منهم اعلام الجامعة فيما بعد : طه حسين - منصور فهمى - احمد ضيف.

واذا كان تاريخ الميلاد «الأول» للجامعة الاهلية هو عام ١٩٠٨ - كما سبق الذكر - فان تاريخ ميلاد الجامعة «الحكومية» هو ١١ مارس ١٩٢٥ عندما صدر مرسوم بقانون تحولت بمقتضاه الجامعة الاهلية تكون اول جامعة حكومية اخذت اسم «الجامعة المصرية» وكانت - اول الامر - مكونة من أربع كليات هى : الآداب والعلوم والطب والحقوق، وكان د. احمد لطفى السيد الليبرالى الاول فى العصر الحديث هو اول رئيس لها منذ تاسيسها عام ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٤١ ولكنها - لاسباب - لم تكن مدة متصلة.

ظلت الجامعة المصرية تنمو وتكبر، ففى ٢٢ اغسطس عام ١٩٢٨ انضمت الى الجامعة الوليدة مدارس الهندسة (المهندسخانة الملكية) ثم الزراعة والتجارة والطب البيطرى، وكانت قبل ذلك مدارس عليا مستقلة الكيان والمبانى، وقد انشأ معظمها الانجليز لتخريج الفنيين اللازمين لادارة الدولة ثم انضمت دار العلوم (وهى دار متخصصة وحارسة للغة العربية) عام ١٩٤٦ لتنافس قسم اللغة العربية بكلية الآداب والذى اكتسب شهرة واسعة لاحتضانه افكارا ليبيرالية فجرها طه حسين عام ١٩٢٥ كما هو معروف.

وقد تعدل اسم الجامعة المصرية مرتين لأسباب سياسية، فقد صار اسمها عام ١٩٤٠ جامعة فؤاد الاول، وبعد ثورة يوليو صار اسمها جامعة القاهرة بقرار صدر فى ٢٨ سبتمبر عام ١٩٥٣، ومازالت بهذا الاسم حتى الآن، ولو كنا نقرأ الغيب وتوقعنا طموحات مصر وتطلع ابنائها بانشاء ١٤ جامعة حكومية فى مدنها الكبرى، لكنا قد اطلقنا على جامعة القاهرة وقتها اسم «جامعة الجيزة» لانها اقرب الى اهرامات الجيزة أحدى معجزات العالم التى يسمع عنها كل انسان على ظهر البسيطة، وربما فكر البعض الآخر فى تسميتها «جامعة منف» حيث منبع الحضارة الفرعونية القديمة، وتمييزا لها عن جامعة «هيليوبوليس» القديمة والتى اطلقنا عليها بالفعل اسم «جامعة عين شمس» - اى جامعة أون .

د . ميــلاد حــنا

اما جامعة الاسكندرية فحسنا فعلنا بان غيرنا اسمها السابق والذى كان «جامعة فاروق الاول» ، لان اسمها الحالى لا يحمل فقط معنا جغرافيا اى اسم المدينة العظمى ولكن له دلالته التاريخية كاستمرار لجامعة الاسكندرية القديمة والتى - لو لم تحرق - لكانت اكبر «كنز» للتواصل التاريخى فقد كانت «جامعة» بالفعل لكل برديات ووثائق وعلم ومعرفة التاريخ القديم كله، وستظل حادثة او كارثة حريقها لغزا تاريخيا، حرم الانسانية كلها من التواصل الحضارى الذى انقطع واحترق وترك علماء التاريخ تائهين حائرين يضربون أخماسا فى أسداس.

وتمر السنوات رتيبة طوال الفترة من الخمسينيات الى التسعينيات، حيث زادت قبضة الدولة على الجامعة، وضمر الفكر الليبرالى وصارت الجامعة مسرحا لطموحات أساتذتها يتبارون حتى يستوزروا ولكن الميزة فى المقابل كانت ان ازداد عدد المبانى داخل الحرم الجامعى حتى صارت متخمة كئيبة ليس بها مسطحات خضراء وتنشأ كليات جديدة معبرة عن احتياجات جديدة ، وتدريجيا تحولت جامعة القاهرة - مثل كل جامعات مصر - من جامعات «الصفوة» اى القلة المتفردة المنتقاه الى ما اسميناه - خلال حقبة الستينيات - «جامعات الأعداد الكبيرة» وصارت المدرجات تتسع حاليا للآلاف بعد ان كانت قاعة الدرس للعشرات فى حقبة الثلاثينيات، فكان التعليم بالحوار لا بالتلقين وبيع المذكرات وتجارة الاسئلة والاجوبة الجاهزة فاختفى الابداع، ثم صارت المدرجات تمتلىء بالمئات فى حقبة الخمسينيات، ولا اتصور ان احوال جامعة القاهرة سوف تستمر طويلا على هذا الوضع المتفجر فهى تضم ١٨ كلية



وخمسة معاهد عليا، و١١٥ مركزا علميا ووحدة ذات طابع خاص وثلاثة فروع يجرى اكتمالها فى بنى سويف والفيوم والخرطوم، وقد وصل عدد طلابها الى ما يزيد على ١١٠ آلاف طالب منهم نحو ١٢ ألفا فى التعليم المفتوح، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس نحو خمسة آلاف بخلاف المعيدين والمدرسين المساعدين والذين يصلون الى نحو ثلاثة آلاف، اى صارت مؤسسة هائلة ينبغى أن تدار بهيئة اهلية من قمم رجال وسيدات المجتمع المصرى وان يكون اختيار رئيسها - مثل اى جامعة اوروبية او امريكية - من خلال مجلس امنائها وهو امر قائم لا محالة.

●●●

وكان ان رغبت الجامعة فى ان تبنى مكتبة ضخمة، وضعت حجر الاساس لها السيدة سوزان مبارك فى ديسمبر ١٩٩٦، وادركت هذه السيدة الفاضلة المتحضرة والواعية بدورها الحضارى دون تكبر او استعلاء، أهمية المشاركة الشعبية فى كل المجالات وهو امر تسعى اليه فى كل موقع تقوده، لذلك اقترحت بل وشجعت انشاء «رابطة خريجى جامعة القاهرة» حيث كان قد قام عدد قليل منهم بالتبرع لانشاء هذه المكتبة الرائعة والتى وضع تصميماتها المعمارى القدير د. على رافت، فكانت تلك المناسبة هى نقطة البداية لأن تدخل جامعة القاهرة مرحلة التحول من جامعة مصرية تمول وتدار بالكامل من خلال الدولة، لكى تصير مع الزمن مؤسسة مستقلة من ناحية التمويل والادارة والتوسع والبحوث العلمية وحرية التوجهات على انواعها.

ومن الحتمى - وخلال فترة انتقال طويلة - ان تساهم الدولة بقسط وافر من مستلزماتها وأجور العاملين فيها حسبما هو الحال فى الجامعات الكبرى فى العالم ولذلك تفاصيل يعرفها الأخ والصديق د. حسين كامل بهاء الدين وبالذات من خلال صلته بجامعة ايست انجليا فى انجلترا، والتى منحته الدكتوراه الفخرية فى حفل رائع مساء الاربعاء الماضى فى مبنى السفير البريطانى.

كان الاعلان عن فتح باب العضوية لرابطة خريجى جامعة القاهرة، وفى الحفل الذى اقيم مساء ١٤ مايو الماضى و التصور أن خريجيها لابد وان يكونوا عددا هائلا قد يتجاوز عدة ملايين وهم منتشرون كالماء والهواء فى أربعة أركان الارض لذا ارجو ان تفتح عضويتها لكل خريجيها بصرف النظر عن جواز السفر - اى الجنسية - وقد طرح د. مصطفى خليل باعتباره الرئيس المؤقت للرابطة، امله فى ان تتسع عضوية الرابطة رويدا رويدا لتكون الدعامة الفكرية والمالية لجامعة القاهرة، فمنهم رئيس دولة فلسطين وبابا الكرازة المرقسية، وأمراء ووزراء دول عربية واسلامية كثيرة، واتصور ان هذه الرابطة سوف تنمو حتى تصبح وكانها الجمعية العمومية التى تعرض عليها الميزانية وتقر المشروعات الجديدة وبالتالى تحدد الموارد المالية، ولكن الأهم من ذلك هو انها التى تختار من بينها مجلس امناء الجامعة، وهم الذين سيقومون بدورهم باختيار رئيس الجامعة من الشخصيات العامة المرموقة فى المجتمع المصرى او حتى العربى، وقد يكون رئيس وزراء سابق دون التقيد بسن معينة وفق لوائح عتيقة، قد تصلح للتطبيق فى الوظائف الادارية فى دواوين وادارات الحكومة، ولكنها لا تحقق طموحات مؤسسة تعليم عريقة مثل جامعة القاهرة ينتظر ان يكون لها دور رائد فى مجال التقدم العلمى والتكنولوجى، ولتساهم كذلك فى حوار حر فى كل فروع المعرفة فى الانسانيات.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

■ امتحانات الإعدادية فى ١٧ محافظة:

تقرير يومى عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين

اليوم الأول مر بهدوء وبلا أية شكاوى

بدأت امتحانات الشهادة الاعدادية فى ١٧ محافظة حيث ادى الطلاب امتحاناتهم فى مادة اللغة العربية ولم تحدث اية شكاوى تذكر من صعوبة الامتحانات ولم تتلق غرف العمليات بالمحافظات أو الوزارة أية شكاوى وقد تفقد وكلاء الوزارة بهذه المحافظات سير الامتحانات والاطمئنان على مستوى الاسئلة وتوفير كل الامكانات داخل اللجان وتوفير الخدمات والمياه المثلجة داخل كل لجنة.

وقال محمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أن ١٢٥ الفا و٢٣٩ طالبا ادوا امتحاناتهم امام ٤٨٢ لجنة فى مادة اللغة العربية على ورقتين.

واوضح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة عقب جولته لعدد من مدارس محافظة الجيزة ان الامتحانات سارت فى هدوء، وتم إبلاغ المراقبين ورؤساء اللجان بأهمية الحفاظ على الحالة النفسية للطالب، وتلبية طلباته مع الحفاظ على الهدوء داخل اللجان ومنع اى غش سواء كان فرديا او جماعيا، وستتم معاقبة من يخالف التعليمات.

وسوف يقوم وكلاء التعليم بالمحافظات برفع تقارير يومية عن الامتحانات لوزير التعليم حول سير الامتحانات.

ومن المقرر أن تبدأ عمليات التصحيح مباشرة عقب انتهاء الامتحانات فى كل مادة على أن تعلن النتائج قبل بدء امتحان الثانوية القادمة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

بدء امتحانات الإعدادية في ١٧ محافظة ولا شكوى من اللغة العربية

• بدأ طلاب الشهادة الإعدادية امتحاناتهم في ١٧ محافظة أمس، في مادة اللغة العربية، وجاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط. وصرح السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم في القاهرة بأنه لم يتلق أية شكوى حول صعوبة الامتحان. وسيبدأ التصحيح فورا، تمهيدا لإعلان النتيجة أوائل الشهر المقبل. وكان مدير التعليم قد فوجيء في جولته الميدانية بالمدارس، بقيام رئيس لجنة مدرسة على عبد اللطيف الإعدادية (بنات)، بفتح مظروف الورقة الثانية سهوا قبل موعدها بساعتين، فأمر بالتحفظ على المظروف وإحالة رئيس اللجنة والمراقبين للتحقيق.

امتحانات الاعدادية بدأت فى ١٧ محافظة .. ولاشكوى من اللغة العربية

التحفظ على مظروف مفتوح سهوا قبل موعده واحالة المسئولين عنه للتحقيق

كتب - أيمن المهدى:

أدى أمس طلاب الاعـدادية فى ١٧ محـافظة امتحانات اليوم الأول فى اللغة العربية، وجاءت الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط ، وصرح محمد خليل مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لم يتلق أى شكوى من الادارات التعليمية بالمحافظة حول صعوبة الامتحان مشيرا الى اتخاذ الاحتياطات لاجراء الامتحانات فى سهولة ويسر.

وقال أن عملية التصحيح ستبدأ فور الانتهاء من كل مادة على أن ينتهى التصحيح تماما يوم ٢٦ يونيو الحالى لاعلان النتائج أوائل يوليو القادم.

وفوجىء مدير التعليم فى جولته الميدانية للاطمئنان على اجراءات سير الامتحان والتأكد من مراعاة قواعد السرية فى فتح مظاريف أوراق الامتحان بقيام رئيس لجنة مدرسة على عبد اللطيف الاعدادية بنات ادارة القاهرة بفتح مظروف الورقة الثانية للغة العربية سهوا قبل موعدها بساعتين فاصدر أوامره بالتحفظ على المظروف والتحقيق مع رئيس اللجنة والمراقبين واستبدالهم فورا بآخرين للاشراف على امتحان الورقة الثانية.

كما تم منع الدخول والخروج من اللجنة والسيطرة على الاتصالات بالاضافة الى منع الطلبة من النزول الى فناء المدرسة لدرء شبهة اتصالهم بأي شخص خارج الأسوار كاجراءات وقائية ضد احتمال تسرب الامتحان وتم ابلاغ وزير التعليم ومحافظ القاهرة بالواقعة كاملة.

والذى قرر معاقبة رئيس اللجنة والمراقبين الثلاثة بالخفض الى وظيفة الدرجة الأدنى وخفض الأجر للاهمال الشديد وليكون رادعا لغيرهم.

من ناحية أخرى أشار مدير [illegible] تجهيز ١٠٠ مدرسة من مجموع مدارس القاهرة وعددها ١٨٠٠ لتطبيق خطة الغاء الفترة الثانية وقال أن هناك بعض الصعوبات التى تواجه الخطة حيث ترتفع كثافات الفصول فى بعض الأحياء بصورة كبيرة مما يستلزم بذل جهد أكبر لتحقيق المستهدف من الخطة قبل بداية العام الدراسى القادم.

حسين بهاء الدين

وفى المحافظات قام الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة بجولة داخل عدة لجان شملت مدرستى جيهان السادات وأبو الهول القومية للاطمئنان على سير الامتحانات.

وصرح محمود متولى مدير التعليم بالجيزة بأنه تم اعداد غرفة عمليات لتلقى أى شكاوى خاصة بالامتحان تعمل من السابعة صباحا وحتى ١١ مساء على فترتين ، على تليفون رقم ٥٧٢٧٧٤٦ صباحا و٥٧٢٧٨٧٢ مساء. وقد قامت القيادات التنفيذية والتعليمية بالمحافظات بتفقد لجان الامتحان والاطمئنان على الالتزام بكل الاجراءات لتوفير جو الهدوء للطلاب ولم تظهر أي شكوى أو مشكلات تعكر صفو سير الامتحانات.



المصدر : اللواء العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

فى منشورات توزع بالكلية

فساد ومهازل فى طب قصر العينى

الكوسة.. تحكم تعيين الطلبة بالكلية بعد التخرج

الحل.. منع التلاعب فى الامتحانات التحريرية والشفوية والعملية

كتب: عبدالحفيظ الفلاح



المصدر : اللـواء العـربـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧

طلبة كلية طب قصر العينى ثائرون.. لدرجة قيامهم بتوزيع المنشورات ضد إدارة الكلية لمقاومة التلاعب فى الامتحانات الشفوية والعملية.. والتحريرية والقضاء على الكوسة والفساد فى كلية طب قصر العينى «بإنشاء لجنة للإصلاح مكونة من أساتذة وطلاب الكلية للإصلاح.

«اللواء العربى» حصلت على عدد من هذه المنشورات التى توزع داخل الكلية.. هذا بعض ما جاء بها.

يقول الطلاب فى أحد هذه المنشورات مقترحات عظيمة لعلاج الكوسة فى كلية طب قصر العينى.. تتضمن هذه المقترحات.

* تخفيض درجات الشفوى والعملى التى تصل فى السنين الثلاثة الأخيرة إلى ٦٠٪ ووقف التوزيع العشوائى للطلاب فى امتحانات الشفوى والعملى.. مشيرين إلى قيام مجموعة من أساتذة الفسيولوجى بعمل إضراب منذ خمس سنوات يطالبون فيه بوقف التوزيع العشوائى للطلاب وقام العميد السابق وقتها بتهديدهم بأمن الدولة.

* مقاومة التلاعب فى الامتحانات التحريرية حيث أجمع أساتذة الكلية على أنه لا سبيل لوقف هذا التلاعب إلا بتحويل الامتحانات إلى نظام «Mcos» أى يمتحن الطالب على الحالة وهو النظام الموجود فى جميع دول العالم.

وقد أكد الدكتور قنيس عبدالدايم أستاذ الجراحة ورئيس قسم ٢٩ أن هذا النظام قيم ولا يسمح بفرف نمر أو درجات لبعض الطلاب على حساب البعض الآخر.

وطالبوا بأن يتم تصحيح ورقة الإجابة بالكومبيوتر خاصة وأنه يوجد بالكلية كومبيوتر ثمنه ٤٠٠ ألف جنيه لكنه مهمل ولا يستخدم والسبب الوحيد أن الفساد موجود كما يقول أحد الأساتذة، ويقول أستاذ آخر عضو بالكونترول هناك ٦٠٠ طريقة للتلاعب فى الامتحانات التحريرية.

أما أهم الموضوعات التى يعانى منها طلبة طب قصر العينى فهو موضوع الكوسة حيث يتم تعيين أطباء الامتياز من غير المستحقين من أبناء الأساتذة ويتم تجاهل المستحقين.

المنشورات التى يقوم بتوزيعها الطلبة تتضمن قصصا من أنواع هذه الكوسة منها قصة الدكتور توفيق قبطان من نيابات العظام سنة ٩٣ والدكتور قبطان أستاذ جراحة العظام ووكيل الكلية الحالى.

يقول الطلبة منذ أربع سنوات أعلنت حركة النيابات فى الدور الثانى عن نيابة واحدة فى قسم جراحة العظام تقدم لها أربعة أطباء امتياز كان رابعهم فى الترتيب هو ابن الدكتور توفيق قبطان وطبقاً للترتيب فقد أخذ هذه النيابة ابن الدكتور طه الشيوى أما الثانى طارق الطوخى فأخذ نيابة نساء وتوليد والثالث محمد البشلاوى أخذ نيابة أمراض متوطنة.. ولم يأخذ ابن الدكتور قبطان شيئاً.

ولكن بعد شهر فوجئ الطلاب بإعلان عن حاجة الكلية لنائب فى جراحة العظام فتقدم لها ابن الدكتور قبطان ولما علم بذلك أصحاب المركزين الثانى والثالث تقدما بتظلم لأن أحدهما هو الأحق.. وقال لهما عميد الكلية طبعاً معكما حق.. وهذا خطأ.. ولكن بعدها تمت ممارسة الضغوط ضدهما لدرجة أن د. توفيق قال لأحدهما لو دخلت القسم هنا عمرك ماهتتعين ولا هتتعقم فى عملية واحدة ولا يزال مسلسل المهازل مستمرا فبعد أربع سنوات لم يتم تعيين سوى ابن الدكتور توفيق حتى يكون الأقدم بين زملائه فى المستقبل ويكون هو الأحق برئاسة القسم.

وفى المنشورات أيضاً طالب الطلاب بإلغاء نظام الطبيب الثالث أو جعله بالمجموع وتقليل درجات إمتحان العملى فى السنين الثلاثة من الدراسة إلى ٢٠٪ بدلاً من ٦٠٪ لما يحدث فى هذا النظام من مجاملات.

وطالب الطلاب بتشكيل لجنة إصلاح مكونة من أساتذة وطلبة الكلية تعمل على زيادة قوة الالتحام والترابط بين الأساتذة والطلاب عن طريق إعداد ندوات وتقوم بنشر قضايا الفساد باستمرار وتبلغ النيابة الإدارية وجهاز المحاسبات وتتصل بالمحامين والصحفيين وتطالب بأن تعمل الكلية بقانون من أين لك هذا فمن غير المعقول أن يكون طالب فاشل فى السنين الأولى والثانية والثالثة ويتحول إلى عبقرى فى السنوات الثلاثة الأخيرة وأخيراً يقول الطلبة فى منشوراتهم نحن مستعدون لوقف توزيع هذه البيانات عندما تفتح لنا قنوات شرعية للحوار مع أساتذة الكلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧

التجمع يحرج الحكومة أمام مجلس الشعب

الضهيري يهدد بوقف الدراسة بالمنزلة في العام القادم

أوقع نائب التجمع محمد الضهيرى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين فى حرج بالغ أمام مجلس الشعب عندما أثار فى جلسة يوم السبت الماضي، الوضع المأساوى للأبنية التعليمية، خاصة المدارس الابتدائية فى مدينة المنزلة. قال الضهيرى إنه متضامن مع قرار المجلس الشعبى للمدينة بإيقاف الدراسة فى المرحلة الابتدائية العام الدراسي القادم لعدم وجود مدارس كافية تستوعب التلاميذ بكثافة معقولة.أوضح الضهيرى أن عشر مدارس ابتدائية من بين ١٩ مدرسة تعرضت للهدم بسبب تهالكها خلال العامين الأخيرين، بينما لم تبدأ الحكومة فى بناء فصل دراسى واحد خلال السنوات الأربع الأخيرة. وهذا يعنى أن كثافة الفصول ستصل فى بداية العام القادم إلى ١٣٠ تلميذاً فى الفصل الواحد فى المدارس التسع المتبقية. ولم يكن أمام المجلس الشعبى للمدينة إلا أن يصدر قراره فى بداية الشهر الحالى بوقف الدراسة فى العام ٩٨/٩٧ حتى يتم وضع الاعتمادات المالية المطلوبة لتنفيذ المدارس التى وافقت هيئة الأبنية التعليمية على بنائها.اشتعلت الجلسة وفشلت محاولات سرور فى تهدئة نائب التجمع عندما قال مداعباً "دائماً تسبب هياجاً فى الجلسة".ورد نائب التجمع إنه لا يجب التعامل مع قضية التعليم بالقطعة لأنها قضية عامة ووجه حديثه لوزير التعليم "كيف ستفتحون المدارس بالقوة وتبدأون الدراسة فى فصول كثافتها ١٣٠ تلميذاً؟" مشيراً إلى أنه حاول إثارة مطالب أهالى مدينة المنزلة بإنشاء مدارس جديدة فى لجنة التعليم والبحث العلمى بالمجلس عدة مرات. وأضاف أنه حاول إلقاء بيان عاجل بالمجلس حول الموضوع ذاته.

فشل وزير التعليم د. بهاء الدين فى الخروج من المأزق الذى وضعه فيه نائب التجمع. قال الوزير إنه تم بناء سبعة آلاف مدرسة جديدة خلال السنوات الخمس الماضية "لكن الظروف اضطرتنا لإزالة بعض المدارس القديمة لكن هذا لا يقلل من حجم الإنجاز".

وعد الوزير باتخاذ إجراءات سريعة لحل مشكلة نقص الأبنية التعليمية، خاصة فى محافظة الدقهلية ووعد بأن تبدأ الدراسة فى المدارس الابتدائية بمدينة المنزلة "لأن الحكومة لا تقل حرصا عن الضهيرى في أن تبدأ الدراسة بجميع المحافظات".كان المجلس قد وافق فى الجلسة ذاتها على عدد من اتفاقيات المنح من هيئة المعونة الأمريكية المخصصة لأعمال بناء المدارس فى المناطق المحرومة والتدريب ودعم الخصخصة.وأبدى نائب التجمع البدرى فرغلى اعتراضاً شديداً على استهلاك جزء كبير من هذه المنح لدفع أجور الخبراء الأجانب.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧

الدروس الخصوصية والحفر عند الجذور



حليم فريد تادرس



الدروس الخصوصية كدود المش «منه فيه»، فهى ابن شرعى لبيئة تتوالد فيها الفطريات والبكتيريا والميكروبات، ويتكاثر الدود وترتفع درجة حرارة المريض، ووزارة التعليم ترعى الدود وترفع درجة حرارة المريض برفعها شعار مجموع الدرجات فى ثقافة الذاكرة وتراه الموصل الجيد إلى مراحل التعليم الأعلى والجامعات،

ولكى يتكاثر دود المش اكثر واكثر وتواصل درجة حرارة المريض الارتفاع، ضاعفت وزارة التعليم مثلث الرعب «ثانوية عامة، مجموعا، وتنسيقا» بتمديدها الثا١ ـه العامة إلى عامين ومرحلتين وامتحانين ودورين وهمّين كبيرين. وحين وجدت نفسها فى مأزق بعد أن تحولت مدارسها إلى رءوس كاسحة فى أجسام كسيحة، وفصولها تعج بعجيج من التلاميذ استقالتهم من قبيل المعجزات، مارست الدروس الخصوصية فى مدارسها، لكن بمسمى جديد هو «مجموعات التقوية»، وهى صورة من صور الدروس الخصوصية واعتراف صريح من الوزارة بأن التعليم فى الفصول الدراسية لم يعد يكفى، وحين اكتشف الطلاب أن مجموعات التقوية بالمدارس هى صورة مكررة من الفصول الدراسية، وأنها لا تحقق طموحهم إلى المجموع الكبير خاصة بعد أن ثبت لديهم أن الثانوية الجديدة أصابت مجموع الدرجات بالتضخم حتى إن مجموع درجات ٩٠٪ ـ وهو مجموع يخترق حاجز الصوت ـ لم يحقق أحلام سابقيهم فى الالتحاق بالكليات التى يرغبون فيها، تعلقوا بزوارق النجاة وتسابقوا على غرف العناية المركزة عند أمهر المدرسين وأكثرهم خبرة بطبيعة الامتحانات ومزاج واضعيها، وبالحجز مقدما وبالوساطة وقبل بدء العام الدراسى بأكثر من نصف سنة.

وانشغلت الأسرة عن تربية الأبناء بتعليمهم، فنشأت مدرسة فى كل بيت، وأصبحت المنازل تعلم بالثمن الباهظ والشوارع تربى أرخص تربية، والمدارس هى «المحل المختار» للحصول على الشهادة، والشهادة انتهى تاريخ صلاحيتها منذ أكثر من نصف قرن من الزمان، وكان وزير التعليم فى معرض حديثه عن الثانوية الجديدة قبل ثلاثة أعوام قد صرح لبهاء زيتون محرر شئون التعليم بمجلة أكتوبر ـ وكما نشر ـ بأن بداية عام ١٩٩٧ ستشهد نهاية الدروس الخصوصية، وبدأ عام ١٩٩٧ ثم انتصف والدروس الخصوصية تتكاثر كدود المش وتخرج لسانها للجميع، وحين تعذر ردعها، وصفوا القائمين عليها بالمافيا، وصدقهم رسام الأهرام فكرس جهده وفنه فى ابتكار رسوم كاريكاتيرية تنتقص من كرامة العلم إلى درجة القذف والتشهير، آخرها ـ وليس أخيرها ـ هذا الرسم الكاريكاتيرى المؤلم على صفحة ٩ بأهرام ٢/٥ يشير إلى أن «المرحوم طلع معندوش قلب.. تلاقيه كان مدرس خصوصى أو مقاول غشاش»، ويالها من مسخرة، هل تسكت عنها نقابة المعلمين كما سكتت من قبل على رسوم سابقة مماثلة، وهى التى سكتت قبل القبل على تشبيه كثرة من معلميها بالمافيا، وحتى لم يبق إلا أن نعلق معلمينا على باب زويلة كما علق طومان باى من قبل، وكان رسول الله ـ صلوات الله وسلامه عليه ـ قد خرج ذات يوم فرأى مجلسين أحدهما يدعو الله عز وجل، والثانى يعلمون الناس فيه، فقال: أما هؤلاء فيسألون الله فإن شاء أعطاهم وإن شاء منعهم، أما هؤلاء فيعلمون الناس إنما بعثت معلما، وجلس معهم، ورحم الله طه حسين وقت أن كان وزيرا للتعليم كان حريصا على كرامة العلم، كان يضع استقالته فى جيبه ويهدد بها كلما استشعر غبنا وقع على العلم، وليقل أى خبير فى الاقتصاد من ادم سميث مؤلف كتاب «ثروة الأمم» حتى ريتشارد ايرهارد ساحر النهضة الاقتصادية المعاصرة فى ألمانيا، كيف يعيش المعلم ويفى بحاجات أسرته الأساسية من مأوى ومأكل وملبس وعلاج ومواصلات ودروس خصوصية بدخله الحكومى الحالى الذى يتراوح بين ١٠٠ جنيه و ٣٠٠ جنيه فى الشهر، وهو دخل ضربه التضخم، وجاليليو ذلك المكتشف العبقرى الذى أضاف جديدا إلى العلم والإنسانية حين وجد مرتبه من جامعة بادوا عاجزا عن الوفاء بمطالب حياته الأساسية، خاصة بعد أن أصبحت ابنته الوحيدة فى حاجة إلى جهاز العرس، فتح بيته فى بادوا للدروس الخصوصية لطلبة الجامعة، ومن يقرأ الحوار الممتع والمؤثر الذى دار بين جاليليو وأمين جامعة بادوا حول الالتماس الذى قدمه جاليليو لزيادة راتبه الشهرى من الجامعة إلى الضعف، وأمين الجامعة يعتذر عن عدم إمكان تحقيق مطلبه لضعف التمويل، ويحثه على مزيد من الدروس الخصوصية لطلبة الجامعة ليستعين بعائدها على الوفاء بمطالب حياته، وهو الحوار الذى نقله بمهارة الأديب الألمانى العالمى «برتولت بريخت» فى مسرحية بعنوان «جاليليو» يدرك محنة العلم حين يلسعه كرباج الحاجة ويجد نفسه مضطرا لأن يمد يده لتلاميذه!!

إن الدروس الخصوصية ورم سرطانى مزمن انتشر فى جسم العملية التربوية التعليمية، انتزعت من المدرسة المؤسسة التى أنشأها المجتمع للتعليم وظيفتها، وأصبحت عضوا بلا وظيفة كما يقولون فى البيولوجيا، كالزائدة الدودية، وعطلت تلاميذ المدارس عن ممارسة أهم مقومات النجاح فى الحياة: الاعتماد على الذات والثقة بالنفس وتنشيط دوافع الإنجاز والفضول والمثابرة، وانتقصت من كرامة العلم وأصابته بالمهانة فى البيوت ممن يفضله خبرة ومهارة، وهى إلى ذلك تصيب موازنة الأسرة المحدودة بضربات قاضية، وحسبنا أن حجم الإنفاق السنوى على الدروس الخصوصية قد بلغ ـ طبقا لتصريح وزير التعليم ـ ٧ مليارات جنيه تعادل نحو ٧٠٪ من موازنة التعليم، وهى من قبل ومن بعد تطيح بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص المنصوص عليها فى الدستور، وإذا كان وصف الظاهرة مفيدا لكنه لا يفسرها، تعين الحفر بعمق عند الجذور لنعرف لماذا عطبت شجرة التعليم، وبدون ذلك سنظل نلف وندور حول أنفسنا ولا بذرة أمل فى الخروج من نفق الدروس الخصوصية، لا لأن الذى نريده مستحيل، لكن لأننا مغرمون بإطلاق الشعارات والتصريحات ودق الماء فى الهون وتعليق الجرس فى رقبة القط، وعلى الجانب الآخر يردد الآباء الواقعون تحت سنابك الدروس الخصوصية من بديع شعر محمود بيرم التونسى قوله: «يا أهل المغنى، دماغنا وجعنا، دقيقة سكوت لله!!».



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧

الجامعات الخاصة .. وأزمة التعليم الطبى

يثير حكم محكمة القضاء الادارى بوقف قرار وزير التعليم بالتصريح ببدء الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ اكتوبر الاستثمارية والتى رفعتها نقابة الأطباء، العديد من القضايا، ليس أكثرها أهمية مصير ١١٦ طالبا انتظموا بالدراسة بها ولاندرى أين يذهبون الآن وقد انقضى العام الدراسى الجامعى الأول.. كما تتجاوز أيضاً الخلاف حول أحقيتهم فى استرداد مبلغ ٢٦ ألف جنيه الذى سبق لكل منهم أن سدده كمصروفات دراسية عن هذا العام.



بقلم :
د . محمود وهيب السيد

يتجاوز هذا الحكم كل تلك الأمور التى تتدنى أمام قضية أخرى أهم وأخطر فجرها هذا الحكم وعجل بمناقشتها لسرعة إيجاد حل لها.. وهى هل يفى التعليم الطبى الآن ككل.. بالغرض المنشود منه فى هذه الفترة؟ هل يتيح طبيباً كفؤا علميا واثقا من نفسه ويثق فيه الآخرون ويطلبه سوق العمل.. يؤدى وظيفته كما ينبغى؟

لقد كنا نفاخر دائما بمستوى خريج كليات الطب لدينا.. فقد كان كعملة نقدية ذات ثقة عالمية وطلب مستمرين، إلا ان الحال تبدل كثيراً.. فقد كثرت أعداد الطلبة بكل فصل دراسى وبصورة عجزت الامكانات الحالية لكل كلية من أدوات وأجهزة ووسائل ونماذج تشريحية ومرضى عن أداء دورها بذات درجة الكفاءة التى كانت تؤديها من قبل. كما ظهرت فى التطبيق وسائل أخرى غير التى كانت تعرفها القيم العريقة والتقاليد التى كانت مرعية لتخريج طبيب كفؤ وقادر على أداء دوره مثل قيام بعض الطلبة القادرين ماديا والغير مؤهلين علمياً للالتحاق بإحدى كليات الطب بمصر عن طريق مكتب التنسيق، بدخول إحدى كليات الطب فى دول أجنبية بعينها.. مثل التى توجد بالمجر أو رومانيا، ثم التحويل بعد ذلك لكلية مناظرة بمصر.. أو اسباغ حماية غير قانونية أو أخلاقية على بعض الطلبة الذين ينتمون بصلات قربى لأعضاء هيئة التدريس بتلك الكليات، بحيث يقتصر أوائل الخريجين عليهم فقط، أو الاستعانة بدروس خصوصية للقادرين ماديا من المصريين أو الأشقاء العرب.. تعدت الحصة الواحدة فيها الألف جنيه.

كل تلك الصغائر كانت تعود فى جزء كبير منها لقلة الامكانيات وقصورها عن المساعدة على تحقيق الهدف منها، حتى ان بعض الكليات الحكومية الجديدة لاتتبعها مستشفيات جامعية خاصة بها.. وهى الصورة التى أدت إلى اهتزاز ثقة من يتعاملون مع الطبيب حديث التخرج، للدرجة التى حدت بمعظم الدول العربية، والتى تحتاج لأطباء من خارجها للعمل بها، بألا تكتفى فقط بشهادات ذلك الطبيب الدراسية، بل تقوم بعقد إمتحان آخر له بمعرفة أطباء آخرين تثق فيهم من أبنائها أو حتى أجانب عنها.. ولسخرية القدر فقد يكونون هم أيضاً من خريجى احدى الكليات المصرية!

لذلك نحسب أن الأمر فى حاجة لوقفة سريعة حاسمة.. لاتكفى معها فقط مجرد سعى وزارة الصحة للعمل على تحديث المستشفيات وتوفير الامكانات والادوات اللازمة.. كما لايكفى معها أيضاً وقفة نقابة الأطباء الحازمة ضد حالات التراخى أو التسيب فى العملية التعليمية الطبية.. فهى محاولات ومجهودات تثاب عليها كثيرا، وخاصة إذا أدركنا أنها قد تنال رضا الأطباء الجدد عن أعضائها وهو أمر ضرورى لبقائهم فى مناصبهم النقابية.

وتزداد المشكلة صعوبة إذا أدركنا أن التعليم الطبى نوع من التعليم يمتاز بضرورة التحديث والتطوير المستمرين، والوقوف أيضاً على كل جديد، فالتقدم الطبى قد جاوزت آفاقه كل تخيل، وأصبح حجم العلوم والمعارف والممارسات الطبية التى على الدارس للطب الالمام بها كثيرة جداً.. كما أن اعتماده قد زاد بدرجة عظيمة على الآلات والأجهزة الطبية.. بحيث تضاءل مجال الحدس والتنبؤ، وبالتالى تضاءل مجال استخدام الخبرة الطبية الشخصية فقط وإلى درجة كبيرة.. فالأجهزة الطبية تخل مجالها تنوع شديد فى كل فرع طبى.. وأصبح التدريب عليها جيدا شرطا ضروريا حتى يمارس أى طبيب عمله بصورة مرضية. فمابالك بوجودها أصلا فى كليات الطب.. فالطب يتطور بصورة مستمرة وبمعدل سريع وفق متوالية هندسية يصعب اللحاق بها وتداركها..

والتعليم الطبى أمر أخطر من أن يترك لأى عيب أو قصور قد يصيب غيره، فهو يتعلق بصحة وسلامة وأرواح



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ٦/ ١٩٩٧

المواطنين الذين هم أساس اى نهضة أو انتاج فى مصر.. وهم أيضا غاية أى نظام.. ولايجب ان نحتج بكثرة عدد الطلبة وزيادة الخريجين عن احتياجات سوق العمل بمصر او الأقطار العربية.. فلا يجب ان نترك مرتعاً خصباً للأطباء الهنود أو الباكستانيين أو غيرهم.. فتلك الأقطار هى وطننا الثانى ويجب الا نغفل عن دورنا نحوهم.. قضية الخير لكلا الطرفين.

لذلك.. ينبغى علينا أن نتشدد فى العودة لقيم التعليم الطبى الصحيحة والتى كانت سائدة من قبل، وألا نبخل عليه بأى إمكانات مادية أو معنوية، وأن نغلق أمام المتحايلين من طلبته أبواب الالتفاف حول نظامه وقوانينه. وأن نضرب بيد من حديد على الداعين والمشجعين للدروس الخصوصية فيه وقبل كل شيء أن نعمل على أن يجد خريج كليات الطب الحياة المناسبة لمكانته العلمية وما لاقاه من تعب وجهد فى سبيل الحصول عليها.. وبالمثل أن نضع معايير موضوعية حازمة يجب توافرها سواء فى الامكانات المادية أو البشرية أو المناهج الدراسية فى كليات الطب التى ستفتتح حديثا.. سواء أكانت كليات حكومية أو حتى استثمارية.. معايير لايحدث بشأنها خلاف مستقبلا قد ينال من شرف وقيمة وتاريخ أطرافه.. فقضية التعليم الطبى هى أمر جد.. لايحتمل أى هزل..



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧



لماذا رفضت محكمة القضاء الإدارى جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة؟

جاءت أسباب حكم محكمة القضاء الإدارى بتعطيل الدراسة بكلية الطب الخاصة، لطمة قوية لأصحاب رؤوس الأموال أو الراغبين في تحقيق الأرباح والمكاسب بالاتجار في التعليم. ورصدت حيثيات الحكم التسرع غير المبرر والاندفاع نحو السماح بإنشاء الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا ضمانات.

فكيف يتم الترخيص بإقامة ٤ جامعات خاصة في ٤٨ ساعة فقط في أواخر يوليو الماضي؟! وكيف يتم السماح لهذه الجامعات باتخاذ قرارات ببدء الدراسة بكلياتها بعيداً عن إشراف ورقابة وزارة التعليم، وقبل أن تتوافر المقومات المادية والبشرية اللازمة للعملية التعليمية؟!



المصدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٦/١٩٩٧

لقد صدرت اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة أوائل ديسمبر الماضي.

واعطت هذه اللائحة لجهة الإدارة السلطة في تحديد موعد بدء الدراسة بعد التأكد من توافر كافة الإمكانيات بهذه الجامعات فلماذا إذن كان التسرع بالترخيص لهذه الجامعات وتركها لتحدد مواعيد بدء الدراسة بدون رقابة للتأكد من توافر كافة الإمكانيات؟! لقد حدد د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء مهلة ٤٨ ساعة للجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لفرض طلبات إقامة الجامعات الخاصة والموافقة عليها في يوليو الماضي.

وليس واضحاً لماذا كان هذا "الحسم" الذي جاء في غير موضعه. وهل الضغوط كانت وراء ذلك؟ أم الاختلافات والرغبة في إثبات "القدرة" على إدارة أعمال كافة الوزارات والوزراء؟

لقد رفضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة، كافة أوجه الدفاع المقدم من جامعة ٦ أكتوبر وهيئة قضايا الدولة في طعن د. حمدي السيد في قرار بدء الدراسة بكلية الطب الخاصة رغم عدم توافر مقومات العملية التعليمية خاصة عدم وجود مستشفى تعليمي لتدريب الطلاب.

فقد طالب "الدفاع" بعدم قبول الطعن لأن قرار مجلس الجامعة ببدء الدراسة بكلية الطب في ١٩٩٦/١٠/٧ لا يعتبر قراراً إدارياً، وبالتالي لا يجوز الطعن عليه. واستند الدفاع على أنه يشترط في القرار الإداري أن يكون صادراً من سلطة إدارية أو من هيئات متمتعة بجانب من سلطات أشخاص القانون العام. فالجامعة الخاصة لها شخصية اعتبارية خاصة - طبقاً للقانون - ويمثلها رئيسها أمام الغير، وأتاح القرار الجمهوري لمجلس أمنائها الهيمنة على كافة شئونها. ورفضت المحكمة هذا الدفع بعدم قبول الدعوى لانتفاء القرار الإداري. وقالت..

إن بعض القرارات الصادرة من هيئات خاصة تكون قرارات إدارية إذا تعلقت بتسيير مرفق عام، وتوافر للشخص الخاص عند مباشرته لنشاطه بعض امتيازات السلطة العامة ويهدف لتحقيق نفع عام ويخضع لرقابة السلطات العامة. وأضافت .. أن القرار الجمهوري بإنشاء جامعة ٦ أكتوبر لا يمنع الجامعة الخاصة سلطة تحديد مواعيد بدء الدراسة في كلياتها المرخص بها. وأنه خطوة فقط تنطلق منها الجامعة لإقامة المباني والتجهيزات التي التزمت بتوفيرها وإقامتها.

إذ لا يقبل في منطق الأمور وطبائع الأشياء أن تنفق الجامعة أموالاً في إقامة المباني والتجهيزات قبل أن تتأكد من الموافقة على الترخيص بإنشائها . أيضاً.. فإن تحديد مواعيد بدء الدراسة من سلطة الجهة الإدارية، تقرره حين تتيقن من أن الجامعة المرخص بإنشائها قد أوفت بعهدها ونفذت ما التزمت به، ووفرت بكلياتها الامكانيات والمقومات المادية والبشرية بما يسمح ببدء الدراسة دون تعثر العملية التعليمية.

متابعة: سامي فهمي

كما أنه لا يتسنى للجهة الإدارية مراقبة مدى التزام الجامعة باستكمال المقومات المادية والبشرية قبل بدء الدراسة، إلا بمنح هذه الجهة سلطة الترخيص للجامعة ببدء مزاولة نشاطها كما تنص المادة (٨) من اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة، والتي أعطت لمجلس الوزراء سلطة تحديد موعد بدء الدراسة بناء على عرض لجنة الجامعات الخاصة.

وخلصت المحكمة إلى أن القرار المتعلق ببدء الدراسة في الجامعات الخاصة في صورته الإيجابية والسلبية يعد قراراً إدارياً. ويكون الدفع بعدم قبول الدعوى لانتفاء القرار الإداري غير قائم على أساس فيتعين رفضه. ولا يغير من هذا أن قرار بدء الدراسة قد اتخذه مجلس الجامعة قبل صدور اللائحة التنفيذية، لأن اللائحة لم تنشئ حكماً جديداً وإنما كشفت عن سلطة الجهة الإدارية في تحديد مواعيد بدء الدراسة.

كما رفضت المحكمة ما طالب به الدفاع من عدم قبول الدعوى لانتفاء مصلحة المدعي بصفته (د. حمدي السيد نقيب الأطباء)، ولرفعها من غير ذي كامل الصفة.

وقال الدفاع .. إنه لا مصلحة لنقابة الأطباء في

إنشاء أو عدم إنشاء كلية طب خاصة. وإذا كان قانون النقابة ينص على مشاركتها في رسم سياسة التعليم الطبى وتطوير المناهج والارتفاع بمستوى الأطباء وتهيئة فرص العمل لكل طبيب، فيمكن للنقابة أن تمارس دورها هذا من خلال الأحزاب السياسية أو السلطة التشريعية. ولا يكون للنقابة الحق فى الطعن على القرارات الإدارية. ثم إن واجب النقابة ينصب أساساً على الأطباء المقيدين فعلاً. وأن الجمعية العمومية لنقابة الأطباء لم تناقش القرار الجمهورى بإنشاء جامعة ٦ أكتوبر، ومن ثم



حمدى السيد



بهاء الدين

يكون المدعى (د. حمدى السيد) قد اغتصب سلطات واختصاصات الجمعية العمومية فى التقدم بطعن للاعتراض على سياسة التعليم الطبي. الأمر الذى يجعل "المدعى" غير كامل الصفة. فضلاً عن أنه لا يمثل سوى نقابة الأطباء البشريين دون غيرها من أصحاب المهن الطبية الأخرى التى تقوم كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بتدريس علومها ومنح الدرجات العلمية للمشتغلين بها.

وأكدت المحكمة . أن لكل نقابة مهنية يتوفر فيها المصلحة فى إلغاء القرارات التى تمس أغراضها، وتدخل فى صميم اختصاصاتها، الحق فى الطعن على هذه القرارات ، اعتماداً على تفسير شرط المصلحة بالمعنى الواسع. وأن نقابة الأطباء تهدف - بحكم قانون إنشائها - إلى رفع مستوى مهنة الطب وتطويرها لتخريج أطباء على مستوى علمى رفيع من أجل الحفاظ على تحقيق قدر من الرعاية الطبية لهذا الشعب. ومن ثم يكون للمدعى بصفته "نقيباً للأطباء" مصلحة فى

إلغاء القرار المطعون وبذلك يكون الدفع بعدم قبول الدعوى لانتفاء المصلحة خليقاً بالرفض.

وأخيراً.. طلب الدفاع عدم قبول الدعوى بالنسبة لرئيس الوزراء ووزير التعليم لرفعها على غير صفة، باعتبار أن قرار إنشاء الجامعة صادر من رئيس الجمهورية. ورفضت المحكمة هذا الدفع أيضاً، مؤكدة أن قرارات مزاولة الجامعة لنشاطها سواء في صورتها الإيجابية أو السلبية من اختصاص رئيس مجلس الوزراء. كما أن وزير التعليم بحكم القانون يشرف على الجامعات الخاصة ابتداء من إنشائها وحتى مزاولة نشاطها. وهو ما يجعله ذا صفة. وأن الطعن ينصب على قرار الجهة الإدارية بالامتناع عن إلغاء قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر ببدء الدراسة بكلية الطب، ولما كانت القرارات السلبية لا يتقيد الطعن عليها بميعاد معين. ومن ثم فإن الدفع في هذا الشأن يكون خليقاً بالرفض.

وبذلك تكون الدعوى قد استوفت أوضاعها الشكلية. فهي مقبولة شكلاً، وفي الموضوع فقد توافر ركنا الجدية والاستعجال في الطعن المقدم.

وأشارت المحكمة إلى أن.. هدف المجتمع من إنشاء الجامعات الخاصة هو رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة وأن تكون هذه الجامعات إضافة للمجتمع لاعبئاً عليه، وأن تسهم في توفير الخبرات والتخصصات التي لا تقدر الجامعات الحكومية على توفيرها. ولذلك ألزم المشروع الجامعات الخاصة أن توفر للعملية التعليمية كافة الإمكانيات، وإذا خالفت هذا وبدأت الدراسة بإحدى كلياتها دون توافر هذه الإمكانيات والمقومات اللازمة، وجب على الجهة الإدارية بحكم اختصاصها وإشرافها إيقاف الدراسة حتى تستكمل مقوماتها.

وقد تبين للمحكمة بعد تمحيص طلبات المدعى واستجلاء الحقيقة وتأسيساً على تقارير خبراء التعليم الطبي أن كلية الطب الخاصة تفتقر إلى مقومات لا غنى عنها لأي كلية طب، من مدرجات وقاعات للمحاضرات والمعامل والمستشفى الإقليمي، ذلك أن دراسة الطب لا تقف عند حدود الدراسة النظرية للمناهج والمقررات وإنما تعتمد بصفة أساسية على التدريب العملي والتجارب العملية.

وقضت المحكمة في الشق المستعجل بإيقاف تنفيذ القرار المطعون فيه، وألزمت الجهة الإدارية بالمصروفات. وأمرت بإحالة الدعوى إلى هيئة مفوضي الدولة لتحضيرها وإعداد تقرير بالرأي القانوني في طلب الإلغاء.



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

محاولات "للتقفيل" على تسرب امتحانات الثانوية العامة

أصابع الاتهام تتجه إلى وكالة وزارة التعليم

كتب أحمد الحصري: الحديث لا ينتهي في الأوساط السكندرية عن تسرب أمتحانات الثانوية العامة.. بينما يبذل المسئولون قصارى جهدهم "للتقفيل" ومحاصرة ما حدث في أضيق نطاق، تقوم النيابة بتحقيقات موسعة حول اسلوب تامين الامتحانات المتبع، لكن المستشار أحمد عبد الوهاب المحامي العام لنيابات شرق يرفض الإدلاء بأية تصريحات حول الموضوع، في الوقت الذي وصل عدد المقبوض عليهم إلى خمسة عشر متهماً اخرهم ثلاث طالبات بالثانوية العامة وبينهم طالب وطالبة بكلية الحقوق واثنان من أولياء الأمور ومدرس لغة انجليزية ورئيس كنترول والكلام المعلن عن المتهمين أن رئيس الكنترول هو المسئول عن تسرب الامتحانات إلى أحد أولياء الأمور، الذي كان يتسلم أوراق الأسئلة في الصباح ويقوم المدرسون بحلها في منزلة وتسليمها بعد ذلك للطلاب مقابل مائة جنيه للورقة.

وتقول الروايات المعلنة إن رئيس الكنترول حصل على ستة الاف جنيه مقابل تسريب أسئلة الامتحانات.بعض الموجهين أكدوا أن رئيس الكنترول المتهم هو كبش فداء للحادثة التي تتجاوز إمكانيات مدارس فرعية وأن التسرب أساساً جاء من مركز توزيع الأسئلة داخل وكالة الوزارة. ويؤسسن!

هؤلاء كلامهم على الاستحالة الزمنية لقيام رئيس الكنترول بتسليم أوراق الأسئلة التي يتسلمها في السابعة صباحاً إلى ولى الأمر المتهم ويقوم الأخير بتسليمها إلى المدرس في منزله لحلها وإعطائها بعد تصويرها للطلاب المنتظرين ليذهبوا بها إلى لجان الامتحانات قبل التاسعة صباحاً وهو موعد بدء الامتحانات.

والأرجح من وجهة نظر هؤلاء الموجهين ان تسريب الأسئلة يتم في الفجر من خلال مركز توزيع الأسئلة في وكالة الوزارة وهو ما يجعل المساحة الزمنية كافية لتسليم الأسئلة والإجابة عنها وتسليمها للطلاب.

كما أكدت مصادر قريبة من وكالة الوزارة ان رئيس الكنترول المتهم له صلة قرابة بأحد المديرين الأساسيين بإدارة وسط التعليمية وان هذا الأخير لديه ابن في الثانوية العامة وقام باستخدام سلطته في توزيع قريبه ليكون رئيساً لكنترول مدرسة محمد كريم وهي المدرسة نفسها التي يقوم ابن المدير باداء الامتحان فيها.

ورئيس الكنترول المتهم اسمه حسني جعفر وهو مدير بالنيابة لمدرسة المشير الثانوية بمحرم بك ومرشح ليكون مديراً لمدرسة شدوان الثانوية.

والتقارير عن عمله ممتازة.. وما يثير الشك حول اتهامه أن رئيس الكنترول قضى ١٢ عاما في دولة الإمارات ولديه معرض سيارات ومعروف بنزاهته الشخصية حتى انه قام، وفقاً لكلام بعض المدرسين بمحرم بك، بتجهيز إحدى الغرف بمدرسة المشير تكلفت سبعة الاف جنيه وقام بدفع المبلغ من جيبه الشخصي.. وهو مالا يتفق مع قبوله الحصول على مبلغ ٦ الاف جنيه نظير تسريب أسئلة الامتحانات.

ومازالت التحقيقات مفتوحة، لكن الشائعات لا تهدأ عن وجود شبهات نسائية وعلاقات لأحد المسئولين الكبار وصلة قرابة اخرى لأحد ضباط امن الدولة بإحدى الطالبات.

لكن المؤكد ان الحادثة لا ينبغي التهوين من امرها او التقفيل عليها.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٦ /١٩٩٧

.. وعقوبات عاجلة ضد ٦ أعضاء بلجنة فتح المظاريف

كتب سامي فهمي: أجرت الشئون القانونية بمديرية التعليم بالإسكندرية تحقيقات عاجلة فى أعقاب واقعة تسرب أسئلة امتحانات الثانوية العامة الأسبوع الماضى. شملت التحقيقات التى تمت فى سرية جميع اعضاء لجنة فتح مظاريف الأسئلة بمدرسة محمد كريم. تبين تسرب أسئلة مادة الاقتصاد والاحصاء لطلاب المرحلة الثانية بعد ضبط الاجابات النموذجية بحوزة ٤ طالبات. انتهت التحقيقات بتوقيع عقوبات رادعة ضد اعضاء اللجنة وعددهم ستة أعضاء طبقاً لتوجيهات د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. لم تعلن وزارة التعليم عن العقوبات انتظاراً لنتائج تحقيقات نيابة الإسكندرية تحت إشراف المستشار أحمد عبد الوهاب المحامى العام. لم تشمل تحقيقات الشئون القانونية المتهم الأول رئيس لجنة الامتحان بمدرسة محمد كريم انتظاراً لتحقيقات النيابة. قام المتهم بفتح مظروف الأسئلة وفض الأختام بعد تسلمها صباح يوم الامتحان.

باعتباره رئيس اللجنة، وبدون حضور اعضاء اللجنة من المراقبين، وبعد حضورهم وقعوا على محضر فتح المظاريف بشكل تلقائى وبدون التاكد من إزالة أختام الشمع الأحمر فى حضورهم. توزع أسئلة امتحانات المواد صباح يوم الامتحان ذاته على اللجان الفرعية بكافة أنحاء الجمهورية وعددها ١٢٩٣ لجنة. وتحدد التعليمات الساعة التاسعة إلا ربعاً لفتح مظاريف الأسئلة قبل بدء الامتحان بربع ساعة فقط.

وأشار محمد أحمد هريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة إلى توفير كافة الضمانات للسرية التامة، لدرجة تعديل نظام توزيع الأسئلة على اللجان الفرعية منذ عدة سنوات لتصل الأسئلة صباح يوم الامتحان مهما كان موقع اللجنة بعد أن كانت توزع على اللجان قبل عدة أيام من إجراء الامتحان.



عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين فى مادتين

زيادة المقبولين فى الصيدلة واللغات والسياحة والآثار والحد منهم فى الطب

كتب ـ أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيطبق لاول مرة هذا العام نظام عدم اعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة اذا كان الرسوب فى مادتى التربية القومية أو الدين او المجموع أو فيهما كلها حيث ستتاح للطالب الفرصة للاعادة فى المادتين بالاضافة الى اعطائه فرصة إعادة الامتحان فى مادة أو أكثر لرفع المجموع الكلى، وهناك لجنة تدرس تعديل منهج الرياضيات ١ و ٢ بعد شكوى بعض الكليات من ضعف مستوى الطلاب فى المادة على ان تطبق التعديلات من العام القادم.

وقال الوزير فى تصريحات خاصة للاهرام انه تقرر زيادة عدد المقبولين بالجامعات هذا العام، وخاصة فى كليات الصيدلة واللغات والسياحة والفنادق والآثار والتربية الموسيقية لوجود عجز فى الاعداد المطلوبة لسوق العمل، بينما سيتم الحد من اعداد المقبولين فى كليات الطب.

وأكد ان كل الاجراءات والمعلومات الخاصة بالتنسيق سيتم الاعلان عنها فور اعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية القديمة خلال الاسبوع الأخير من الشهر الحالى.

من ناحية اخرى تواصل لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة اعمالها حيث تم الانتهاء من اكثر من ٨٠٪ من المواد وتبقى مواد الجغرافيا والاقتصاد والفلسفة والمنطق وتنهى اللجنة الخاصة المشكلة لتصحيح اوراق اعضاء الفريق الوطنى للناشئين تحت ١٧ سنة لكرة القدم فى نفس وقت إعلان نتائج تصحيح أوراق زملائهم فى لجان التصحيح العامة.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات بأنه تقرر الغاء امتحانات عدد من طلبة الثانوية العامة الحديثة فى القاهرة وأسيوط بعد ان كتبوا فى اوراق اجاباتهم عبارات خادشة للحياء كما سجل بعضهم كلمات من اغنيات وأكد ان هؤلاء الطلاب لا يمثلون ظاهرة وسط طلاب الثانوية العامة وانه سيتم الغاء امتحاناتهم فى دورى مايو واغسطس وحذر من هذا السلوك فى اى امتحان وفى أى سنة..

وقال ان التعليمات والقرارات الوزارية تعطى الحق للجنة تقدير الدرجات بالغاء امتحان أى طالب يكتب فى ورقة الاجابة اى كلام خارج عن موضوع الامتحان او كتابة اى اسماء تكشف عن صاحب الورقة.

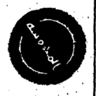


المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٦/ ١٩٩٧

وزير التعليم:
عـــدم إعـــادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين فى مادتين

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم لأول مرة هذا العام، عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة، إذا كان الرسوب فى مادتى التربية القومية، والدين، أو المجموع، أو فيها جميعها، وتقرر زيادة عدد المقبولين هذا العام فى كليات الصيدلة، واللغات، والسياحة والفنادق، والآثار، والتربية الموسيقية، لوجود عجز فى الأعداد المطلوبة لسوق العمل، وفى الوقت نفسه، سيتم الحد من عدد المقبولين فى كليات الطب.



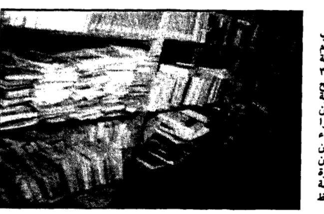
تقرير للجهاز المركزى للمحاسبات يكشف:

مندوب بمديرية التعليم بسوهاج يستولى على كتب مدرسية بـ٣ ملايين جنيه !

سوهاج ـ من محمد مطاوع :

فى ضوء تقرير للجهاز المركزى للمحاسبات كشف عن وقائع تلاعب وتزوير فى اوراق رسمية تمكن من خلالها مندوب التربية والتعليم بسوهاج من الاستيلاء على حصة كتب للمديرية والمنطقة الازهرية للعام الدراسى ٩٧/ ٩٨ وماقبله من مخازن الوزارة بلغت اكثر من ٣ ملايين جنيه قرر المحافظ وقف المندوب عن العمل ثلاثة اشهر لصالح التحقيق وتشكيل لجنة برئاسة بهى الدين عباس مفتش بالمديرية المالية وتضم موجها ماليا واداريا من مديرية التعليم وعضوا من التفتيش المالى والادارى وعضوا من إدارة المخازن بالمحافظة وعضوا من المنطقة الأزهرية لفحص مخازن الكتب بمديرية التعليم واجراء المطابقات اللازمة بين الكميات الواردة للمديرية والكميات المنصرفة من الوزارة من واقع أذون الصرف المخصومة من مخازن الوزارة من تموين عام ٩٨/٩٧ والاعوام السابقة عليه مع الاخذ فى الاعتبار الحصة المقررة لمنطقة سوهاج الأزهرية والتى ترد ضمن تمويل مديرية التربية والتعليم وتقديم تقرير يعرض على جهات التحقيق، كما قرر المحافظ احالة تقرير الجهاز المركزى للمحاسبات إلى النيابة العامة.

كان الجهاز المركزى للمحاسبات قد كشف فى تقرير للمحافظ قيام مندوب مديرية التربية والتعليم بالمحافظة المختص بتسلم حصة المديرية والمنطقة الازهرية من الكتب الدراسية من مخازن وزارة التربية والتعليم بالاستيلاء على كميات كبيرة من حصة العام الدراسى ٩٦/٩٧ وماقبله المسلمة له وقد بلغ ماأمكن حصره منها ٧٤٨ الفا و٦٠٠ كتاب تقدر قيمتها بحوالى مليونى جنيه، كما أبان التقرير أن بعض الكميات من الكتب التى تسلمها مندوب المديرية يتم إضافتها بمخازن المديرية بموجب شهادات إدارية لعدم تقديم صور أذون الصرف الخاصة بها والتى يتسلمها مندوب التسلم مع الكتب المسلمة له لتتم الإضافة بموجبها الأمر الذى يشكك فى صحة الكميات المضافة بمخازن المديرية بموجب هذه الشهادات.. بمخازن الكتب بوزارة التربية والتعليم بالقاهرة للوقوف على كميات الكتب المصروفة من مخازن الوزارة لمديرية التعليم والمسلمة لمندوب التسلم بالمديرية بموجب أذون الصرف المحفوظة بالوزارة. المخصوم بموجبها من الدفاتر المخزنية بمخازن الوزارة وأسفر الفحص عن قيام مندوب التسلم بالاستيلاء على كميات من الكتب المسلمة له من حصة المديرية لعام ٩٧/ ٩٨ وماقبله بلغ ماأمكن حصره منها مليونا و٢٥١ الفا و٣٨٤ كتابا تبلغ قيمتها أكثر من ثلاثة ملايين و٢٥٤ الف جنيه بما فيها المصاريف الادارية وأكد التقرير أن المندوب استغل ضعف الرقابة الداخلية على أعمال المخازن التى تتلخص فى عدم متابعة الكميات المنصرفة من مخازن الوزارة وعدم إجراء المطابقات الدورية بين الكتب المضافة بمخازن المديرية والمنصرفة من الوزارة فضلا عن عدم قيام المختصين بمخازن الوزارة بمتابعة ورود أذون الإضافة إليها من مخازن المديرية لعدد من أذون الصرف الصادرة منها وأيضا قيامه باستلام كميات من الكتب حصة المديرية والمنطقة الأزهرية من مخازن الوزارة بموجب أذون صرف موقع عليها منها بالتسلم ولم يقم باحضار تلك الكميات للمديرية واستيلائه عليها بالكامل أو



اين ذهبت كتب تلاميذ سوهاج

أحضار جزء منها وإضافته بمخازن المديرية بموجب شهادات ادارية واخفاء إذن الصرف واستيلائه على الباقى، وقيامه كذلك بتسلم كميات أخرى بأذون صرف أخرى من مخازن الوزارة والاستيلاء عليها وعدم أحضارها لمخازن المديرية ثم قام بتسليم مخازن الوزارة صور ضوئية لأذون اضافة مختومة بخاتم المديرية وتوقيعه عليها أنها صورة طبق الاصل لأذن اضافتها بمخازن المديرية بينما ثبت للجهاز أن هذه الصورة غير صحيحة ولاتمثل حقيقة إذن الإضافة الخاص بها وإنما قام باعدادها عن طريق التلاعب والتزوير بالرجوع إلى اصول هذه الأذون بالدفاتر أنها تخص نوعيات أخرى من الكتب وبتواريخ مختلفة، بالاضافة إلى أنه قام بتزوير توقيع أمين المخازن على صور هذه الأذون حيث أقر أمين المخازن بأن التوقيع المدون عليها ليس توقيعه أنه قام بذلك التلاعب بقصد عدم قيام الوزارة بمطالبة المديرية بصور أذون الإضافة لهذه الكميات وتغطية استيلائه عليها وقد اتضح قيام الوزارة بالأخذ بها دون الرجوع للمديرية للتحقق من صحتها.

وقد طالب تقرير بتشكيل لجنة على مستوى عال من الكفاءة لفحص مخازن الكتب بالمديرية وتطبيق أحكام المادة ٤٤٨ من اللائحة المالية للموازنة والحسابات وإحالة الموضوع إلى سلطات التحقيق.

وكذلك بتلافى أوجه القصور فى نظام الرقابة الداخلية على مخازن الكتب بالمديرية باجراء المطابقات الدورية بين الكتب التى ترد للمديرية وماهو مصروف منها من الوزارة مع مخاطبة المسئولين بمخازن الوزارة لموافاة المديرية بأذون صرف الكتب التى ترد إليها مع تغيير مندوب المديرية فى تسلم الكتب من وقت لآخر.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

قبول جميع الناجحين فى الثانوية بالجامعات والمعاهد

مكتب تنسيق القبول يبدأ أعماله فى أغسطس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن جميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة القديمة والحديثة، سيتم توفير أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة، وأن قبولهم سيتم هذا العام وفقا لمكتب تنسيق واحد، وبحد أدنى موحد للثانويتين من خلال ٣ مراحل تنسيقية. وصرح السيد عادل عفيفى، وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ فى تحديد الحد الأدنى للقبول، وصرف أوراق القبول للطلاب الناجحين فى الثانويتين، بعد إعلان النتائج النهائية لدور أغسطس وحصول الطلاب على الشهادات التى سيتقدمون بها للمكتب.

وأضاف أن الحاسب الآلى بجامعة القاهرة، قد بدأ فى تخزين جميع البيانات والمعلومات والاحصائيات عن الطلاب، انتظارا لإضافة الدرجات النهائية فى المواد والمجموع الكلى. ويبدأ المكتب فى طبع الكتيبات وأوراق التنسيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ٦ / ١٩٩٧

قولة حق لايراد بها باطل

د . محمد عماد الدين سالم

تطالعنا بعض الاراء اليوم منادية بدحض وهدم ماسبق ودرس وخطط ثم تقرر- بشأن الجامعات الخاصة. كل ذلك بزعم طرحه للمناقشة مرة أخرى! اقول ليت المناقشة (بما فيها من جدية وحزم وموضوعية وايضا سفسطة وضيق افق)- اقول ليتها قامت واحتدمت وحسمت وانتهت قبل بدء المشروع وقبل صدور القرار الجمهوري.

او ليت المناقشة تمهلت وتأنت حتى تنتهي التجربة وتجنى الثمار لتتضح الايجابيات والسلبيات في الميزان. لكن مما يؤسف له انها تفجرت في منتصف الطريق وقبل امتحان نهاية العام الدراسي لتقرر وتقطع بعدم الفائدة وانعدام الجدوى بل والضرر الشديد المزمع وقوعه حتما وعاجلا!!واستأذن القارئ الكريم في طرح ثلاثة تساؤلات محددة قبل الاستطراد:

١- هل الاتهام منصب على عدم جدوى وجدية الجامعات الخاصة بصفة عامة او على الطب بذاته؟ ام على طب ٦ اكتوبر على وجه التحديد؟

٢- هل الاتهام منصب على عدم وجود مستشفى الان ام على اليقين القاطع بأن المؤسسين محتالون ولايمكن بالتالي لن يتم بناء مستشفى في أي وقت كان.

٣- الم يجز ويضم هذا المشروع الكبير تحت رعاية الدولة وباشرافها التام وما يستتبع كل ذلك من كافة الضمانات.

واذ كانت الاجابة الأولى والثانية (بالنفي) والثالثة (بالايجاب) كما هو منطقي ومتوقع فالتساؤل الرابع يكون لماذ اذن هذه المغالاة من قبل البعض (ممن لهم دخل مباشر أو ممن فرضوا ذاتهم واقحموا انفسهم دونما دعوة واختصاص) أو للجوء البعض الاخر للاسترشاد بأراء «خبراء» اجانب مع استخدام عبارات أجنبية لاكساب الموضوع بريق وأناقة الخواجة وعقدته... وكأن القائمين على الدراسة والعلم والجدوى في مصر- هم اراذل بادي الرأي!؟

لم يقل لنا جهابذة الفهم الاجانب كيف لمجتمع متخم بعدد يفوق ٤٠٠٠٠٠ بالثانوية العامة ان يوزعهم على الجامعات الحكومية وكيف لكلية (مثل طب قصر العيني) رغم امكاناتها الهائلة ان تتحمل (بل تنوء بحمل) مايربو عن ٢٠٠٠ طالب ناهيك عن المحولين والوافدين وهي في الاصل تتسع لـ ٦٠٠ طالب فقط للاداء الامثل!!

لم يجب الخبراء الجهابذة كيف يمكن حل هذه المعضلة بغير الجامعات الخاصة والتي تستطيع تحت ظروف مواتية وليس تحت تأثير هدم وتشكيك واتهام متواصل- اقول تستطيع تحمل نسبة قد تصل الى ٢٥٪ أو اكثر عن كاهل الجامعات الحكومية خاصة مع وجود بروتوكول تعاون علمي وفني وتكامل تعليمي بينهما بما يعود بالفائدة والخير على المجتمع.

ان الجامعات الخاصة ليست بدعة ولدينا جامعتان (جامعة بيروت التابعة للاسكندرية وجامعة الخرطوم التابعة للقاهرة) وكلتا الجامعتين المشار اليهما تقبل كل منهما طلابا بمجموع أقل من الجامعة الام (خارج التنسيق العام)- وتحصل رسوما لاتخفى على أحد. الفرق ان اثنتين تدعمهما الدولة بالكامل اما الجامعة الثالثة- اى الخاصة فيقوم عليها القطاع الخاص بدعم من الدولة ايضا وتحت مظلتها- فهي بمثابة مرفق عام يدار بواسطة القطاع الخاص يعني مرفقا ذا منفعة عامة تحت مظلة الدولة (مثال لخصخصة التليفونات والكهرباء).

نأتي الأن الى من تبنى فكرة ان مصر في غنى عن اطباء جدد غير ان صاحب هذا الراى لم يفصح لنا ماذا نصنع؟ هل نصفي هؤلاء الطلاب جسديا أم عسانا نحولهم الى كليات حكومية اخرى (كالحقوق والتجارة والزراعة) فعلها لاتعج هي الأخرى بطلبتها والسوق عطشى الى خريجيها .اليست هذه الزيادة العددية متناسبة مع الزيادة السكانية!؟ أمر بديهي.

ولنا عند هذا الحد وقفة مهمة: لقد تحول الأمر من سد الثغرات واستكمال النواقص بالجامعة الى جدال ديالكتيكي لم يعد هذا اوانه فبعد سنوات طوال من الدارسة والمناقشة صدر قانون المجلس الاعلى للجامعات عام ١٩٩٢ واقره مجلس الشعب وكذلك وزارة التعليم ورئاسة مجلس الوزراء ورئاسة الجمهورية!!!

أن الاصلاح مطلوب أما الهدم فممجوج خاصة اذا افتقر الى الحياد. فدعونا من الشيطانية الابدية للقطاع الخاص والملائكية الحتمية للقطاع العام وتعالوا الى امر سواء يتكامل فيه التعليم الجامعي العام والخاص كما هو الحال في التعليم المدرسي منذ سنين طويلة. ياسادة أن سوء النيه وعيوب الخلائق طبائع البشر ولاعلاقة لها بالمكان ولا الزمان- امر بديهي والامثلة لاتنتهي. أما عن الاستغلال فلمن لايعلم فإن القانون قد حدد هامش الربح بالجامعات الخاصة بـ (١٠٪) وما زاد على هذا تعود فائدته للجامعة- والجهاز المركزي للمحاسبات موجود وقائم (١٠٪) والكل يعلم انها نسبة لاتجازي اى مشروع استثماري أخر ولاحتى صندوق توفير البريد!! ومع ذلك فالقانون سمح لها بتقبل الهبات والمنح. اما الجامعات الخاصة فاحسبها ربحاً للجميع:

(١)- الدولة: برفع عبء استيعاب اعداد هائلة.(٢)- أولياء الامور: حتى لايضطروا الى انفاق اموالهم بالخارج اضعافا مضاعفة ولغير ابناء الوطن.

(٣)- ثم المستثمرون لتشغيل طاقات وخدمات متعددة منها للعلاج المجاني حين الانتهاء من المستشفى التعليمي.

ليت شعري! كيف يصدر الحكم بالفشل على الجامعات الخاصة فيخلع عليها رداء الاعدام حتى قبل ان تولد أم إن وجودها هو الجرم والجناية؟ ثم ماذا عن التدمير النفسي لهؤلاء الطلاب، حيث راق للبعض الذين يفقدون ابسط مبادئ الابوه ان يصيغ لهم وصفا خاصا، «هم الفاشلون القادرون» ولابأس من التهديد والوعيد بالويل والثبور وعظائم الامور. من قام بتنصيب هؤلاء الولولين قضاة وجلادين وهناك اكثر من ثلثي الدفعة حاصلة على ٨٠٪ فما فوق. مرة أخرى اقول تعالوا الى كلمة سواء بالمتابعة الموضوعية والزيارات الميدانية والبدائل المعقولة: مثلا كأن تفرض سنة اعدادية في هذه الجامعة لطلاب الطب الحاصلين على مجموع أقل من ٧٥٪ حتى اذا ما اجتازوها بتفوق استمرت دراستهم بالطب واذ لم يجتازوها يتم تحويلهم الى كليات اخرى.

البدائل كثيرة والحلول اكثر بدلا من حروب طواحين الهواء واصدار أحكام البتر والاستئصال. اعود لاجمل القول في نقاط محددة: الجامعات الخاصة ليست بدعة اذ سبقتها جامعتا بيروت والخرطوم. (تابعتان للاسكندرية والقاهرة) ثلاثتهم تتبع المجلس الأعلى للجامعات أى تتبع وزارة التعليم. والجامعات الخاصة حماية لابنائنا وتنمية لمواردنا واذكاء لقدرات مجتمعنا. والجامعات الخاصة هي الجسر الذي يغطي الهوة السحيقة بين الالتحاق بالجامعة الحكومية والسفر للخارج. والجامعات الخاصة غير مايحاول البعض الايهام به قائمة تحت رقابة الدولة وضماناتها التامة نعم للجدل الفكري ومرحبا باختلاف الاراء الا ان هناك امرين بديهيين: اولهما: ان الجدل الفكري لايفرض ديكتاتورية فكرية أو ايديولوجية معينة والا اصبحت وصاية. وثانيهما: ان هذه المرحلة قد حسمت بالفعل بالقوانين واللوائح والقرارات السيادية وعلينا الان لن نصلح المسار ان اردنا اصلاحاً بمد يد العون وليس معاول الهدم.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٦ / ١٩٩٧

قضيـــة ورأى

شاء القدر ان يجلس خلفى فى لجنة الامتحان ايام التلمذة احد ابناء الذوات، وكم فوجئت بمراقب اللجنة يقف على كتفى ويصيح فىّ امرا: غششه.. فيملأ ابن الذوات قلمه الشيفر من عرقى وينقلنى إلى ورقة اجابتـه.. وحمدت الله أن انتقل ابن الذوات الى حى أرقى من حينا.. ومرت السنوات وبدانا مشوار العمل، كل شق طريقه ماعدا ابن الذوات فلم نسمع عنه شيئا.. المهم اتفقت مع اصدقائى على إنشاء شركة صغيرة شجعتنا على ذلك يد الحكومة الممتدة لمساعدة كل مستثمر جاد.. وفعلا بدانا فى اجراءات تاسيس الشركة وانتهينا من كل شيء ماعدا توقيع البيه مدير إحدى المصالح الحكومية ولما طال انتظارنا ولم يوقع البيه كى يرى حلمنا النور ذهبت إليه لأعرف السبب.. ودخلت مكتبه.. والقيت عليه التحية مبتسما.. لكنه اكتفى بالاشارة بيده دون ان يرفع بصره ناحيتى.. فقلت فى نفسى: لعله مشغول. اعود إليه بعد قليل.. وخرجت فإذا بصبى البيه حارس بوابة مكتبه يهمس لى فى اذنى: «مشى نفسك» فهمت منها أن البيه «مرتشى».. فدخلت اليه منزعجا.. فرفع بصره ناحيتى فإذا به ابن الذوات الغشاش واخرج نفس قلمه الشيفر المغشوش ووقع على تحقيق حلمنا.. ولكنى خرجت من عنده مغتاظا.. وبعد أسبوع علمت ان البيه تمت إقالته.. فادركت انا واصدقائى سر نجاح مسيرة الإصلاح الاقتصادى التى لا تعرف المرتشين..

سياستنا المباركة لا مكان فيها لغشاش.

سالم الحافر



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٢

٦٢ مليون جنيه لصرف مكافأة الامتحانات في اسيوط

كتب مصطفى عبده:

خصصت وزارة المالية ٦٢مليون جنيه لصرف مكافاة الامتحانات لحوالى ٦٠ الفا من العاملين بالتربية والتعليم على مستوى المحافظة بواقع ١٧٠ يوما صرح بذلك عبد الحافظ ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم باسيوط. وقال علاء غنيمة مدير الشئون المالية والادارية بمحافظة اسيوط ان وزارتى التربية والتعليم والمالية واتفقتا على صرف مكافاة الامتحانات بسرعة بعد تدخل الدكتور رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط وذلك حتى لاتتاخر مستحقات العاملين بالتربية والتعليم فى اسيوط كما حدث فى بعض المحافظات الاخرى خلال العام الماضى.

المصدر : الأخبار
التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٧
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المداومة

الألفى فى لقائه مع أساتذة وطلاب الجامعات:

الأجهزة الأمنية حققت سيطرة كاملة على التنظيمات الارهابية

ضبط ١١ ألف قطعة سلاح أبيض ونارى فى حملات مكافحة البلطجة

كتب محمد صلاح الزهار:

التقى اللواء حسن الألفى وزير الداخلية مساء أمس الأول بممثلين عن أعضاء هيئات التدريس والطلبة من مختلف جامعات الجمهورية بمعسكر اعداد القادة بحلوان.

استمر اللقاء قرابة ثلاث ساعات اجاب خلالها الوزير عن كافة الأسئلة والاستفسارات التى أثارها حاضرو اللقاء.. قدم الوزير خلال اللقاء كشف حساب تضمن معدلات أداء كافة الأجهزة الشرطية والأمنية خلال السنوات الأربع الماضية فى جميع المجالات.

فى بداية اللقاء القى الدكتور عبدالحميد شلبى نائب رئيس جامعة قناة السويس ومدير المعهد كلمة حيا فيها الوزير باسم ممثلى الجامعات المصرية من أساتذة وطلاب، وشهد اللقاء عدد من قيادات وزارة الداخلية.

فى البداية ألقى الوزير كلمة أوضح فيها معالم الوضع الأمنى خلال المرحلة الراهنة، وقال ان الموقف الأمنى بخير والأجهزة الأمنية حققت سيطرة تامة فى جميع القطاعات. مشيرا الى ان الاستقرار والهدوء الأمنى دفعا بحركة المد السياحى الى الانتعاش والازدهار، كما دفعا بحركة الاستثمار وتدفق رؤوس الأموال الى معدلات طيبة.

وأضاف الوزير: فيما يتعلق بالموقف تجاه التنظيمات الارهابية فقد أكدت الأجهزة الأمنية سيطرتها على هذه التنظيمات وتمكنت من كسر شوكتها وأحدث خلخلة كاملة فى بنائها التنظيمى وتمكنت من اختراق قواعدها فى الداخل والخارج واحبطت عمليات التمويل التى تأتى من الخارج، وقال الألفى ان السنوات الماضية شهدت استشهاد ٥١ ضابطا و٢٩٦ من الأفراد و٢٦٧ من المواطنين فى حوادث اجرامية، بينما تمكنت أجهزة الأمن من ضبط ٤٣٩٢ متهما من أعضاء التنظيمات الارهابية و٥٢٦ من المحكوم عليهم الهاربين خلال نفس الفترة، كما تمكنت أجهزة الأمن من احباط عشرات العمليات الارهابية فى مراحل التخطيط.

وتمكنت من ضبط منفذيها وأدواتهم وخططهم الاجرامية التى كانت تستهدف الأبرياء والأمن فى البلاد. وقال الوزير ان أجهزة الأمن لاتألو جهدا فى مواجهة أية ظواهر اجرامية تستجد على الساحة، حيث بدأت مؤخرا فى مواجهة ظاهرة البلطجة، وخلال الشهر الماضى تمكنت من ضبط ٩٨٧ قطعة سلاح نارى و١٠٣٧١ قطعة سلاح أبيض و٥٩ ورشة لتصنيع الأسلحة البيضاء و١٦٧ تشكيلا عصابيا ضم ٣٦٥ متهما اعترفوا بارتكاب ٣٦٩ حادثا. كما تم ضبط ٣٠٣١ قضية أحداث و١٤٣٠ قضية تسول و٣٦٠ قضية تشرد. كما تم ضبط ٣٨٧٦٠٨ محكوم عليهم هاربين فى قضايا مختلفة، وقال ان حملات مكافحة البلطجة واستغلال النفوذ الاجرامى ستتواصل. وسوف تتخذ اجراءات حاسمة ضد البلطجية بما فيها استخدام قانون الطوارئ، وأعلن ان هناك دراسة انتهت الوزارة من اعدادها لاجراء تعديل تشريعى لتغليظ العقوبات فى الافعال والأسلحة المستخدمة فى الجرائم المرتبطة بأعمال البلطجة حيث ان العقوبات الحالية تحتاج الى اعادة نظر. واضاف ان الدراسة أوشكت على الانتهاء. وسيتم عرضها على مجلس الشعب خلال دورته الجديدة.

وقال الوزير فى ردوده على اسئلة الأساتذة وطلبة الجامعات حاضرى اللقاء ان قانون الطوارئ لم ولن يطبق ضد اية حالة من حالات الرأى والفكر، ولايوجه الا فى مواجهة جرائم الارهاب والمخدرات ومرتكبى حوادث البلطجة.

وأعلن ان الرقم القومى بدأ تنفيذه بالفعل وسيحقق انضباطا فى عمليات الجداول الانتخابية وسوف يحقق فوائد عديدة للدولة وللأفراد، وقال الوزير ان جرائم الفساد لاتمثل ظاهرة فى مصر. والأجهزة الأمنية تواجه أية نوعية منها بمنتهى الحزم والشدة، مشيرا الى ان هناك لجنة للاصلاح الادارى برئاسة الدكتور عاطف عبيد وممثل فيها كافة الجهات الادارية لتلافى أية ثغرات فى الأداء الادارى تتيح للموظف تعاطى الرشوة او استغلال النفوذ، واشاد الوزير بتجربة تعيين العمد وفق القانون الجديد. وقال ان اهتمام الدولة بالعمد وبدعمهم سيحقق فوائد عديدة تعود على القرية ومعدلات التنمية فيها.

وأعلن الوزير انه تقرر فصل الادارة لشرطة الآثار عن شرطة السياحة، وأضاف انه تم الاتفاق مع وزير الثقافة على انشاء الادارة العامة لشرطة حماية الآثار وستبدأ فى ممارسة عملها مع بدايات الشهر القادم. وسوف يكون فى اولوياتها حماية الآثار والمتاحف الأثرية والحفاظ عليها، وقال انه يجرى حاليا اختيار مكان لانشاء ادارة للشرطة بمدينة توشكى ليتواكب التواجد الأمنى مع بدء الاستثمارات هناك.



اللواء حسن الألفى وزير الداخلية خلال لقائه بطلاب الجامعات بمعسكر إعداد القادة بحلوان



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٦/ ١٩٩٧

وزير التعليم: نتيجة الثانوية العامة جيدة.. ولاتختلف عن العام الماضى

مفاجأة فى جريمة الغش بالاسكندرية: زوجة الممثل محمد نجم.. اشترت الإجابات النموذجية يوما بيوم مقابل ١٥ ألف جنيه!!

المتهمان أدليا باعترافات مثيرة. والنيابة أمرت بضبط وإحضار «يسرية»

وطالبة تفجر قضية أخرى أمام الوزير فى نادى هليوبوليس:

أعترف.. أنا «غشاشة».. ومعى كل زميلاتى بمدارس ليسيه الحرية والقلب المقدس وديلفراند.. تحت سمع وبصر المراقبين



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ / ٦ / ١٩٩٧

كتب ـ رفعت خالد وسيد جاد وهالة سالم :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل المؤشرات تؤكد ان نتيجة الثانوية العامة جيدة ولا تختلف عن العام الماضي .. ونسب النجاح في المواد التي اشتكى منها بعض الطلاب مرتفعة ..

أكد الوزير في اللقاء الذي عقده مع اعضاء نادي هليوبوليس .. أنه تم اتخاذ اجراءات رادعة ضد الرؤوس الكبيرة في التعليم بالإسكندرية حول واقعة الغش الجماعي .. وسيتم محاسبة المنحرفين دون ان تهدر جهد الشرفاء والمخلصين .
أشار الى انه رفض اعادة امتحانات الثانوية بمحافظة الاسكندرية .. خاصة أن عدد الطلاب المتورطين في الجريمة اقل من عشرة وقد تم الغاء امتحاناتهم وحرموا سنتين .. وقد راجعنا اوراق الطلاب المتورطين ووجدنا انهم جميعا راسبون .
وقال الوزير انني لا اتردد لحظة في الغاء الامتحان اذا ما تأكدت أن هناك غشا جماعيا ولكنني لست على استعداد ان اضيع مجهود ١٠ آلاف طالب بسبب ١٠ طلاب وعلى ان احاسب المنحرفين .
واشار الوزير لا تتصوروا ان مؤسسة التعليم واحة فاضلة فهي تضم «٨٥٠» الف معلم ولايمكن ان نتصور انهم انبياء ورسل .

اعترافات مثيرة

وفي الاسكندرية .. ادلي المتهمان المسئولان عن تسرب اسئلة امتحانات الثانوية الحديثة باعترافات مثيرة حول الواقعة امام محمد حلمي مدير نيابة حوادث شرق الاسكندرية .
قال المتهمان حسن جعفر رئيس كنترول لجنة مدرسة محمد كريم وسامي محمد سيد احمد مراقب اول اللجنة بالمدرسة انهما قاما بتسريب وبيع الاجوبة النموذجية للامتحانات الى يسرية عبدالجليل زوجة الممثل محمد نجم مقابل ١٥ الف جنيه حيث ان لها ابن «شريف» طالب بالثانوية الحديثة .
اضافا في اعترافاتهما انهما كانا يسحبان اسئلة الامتحانات في الصباح الباكر ويتولى مدرس المادة حلها .. ثم يقومان بتوصيلها اليها قبل توجه ابنها الى اللجنة ، واشار الى انهما اقتسما المبلغ فيما بينهما .
امر محمد حلمي مدير نيابة الحوادث بحبس المتهمين ١٥ يوما على ذمة التحقيق وضبط واحضار يسرية عبدالجليل لسؤالها حول الواقعة .
وفي ندوة نادي هليوبوليس .. كان في انتظار وزير التعليم مفاجأة غير سارة فجرتها قسمت نبيل أمان الله الطالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة .
قاطعت الطالبة قسمت وزير التعليم وهو يتحدث عن ضبط جميع حالات الغش في امتحان الثانوية هذا العام .. وقالت في صوت يمتزج بالحزن والرهبة : أسفة ياسيادة الوزير .. هناك حالة غش جماعي حدثت في مدرستي لم يكتشفها احد ، ومرت مرور الكرام .

توقف الوزير عن الحديث وطلب ان تستطرد في كلامها وتقول التفاصيل ..

ووسط صمت وذهول الحاضرين قالت الطالبة في صوت خافت : انني اخشى أن اتعرض لبطش الفاسدين .. فرد عليها الوزير في حسم : «قولي ماعندك بالتفصيل وسوف احميك بنفسي ولن يجرؤ احد على المساس بك نهائيا .

تشجعت قسمت وقالت :
انا طالبة بالصف الثاني الثانوي بمدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة وادرس باللغة الفرنسية .. وفي يوم امتحان الكيمياء باللغة الفرنسية وهو اخر ايام الامتحانات فوجئت الطالبات وعددهن ٣٠ طالبة داخل اللجنة

بوجود ٥ ورقات اسئلة فقط .. وهنا طلب المراقب ان تقوم كل ٦ طالبات بقراءة ورقة الاسئلة معا والاجابة عليها متعاونين .. وهو ماحدث بالفعل .. حيث تجمعت كل ٦ طالبات حول ورقة واحدة واخذن في الاجابة عليها بصوت مرتفع ومناقشة مسموعة دون ان يتحرك احد ويقول هذا ممنوع .

اكدت الطالبة ان هذا الوضع حدث في جميع لجان المدرسة التي كان يؤدي فيها طالبات ثلاث مدارس الامتحان وهي مدارس الديلفراند وليسيه الحرية والقلب المقدس .

قالت ان الاجابة الجماعية استمرت لاكثر من ساعة وربع منذ ان بدأت اللجنة حتى تصرف رئيسها واحضر بقية ورق الاسئلة !!!

بعد أن انهت الطالبة بلاغها العلني المفاجيء اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه سيتم على الفور التحقيق في هذه الواقعة وسوف ينزل العقاب الرادع على كل المسئولين علما .



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٧

إعلان نتيجة الإعدادية بالجيزة بنسبة نجاح ٧٣٪ والقاهرة اليوم

كتب ـ عادل الديب:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بمدارس المحافظة للدور الأول، وبلغت نسبة النجاح ٧٢,٦٦٪، وقد تفوقت المدارس الحكومية والتجريبية وجاءت إدارة الهرم التعليمية فى المركز الأول فى النسبة المئوية للناجحين وتلتها إدارة وسط وفى المرتبة الأخيرة إدارة الواحات البحرية.

وحصل على الدرجات النهائية ٤٨٢ طالبا في اللغة الانجليزية، و١١١ فى الدراسات الاجتماعية، و٢٥١ فى الرياضيات، و٥٧٩ فى العلوم، و١٩ فى التربية الفنية.

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن الطالب الأول حصل على ٢٧٦ درجة وهو أحمد عفيفى من مدرسة الجيزة الاعدادية بنين ـ وحسام محمد ٢٧٥ درجة من اسباتس الخاصة واحمد عبدالغنى ٢٧٥ مدرسة الجيزة الاعدادية، وشيماء السيد ٢٧٥ من مدرسة محمد محمود الاعدادية، وفاطمة عبدالمنعم ٢٧٥ من الأورمان الاعدادية الثانوية بنات ـ ونسمة زكريا ٢٧٤ من مدرسة الأورمان الاعدادية الثانوية بنات، وكريم عبدالمنعم ٢٧٤ من مدرسة نصر الخاصة لغات، ورشا محمد ٢٧٤ من مدرسة بهرمس الاعدادية وشيماء عبدالرحمن ٢٧٤ ـ من مدرسة كفر الهرمس الاعدادية، ومريان وهبة ٢٧٤ درجة من مدرسة أم الابطال التجريبية بنات. كما بلغت نسبة النجاح للشهادة الأعدادية لمدارس الصم وضعاف السمع ٩١,٦٪ ومدارس المكفوفين ٨٩,٤٪.

ومن المنتظر أن تعلن نتائج شهادة الاعدادية بالقاهرة اليوم الأحد بعد اعتمادها من محافظ القاهرة، وصرح مصدر مسئول بأن النتيجة أفضل من العام الماضى وتتجاوز الـ ٧٠٪ وحصل عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية فى كثير من المواد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/٦/١٩٩٧

جامعة المنصورة تشارك في ٦ مؤتمرات علمية بأوروبا والولايات المتحدة

المنصورة ـ مكتب الأهرام

اعلن الدكتور احمد امين حمزة رئيس جامعة المنصورة إنه تقرر سفر ٦ اساتذة من مختلف الكليات إلى الولايات المتحدة الامريكية والنمسا وتركيا لحضور ٦ مؤتمرات علمية عن امراض الجهاز الهضمي للاطفال والكيمياء الاكلينكية «والتمرجة» والمحاكاة وامراض السرطان والاورام وجراحة المناظير. واضاف إنه تقرر تجديد تعيين رئيس قسم الباثولوجيا وطب المجتمع علاوة على تعيين رئيس لقسم الاساليب الكمية بالجامعة.



نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف يوليو

تقرر إعلان نتيجة امتحانات الثانوية العامة القديمة فور انتهاء عمليات التصحيح لجميع المواد بقسميها العلمي والأدبي في منتصف يوليو المقبل.

ويجري حاليا تصحيح المواد المختلفة، كما تستمر الإدارة العامة للامتحانات في تلقي التظلمات من طلاب الثانوية الحديثة حتى ٢٢ اغسطس القادم، وقد بلغ عددها حتى الآن الف تظلم بلغت رسومها ١٥ الف جنيه.

ضبط مدير توريدات بإدارة تعليمية يحاول الدخول بورقة إجابة نموذجية لابنة شقيقته بمدرسة الأورمان

كتب ـ محمد شومان :

ضبطت مباحث الجيزة مدير توريدات بإحدى الادارات التعليمية بالقاهرة في أثناء محاولته الدخول بورقة اجابة لمادة الاحياء الخاصة بالثانوية العامة لابنة شقيقته التي تؤدي الامتحان داخل مدرسة الأورمان الثانوية للبنات حيث تم ضبط المتهم وبحوزته ورقة الاجابة قبل ان تصل إلى الطالبة داخل المدرسة وأمر اللواء أحمد همام عطية مساعد اول الوزير لأمن الجيزة باخطار النيابة التى تولت التحقيق.

وكانت معلومات توافرت امام العقيد سيد شفيق مفتش مباحث وسط الجيزة بقيام المتهم بالاتفاق مع رئيس قسم الكيمياء باحدى المدارس الخاصة بالقاهرة على حل امتحان الاحياء الخاص بالثانوية العامة القديمة بعد احضار المتهم ورقة الاسئلة له لكى يجيب عليها اجابة نموذجية حتى يتمكن من اعطائها لابنة شقيقته داخل المدرسة ويوم الامتحان واتفق معه على اعطائه مبلغ خمسة آلاف جنيه مقابل حل المادة وفور اخطار اللواء سيد فريد مدير مباحث الجيزة طلب سرعة اتخاذ الاجراءات القانونية لضبط المتهم متلبسا، وفى الوقت نفسه فوجئ العميد عبدالوهاب خليل رئيس مباحث الجيزة برئيس قسم الكيمياء يبلغه بواقعة الاتفاق بينه وبين المتهم وصباح أمس قام المدرس بحل الاسئلة واعطائها للمتهم لتقديمها لابنة شقيقته داخل اللجنة واثناء دخول المتهم بورقة الاجابة داخل المدرسة فوجئ بالمقدم هشام رشدى السعودى رئيس مباحث الدقى ومعاونه الرائد صلاح نافع بلقيان القبض عليه وبحوزته ورقة الاجابة قبل ان تصل إلى الطالبة وتولت النيابة التحقيق باشراف المستشار ماهر بيبرس المحامى العام لنيابات شمال الجيزة.



المصدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٧

التعليم فى بريطانيا.. وعندنا!

رجـب البنـا

عندما كنت فى لندن الاسبوع الماضى استمعت إلى وزير التعليم ديفيد بلنكت يعلن بوضوح ان حكومة العمال الجديدة ستبدأ تنفيذ سياسة جديدة لتغيير التعليم،وان التعليم فى المدارس والجامعات ستكون له أهداف قومية جديدة للسنوات الثلاث القادمة للقضاء على التخلف الدراسى،ورفع كفاءة التعليم،ومستوى اداء المدرسة لدورها التعليمى والتربوى لاعداد البريطانيين للعصر الجديد القادم.

اعلن وزير التعليم امام مجلس العموم فى جلسة ساخنة كان من حظى ان احضرها،عن تشكيل لجنة استشارية عليا يرأسها احد كبار الاساتذة المعروفين،هو البروفيسور دافيد رينولدز لتقدم توصياتها وتتابع تنفيذ السياسة الجديدة،وقال الوزير :فى امتحانات نهاية التعليم الابتدائى العام الماضى،لم يستطع سوى ٥٥ فى المائة فقط من التلاميذ الوصول إلى المستوى الذى يتناسب مع اعمارهم فى الرياضيات،ولم يحصل سوى٥٧٪ منهم على درجات معقولة فى امتحانات اللغة الانجليزية. وقال الوزير: ان المستوى الذى وصلت اليه المدارس هو ما جعل حكومة العمال تعلن ان برنامجها يتلخص فى: «التعليم.. التعليم.. التعليم» كى تؤكد عزمها وتصميم كل اعضائها على ان يكون التعليم هو مسئولية الحكومة وليس مسئولية وزير التعليم وحده، ومعنى هذا الهدف ان تحاسبوا الحكومة على مستوى التعليم، ولذلك فان الارادة السياسية العامة يجب ان تضع امامها وهى تغير التعليم ان تحقق المستوى.. المستوى.. المستوى..

وقال الوزير ايضا: ان هدف تغيير التعليم ورفع مستواه هدف صعب، ولكن يجب ان تكون لدينا اهداف مرحلية واضحة ومحددة تحدد مسار عملنا لرفع المستوى التعليمى فى المدارس، بعد ان دلت كل المؤشرات على ان خريجى الدراس المدارس البريطانية اقل فى مستواهم من مستوى المنافسين لنا فى دول اخرى.. ولابد ان يكون سعينا جادا لتحقيق شعار: نحن شعب له مستقبل عظيم، ويجب ان نعد الأطفال لهذا المستقبل، بل ان هؤلاء الأطفال هم المستقبل ذاته، ولابد ان يرتفع المعلمون الى مستوى هذه المسئولية ويتعاونوا معنا لتحقيق الهدف.. وقد بدأت الحكومة فى تنفيذ السياسة الجديدة، واصبح هناك وزير دولة مختص بالاشراف على تنفيذ برنامج رفع مستوى التعليم الابتدائى، هو ستيفن بايرز وهو ملتزم بتنفيذ الاستراتيجية التى اقرتها الحكومة. وضمن هذه الاهداف تعويد التلاميذ على استخدام عقولهم فى الحساب والرياضيات بعد ان توقفت عقولهم ولم تعد لديهم قدرة الا على الضغط على ازرار الالات الحاسبة لتعمل بدلا من عقولهم..!

واعلن الوزير ان اللجنة العليا لتطوير التعليم وضعت امامها التجارب الناجحة فى كل دول العالم وفى المدارس البريطانية المتفوقة للاستفادة بها جميعا، وهى تضع موضع الاختبار الاساليب التقليدية فى التدريس بحثا عن أساليب عصرية جديدة.

يلفت النظر ان شعار: التعليم.. التعليم.. التعليم .. الذى اعلنه حزب العمال فى الانتخابات التى فاز فيها فوزا كاسحا اصبح الآن هو شعار الحكومة والجامعات ومجلس العموم ومراكز البحث.. وان هذا الهدف تحول من شعار الى استراتيجية واهداف محددة وبرامج تفصيلية ولجان مسئولة.. وتستطيع ان تلمس ان المجتمع البريطانى كله يعمل ويشارك ويتحمس لهذا الهدف.

وهذه هى نقطة الاختلاف بيننا وبينهم. فقد سبقنا بريطانيا فى اعلان ان التعليم هو المشروع القومى لمصر فى هذا العقد، وتم بناء ٧٥٠٠ مدرسة، وعقد مؤتمران لتطوير التعليم برئاسة السيدة سوزان مبارك حددا اتجاهات التطوير، ويبدأ العمل بالمناهج الجديدة هذا العام.. وزادت موازنة التعليم خمس مرات..

ولكن مازال هناك من يقلل من شأن هذه الانجازات ويشكك فيها..

ومع ان منظمة اليونسكو قررت منذ عامين تقديم جائزة خاصة للرئيس حسنى مبارك فى احتفال كبير فى جنيف حضره الأمين العام للامم المتحدة، واعلنت المنظمة العالمية ان مبارك هو أول رئيس دولة يعطى التعليم فى بلاده كل هذا القدر من الاهتمام ويحقق فيه كل هذه النجاحات.. الا ان لدينا من يشكك فى صحة احكام اليونسكو..!

وفى تقرير اليونسكو الأخير اشادة بما تحقق فى التعليم على اساس انه تجربة نجاح حقيقية تحتاج الى متابعة واستمرار كى تحقق اهدافها.. الا ان بعض كتابنا الافاضل رأوا ان منظمة اليونسكو قالت عنا مالا نستحق.

وايضا حين خصصت محطة تليفزيون الـ



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٧

سى. ان . ان» برنامجا عن القفزة فى التعليم فى مصر بالمناهج والمبانى والمعامل الجديدة وادخال الكمبيوتر والانترنت فى المدارس.. قال هؤلاء الكتاب الافاضل ان الـ سى.ان.ان» كاذبة.

ليس المهم ان هناك من يشوه الإنجازات فى قطاع التعليم بالذات لأهداف لا تبدو وطنية او موضوعية، وقد تتكشف الاهداف الحقيقية لها مع الأيام.. ولكن المهم هو ان معركة تطوير التعليم فى بريطانيا تختلف عن معركتنا فى ان معركتهم هي معركة المجتمع كله.. الحكومة والمعارضة.. الخبراء والكتاب.. الجامعات ومراكز البحث.. الصحافة والتليفزيون.. المعلمون والآباء.. بل ان التلاميذ ايضا اصبحوا يشعرون ان هناك معركة يخوضها المجتمع من اجلهم ولرفع مستواهم وتحسين مستقبلهم.

الجميع هناك متحمسون ويشاركون..

و عندما نترك المعركة لوزير التعليم ووزارته وكانها معركة لا تخص المجتمع كله.

مع ان تطوير التعليم يجب ان يتحول الى معركة اكبر واهم من معركة تعمير منطقة توشكى الذى نطلق عليه مشروع القرن.. لان مشروع القرن الحقيقى هو فى اعداد الإنسان المصرى اعدادا جيداً يجعله قادراً على التعامل مع علوم العصر ومع حقائق واجهزة واكتشافات مذهلة تحققت، وهناك ما هو اكثر واخطر سوف يتحقق فى القريب والشعب الذى لن يتقدم بالتعليم سوف يتخلف كثيرا وقد يستحيل عليه تعويض ذلك فى المستقبل مهما فعل لأن الهوة ستكون ساحقة.

ما نحتاجه الآن هو ان نجعل تطوير التعليم معركتنا.. والنجاح فيها نجاحا لنا.. مادام البعض لديه حساسيته من ان تحقق وزارة بعينها هذا النجاح.. ولابد ان يتقدم كل من يستطيع ان يشارك بالعمل بدلا من ان يلقى بالطوب على الذين يعملون.. والذين ينطبق عليهم قول الدكتور طه حسين حين كان وزيرا للتعليم: انهم لا يعلمون.. ويسوؤهم ان يعمل الآخرون.. ولا ينجحون ويسوؤهم ان ينجح الآخرون.

فليكن التعليم معركتنا الكبرى فليس لدينا وسيلة اخرى .. وليس لدينا سواه طوق نجاة من الغرق مع المتخلفين والجاهلين الذين يجرفهم طوفان القرن القادم.



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٧

في اليوم الثاني لامتحانات الشهادة الاعدادية

غرف طوارئ لتلقي شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الغش

كتب هاني المكاوي:

واصل طلاب الشهادة الاعدادية امس امتحاناتهم في معظم المحافظات فيما بدات الامتحانات امس في محافظتي الدقهلية وبورسعيد واكد المهندس محمد رجب شرابي وكيل اول وزارة التعليم لقطاع التعليم العام ان مديريات التعليم بالمحافظات شكلت غرف طوارئ لتلقي اي شكاوى من التلاميذ واولياء الامور بشان صعوبة الامتحانات او غموض الاسئلة وقال ان جميع المديريات التعليمية ملتزمة باعلان نتائج الامتحانات في اقرب وقت ممكن مع مراعاة دقة التصحيح ومراجعة رصد الدرجات اكثر من مرة

وقال شرابي ان جميع الادارات التعليمية ملتزمة بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحظر التدخين داخل اللجان حرصا على توفير الجو الصحي للطلاب اثناء الاجابة.

واوضح محمود الخوصي وكيل الوزارة للتعليم الاساسي انه تم الاتفاق مع جميع المديريات التعليمية على اساليب تامين مقار اللجان وتحقيق الانضباط وضمان سرية نقل اسئلة الامتحانات وتامين استمارات الاجابة بعد انتهاء الطلاب من اداء امتحان كل مادة.

واشار محمد خليل وكيل الوزارة بالقاهرة الى ان تقارير غرفة العمليات المخصصة لتلقي شكاوى الطلاب واولياء امورهم لم تتلق حتى الان شكاوى بخروج الاسئلة عن المنهج وقال ان مديري الادارات التعليمية يقومون بجولات مستمرة للاطمئنان على سير اعمال الامتحانات وراحة الطلاب واكد محمود متولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان هناك قواعد مشددة عند اختيار رؤساء اللجان والقائمين باعمال التصحيح ورصد الدرجات ضمانا لعدم تسرب الاسئلة وقال ان اعمال التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من اداء كل مادة.

وفي محافظة الدقهلية بدات الامتحانات امس بجميع مدارس المحافظة وتستمر لمدة ستة ايام وقال رافت الزهداني وكيل وزارة التعليم بالدقهلية انه تقرر عقد ٢٦ لجنة للطلاب المرضى في المستشفيات طبقا للقواعد المنظمة لذلك من الادارة العامة للامتحانات واشار الى انه عقد امس اجتماعا برؤساء اللجان لتفقد سير الامتحانات والاتفاق على تحقيق الانضباط مع توفير الراحة النفسية للطلاب.



حسين بهاء الدين



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

تطوير التعليم.. عمل جاد يحتاج لسنوات أخرى

بقلم:
ناجى الشهابى

لا يستطيع اى منصف أن ينكر المجهودات التى يبذلها د.حسين كامل بهاء الدين ليرتقى بالتعليم وإيصاله بالتطور الحادث فى بلدان العالم المتقدم منذ توليه مهام منصبه وتبنيه للأسلوب العملى، وهو يقتحم المشاكل التى يئن منها الواقع التعليمى فى بلادنا والتى ظلت بلا معالجة حقيقية طوال العهود الماضية فتضخمت واحتاجت إلى شجاعة ومهارة وجرأة غير عادية لمواجهتها ومواجهة توابعها وأصحاب المصالح المستفيدين الراغبين فى إبقاء الوضع دون تغيير.. وحشد لمواجهة ذلك جيشا من أهل العلم والخبرة من كل الاتجاهات وأيضا الطلاب فى ورش عمل عملت بهمة ونشاط وأخرجت ما وصلت إليه من نتائج فى مؤتمرات قومية كان فيها صوت المعارضة واضحا عاليا ومؤثرا ولعلها المشاركة الحقيقية الوحيدة التى سنحت لأحزاب المعارضة لتساهم وتؤدى دورها الوطنى فى خدمة بلادها بشكل يعمق الديمقراطية ويؤكد التعددية الحزبية التى يتالف منها نظامنا الدستورى وهذا يحسب بحق للدكتور حسين كامل.. ولم يكن مفاجاة لنا أن يكتمل تمثيل مصر بكل قواها الوطنية والفكرية المختلفة لأول مرة فى البرنامج التلفزيونى الرائع «دائرة الحوار» وشاهدنا الدكتور محمد حلمى مراد وهو يناقش قضية التعليم لأن هذه هى السياسة التى درجت عليها وزارة التعليم وانبعتها وهى تعد للمؤتمرات القومية التى تنهض بعناصر العملية التعليمبة المختلفة بدءا من تطبيق المناهج المطورة علميا على الحلقة الابتدئية كلها، وبدء تطبيق مناهج الحلقة الإعدادية فى العام الدراسى المنصرم.. ومرورا بالأبنية التعليمية التى أولتها الحكومة اهتماما كبيرا بعد إهمال طويل ليصل مجموع ما تم بناؤه منذ الزلزال الشهير إلى سبعة آلاف وخمسمائة مدرسة منتشرة فى نجوعنا وقرانا ومدننا، ومع ذلك فنحن نحتاج إلى اعتمادات ضخمة لبناء مثل هذا العدد لمواجهة الزيادة السكانية وللقضاء على التكدس داخل الفصول وعلى نظام الفترات الذى يمثل السوس الذى ينخر فى نظامنا التعليمى فى بعض مدارسنا والذى وعد الوزير بالقضاء عليه نهائيا فى الموسم الدراسى القادم وذلك بالتخلص من الفترة الثانية بعد أن نجح والحمد لله وقضى على الفترة الثالثة.



١٧ مليون أمي في مصر

كتب معتز الحديدى:

أوضح إهاب علوى –رئيس الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء– أن عدد الأميين في تعداد ١٩٩٦ بلغ –لمن هم في أعمار ١٠ سنوات فأكثر– ١٧ مليونا و٣٤٧ ألفا و٤٠٥ نسمة بنسبة ٣٨,٦٪ من جملة السكان بزيادة قدرها ٢٠٠ ألف عن تعداد ١٩٨٦.

وأضاف علوى أن عدد حملة المؤهلات أقل من الجامعي بلغ ١٤ مليونا و٧٢٩ ألف نسمة بنسبة ٣٢,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر وكان عددهم في تعداد ٨٦ قد بلغ ٩ ملايين و٤٥٧ ألفا و٩٤٨ نسمة بنسبة ٢٧,٤٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.

في حين بلغ عدد المؤهلات الجامعية ٢ مليون و٥٩٢ ألف نسمة بنسبة ٧,٣٪ من السكان ١٥ إلى ٦٠ سنة وبنسبة ٥,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.



المصدر : المصــــــور

التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤,٣ مليون جنيه للقضاء على الأمية

❑ قررت لجنة التعليم برئاسة أحمد فؤاد إن عدد الأميين الذين يتعين محو اميتهم فى نهاية الخطة الخمسية الجديدة يتراوح مابين ٢٠ و٢٥ مليون مواطن ، ولذلك يجب أن تدرج الاعتمادات التى تكفى لهذا الغرض ، جهاز محو الأمية يقول إن الفرد يتكلف ١٧٣ جنيها لمحو أميته وبالتالى فاننا نحتاج إلى ما بين ٤ر٣ إلى ٤ر٣ مليون جنيه لهذا الهدف .

وتوضح اللجنة إن هذا سوف يساعد جزئيا فى القضاء على بطالة الخريجين لأنه يمكن تعيين من ١٠٠ إلى ١٥٠ ألف خريج للعمل فى هذا المجال .



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

بعد انتهاء الجولة الأولى لامتحانات الثانوية الحديثة:

تسرب الأسئلة.. صعوبة الامتحانات.. تكرار الأخطاء.. أهم الظواهر

تحقيق:
طارق عبد الحميد

أخيرا أسدل الستار على الجولة الأولى من امتحانات الثانوية العامة الحديثة التى مازالت تسبب رعبا شديدا للأسرة المصرية باعتبارها «عنق الزجاجة» نحو مستقبل الطلاب، وذلك رغم تصريحات وزير التعليم الوردية بالقضاء على «شبح» الثانوية العامة مع تطبيق النظام الحديث بعد تشييع جثمان الثانوية القديمة العام الماضى!!

كانت أولى الظواهر فى امتحانات هذا العام، استمرار شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحانات، حيث إن هناك بعض الامتحانات لم تكن متوقعة على الإطلاق مثل الفيزياء، حيث خرجت أسئلتها عن نماذج الوزارة وكل التوقعات.

أما الظاهرة الثانية فى امتحانات هذا العام فهى تكرار الأخطاء فى أوراق الأسئلة كما حدث فى مادة اللغة العربية وتحديدا فى سؤال النصوص بوضع كلمة «مطران» بدلا من «جبران» فى الشعر. والغريب أن هذا الخطأ له سوابقه فى نماذج الوزارة ذاتها خاصة فى نماذج الكيمياء واللغة الإنجليزية والأحياء باللغة العربية.. ورغم خطورة هذه الأخطاء إلا أن وزارة التعليم تبحث فى كل مرة عن «كبش فداء» مثل نقل مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة المسئول بالمركز القومى للبحوث التربوية إلى مجلس تأديب وخصم شهر من راتب موجه اللغة العربية!.

فضيحة بالإسكندرية

الظاهرة الثالثة التي واكبت امتحانات هذا العام هى تسرب أسئلة الامتحانات فى ثلاث لجان بقطاع الإسكندرية منها لجنة مدرسة زيزينيا والتى تورطت فيها أربع طالبات.. والغريب أنه تم اكتشاف هذه الفضيحة فى اليوم التاسع للامتحانات فى مادتى الإحصاء والاقتصاد فى إشارة واضحة إلى أن الايام الثمانية الأولى كانت كافية لترويج الامتحانات ونشرها بين عدد كبير من الطالبات، مما يعنى إهدار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب..!!

وقد كشفت تحقيقات النيابة ارتفاع أعداد الطلا ب المتهمين فى القضية وحصولهم على الأسئلة ونماذج الاجابة بطريقة غير شرعية، وقد قررت وزارة التعليم إلغاء امتحانات الطالبات الأربع، وحرمانهن من دخول الامتحانات عامين كاملين مع التعهد بفرض عقوبات صارمة على كل من يتورط فى هذه الفضيحة. ورغم تأكيدات الوزارة على أن التسرب اقتصر على الطالبات الأربع إلا أن المتهمين فى القضية أكدوا أن الأسئلة قد تم ترويجها وبيعها لمن يريد من الطلاب!!

وقد قام أكثر من (٤٠) من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة بالإسكندرية فى اللجان الأخرى التى لم يحدث بها تسرب للأسئلة برفع دعاوى قضائية عاجلة ضد الوزارة، يطالبون فيها بإلغاء امتحانات اللجان التى ثبت فيها التسرب بسبب إهدار مبدأ تكافؤ الفرص والعمل على إعادة الامتحانات فى هذه اللجان فقط الأمر الذى ينذر بوقوع وزارة التعليم فى مطب جديد وفصل أخر من فصول المثول أمام القضاء.

آراء الخبراء

وتعليقا على الظواهر السابقة يقول د. حسن شحاته.. أستاذ التربية ومدير مركز تطور التعليم بجامعة عين شمس: إن «لاعب الكرة ليس حكماء» بمعنى أن الحكم على صعوبة الأسئلة عن طريق الطلاب وأولياء الأمور، ليس منهجا علميا، والدليل أن نماذج العينات العشوائية أثبتت ارتفاع نسبة النجاح فى المواد التى شكا منها الطلاب حيث إن العينات العشوائية هى التى تثبت درجة الصعوبة فى حالة حصول (٧٠٪) من الطلاب على درجات ضعيفة!!

وعلى النقيض من الرأى السابق يرى الخبير التربوى الكبير د. عبد الغنى عبود –أستاذ التربية بعين شمس– المسألة بصورة أعمق، حيث يؤكد أن امتحانات الثانوية العامة مازالت تشكل عبئا ثقيلا على الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور وعلى المؤسسة التعليمية كلها لدرجة أنها صارت «ورما سرطانيا»!! والضحية الأولى الطالب الذى يعانى أى نظام جائر من نظم التعليم.. كما أن واضعى الأسئلة أيضا لا يسلمون، فهم يضعون الأسئلة وهم كارهون لأنهم يعرفون أنها لن تأتى لهم بخير فلو كانت سهلة فسيتهمون بالتسيب. ولو كانت صعبة سيتهمون بالتعجيز.. فالتهم قائمة فى كل الأحوال.

ويضيف د. عبود أن الحل الوحيد لأزمة ورم الثانوية العامة هو الاستئصال كما يحدث فى الأمم المتقدمة من حولنا التى تجعل الثانوية العامة شهادة نهاية مرحلة، وليترك الأمر للجامعات (الكليات) كى تضع امتحاناتها التى تراها لتختار من بين المتقدمين إليها من تراه للدراسة بها.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٣ / ٦ / ١٩٩٧

تصحيح علم النفس والقومية اليوم ورصد درجات المواد التى تم تصحيحها

كتب ـ أيمن المهدى:

تنتهى اليوم لجان تصحيح إمتحانات الثانوية العامة الحديثة من تصحيح مواد علم النفس والمنطق والفلسفة والتربية القومية لتبقى مواد الاقتصاد والجغرافيا والرياضيات والكيمياء الإحصاء.

وصرح السيد محمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم بأن الكنترولات انتهت من رصد درجات الإمتحانات التى تم تصحيحها أولاً بأول سواء للمرحلة الاولى أو الثانية من الثانوية ، لتعلن النتائج قبل بدء إمتحانات الثانوية القديمة يوم ٢٤ يونيو الحالى ٤٩ الف طالب وطالبة دلخل ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية وتستمر لمدة ١٣ يوماً لطلاب لعلوم و ١٢ يوماً للآداب

وقال إن العام الحالى هو أخر فرصة لطلاب لثانوية العامة وفقاً للنظام القديم وسيتم السماح لمن لم يوفق فى الامتحان بالالتحاق بالصف الثانى بالثانوية الحديثة .

من ناحية أخرى اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جدول امتحانات المرحلتين الاولى والثانية من الثانوية الحديثة «دور اغسطس ٩٧» حيث تبدأ امتحانات المرحلة الأولي يوم الثلاثاء ١٥ يوليو باللغة العربية «١» والخميس ١٧ يوليو فى مادة اللغة الاجنبية الاولى «١» والاحد ٢٠ يوليوفى مادة الاحياء والثلاثاء ٢٢ يوليو فى مادتى التربية الدينية «١» والاحياء (مستوى رفيع) والخميس ٢٤ يوليو في الجيولوجيا والعلوم البيئية ، والاحد ٢٧ يوليو فى مادة اللغة الاجنبية الثانية والثلاثاء ٢٩ يوليو فى علم النفس والاجتماع والخميس ٣١ يوليو فى مادتى الجبر والرياضيات «١» والاحد ٣ اغسطس فى مادة الجغرافيا، والثلاثاء ٥ اغسطس فى مادتى الهندسة التحليلية وحساب المثلثات رياضيات «١» والجغرافيا (مستوى رفيع) وتنتهى الامتحانات بمادة الكيمياء يوم الخميس ٧ اغسطس.

أما جدول امتحان المرحلة الثانية (ثالثة ثانوى) دور اغسطس فيبدأ يوم الاثنين ١٤ يوليو باللغة العربية «٢» ويوم الاربعاء ١٦ يوليو فى مادتى التربية الدينية «٢» واللغة العربية (مستوى رفيع) والسبت ١٩ يوليو فى مادة اللغة الاجنبية الاولى «٢» والاثنين ٢١ يوليو فى مواد التفاضل والتكامل والرياضيات «٢» واللغة الاجنبية الأولى (مستوى رفيع) والاربعاء ٢٣ يوليو فى مادتى الفلسفة والمنطق والقدرات (رسم فنون) والسبت ٢٦ يوليو فى مادة الفيزياء والاثنين ٢٨ يوليو فى مادتى التربية القومية والفلسفة والمنطق (مستوى رفيع) والاربعاء ٣٠ يوليو فى مادتى الاقتصاد والاحصاء والقدرات (الرسم المعمارى) والسبت ٢ اغسطس فى التاريخ والاثنين ٤ اغسطس فى المادة التطبيقية والميكانيكا والرياضيات «٢» والاربعاء ٦ اغسطس فى مواد الجبر والهندسة الفراغية والرياضيات «٢» والرياضيات (مستوى رفيع)



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

إلغاء السؤال الأول بالتربية الدينية بالشهادة الإعدادية بالغربية

طنطا - من مكتب الأهرام: قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الغربية الغاء السؤال الأول من امتحان مادة التربية الدينية الاسلامية لطلاب الشهادة الاعدادية، وذلك لاكتشاف خطأ بآية قرآنية وردت بالسؤال مع اعادة توزيع الدرجات المرصودة للسؤال على باقى الأسئلة الأخرى التى تتضمنها ورقة الأسئلة . كما قرر المحافظ احالة الموجهين المتسببين فى هذا الخطأ للتحقيق .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٣/٦/١٩٩٧

لهذا اكتفينا بما نشر فى دراسة «قضايا الموظفين»

فرض «حديث الساعة» حول واقعة تسرب بعض أسئلة الثانوية العامة مؤخرا بالاسكندرية..إجراء مواجهة شاملة تهم كثيرا الرأى العام مع وزير التعليم .وقد استغرقت مساحة الصفحة التى كانت مخصصة لنشر الحلقة الأخيرة من النظرة الفاحصة فى قضايا الموظفين .وقد كانت خلاصة ما انتهى اليه فيها المستشار على الخادم التصريح بوجود اتجاه حاليا لتعديل بعض نصوص قانون مجلس الدولة، واعداد الترتيبات التمهيدية لإصدار لائحته التنفيذية. وقال أن إنجاز ذلك يحتاج إلى وقت لإجراء دراسات متانية قبل العرض على مجلس الشئون الادارية طبقا للمادة ٦٨ مكرر من قانون المجلس.



المصدر : الأهـــــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٧

المراجعة النهائية لدرجات الثانوية الثلاثاء

التحقيق فى خطأ ورقة اللغة الإنجليزية بإعدادية القاهرة

تبدا لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة يوم الثلاثاء القادم المراجعة النهائية للدرجات وإعداد النتيجة للاعتماد.

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية بأن المؤشرات العامة لنسب النجاح ، وإعداد الحاصلين على الدرجات النهائية لم تتحدد بعد. وقال إن مؤشرات النجاح بمادتى اللغة العربية والفيزياء اللتين تجاوزت نسبة النجاح فيهما ٨٥٪ هما اللتان تم إعلانهما فقط لطمأنة الطلبة بعد ورود خطأ فى ورقة اللغة العربية، وشكوى بعض الطلبة من صعوبة الفيزياء، مشيرا إلى استمرار عمليات التصحيح بالنسبة لمواد الجغرافيا والاقتصاد والكيمياء والإحصاء.

من ناحية أخرى يواصل طلبة الإعدادية امتحاناتهم التى تنتهى بعد غد ، وتجرى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة تحقيقا حول قيمة الخطأ الوارد فى أسئلة اللغة الإنجليزية ومدى تأثيره على إجابات الطلبة ، وأكد السيد محمد خليل مدير المديرية انه إذا ثبت تأثير هذا الخطأ على إجابات الطلبة، فستتم إعادة توزيع الدرجات و محاسبة المسئول عن الخطأ.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٧

معنى الكلام

أنيس منصور

ما الذي وجده الامريكان؟

وجد الامريكان ان البداية هي : التعليم لا علاج لمرض بغير تعليم! لاتقدم بغير تعليم لا دين بغير تعليم .. ولا تعليم بغير مدرس، ولا تدريس بغير مؤهل ولا مدرس بغير طالب فالتفتت امريكا الى الطلبة فماذا وجدت؟!

وجدت ان الطلبة يتركون الفصول والمدرجات والمعامل ويجلسون معظم الوقت في الكافيتريا يأكلون خطفا، ويتكلمون لهوا.. ويدخنون حشيشا.. ووجدت شيئا اخر .. ان الطلبة حريصون في الدرجة الاولى على الصحة الجسمية: لعب الكرة بكل انواعها .. البقاء طويلا في حمامات السباحة وعلى الشواطئ ، والقفز بالمظلات.. تطبيقا لروشتة الحكيم بقراط : العقل السليم في الجسم السليم، ولكن الذي حدث هو معكوس هذه الحكمة : الاجسام سليمة والعقول ليست كذلك؟!

فكيف يكون العقل سليما اولا ويكون الجسم قادرا على الوفاء بمتطلبات العقل : هذه هي القضية؟!

جاء في التقرير ان هذا هو جيل الكافيتريا جيل السندوتش.. جيل الكبسولة.. الكاسيت و«الريد رزدايجست» اي مايسهل هضمه من المعلومات الخاطفة والسطور المخطوفة!!!

اخطر من ذلك ان ظهرت في امريكا مدارس تعلم الناس كيف يقرأون بسرعة وكيف يجمعون المعلومات بسرعة فلا وقت عند احد لكي يقرأ لايهم كثيرا ان يستوعب المهم ان «تاخذ خبرا بكل شئ».

وهذه المدارس ايضا تعلم الشباب ورجال الاعمال كيف يقرأون وياكلون ويشربون ويستمعون الى الموسيقى والتليفزيون.. كل ذلك دون ان تسقط فتفوتة واحدة على الارض.

وفي احد الافلام الامريكية سالوا طفلة صغيرة : ما هي اخر مرة رأيت دجاجة على المائدة ؟!

قالت : عندما هربت من احدى المزارع المجاورة!!

فقيل لها : دجاجة مطبوخة..

فصرخت الطفلة وراحت تبكي وهي تقول : يا ماما .. الحقيني انهم يريدون ان يقتلوا دجاجة ياماما الوحوش المجرمون!!

اما المعنى فان احدا لم ير دجاجة مذبوحة او مطبوخة فلا حاجة الى ذلك.. فاللحوم في العلب واللحوم في السندوتشات!

فاصلاح التعليم في امريكا من اجل ان تعود الى السباق والى الفوز به في البداية والنهاية يبدأ من جو الكافيتريا وفلسفة السندوتش!

اويبدأ من دراسة الحياة الدراسية وحياة العمال والمخترعين في اليابان..

فاتجهت امريكا الى اليابان تقلب في سلوك الناس لتعرف اين تكمن هذه العبقرية!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/ ٦/ ١٩٩٧

قول على قول

د. محمد إسماعيل على

مسئولون لكن غير مسئولين!

■ بادر الأستاذ الدكتور مفيد شهاب. وكما توقعت . بالاتصال مشكورا، حيث أنيم الآن خارج القاهرة، ليعلن لى فحوى الرد على مانشرته هنا فى السبت الماضى خاصا بمشكلة المواطن خالد محمد على، خريج كلية التربية ببنى سويف. وسوف أعود . فيما بعد . للرد التفصيلى لجامعة القاهرة، الذى أرسله الدكتور مفيد . مشكورا . إلى مكتبى. ومن محادثة الدكتور مفيد فهمت أن المجموع التراكمى لايعطى للخريج الحق فى الترتيب الثانى وإنما الرابع، هذا ماأرسلته الكلية للجامعة. وسوف أعرض على الدكتور مفيد كشفا آخر بالمجموع التراكمى مستخرجا من الكلية، ارسله لى الطالب، يفيد بانه الثانى!! بل إن درجات الطالب فى الليسانس وحده، أعلى من الأول باكثر من خمسين درجة. كل هذا حسب كشوف أخرى وردت لى من المواطن، وصادرة أيضا عن الكلية. عموما سوف أعرض (كشوف الطالب) و(كشوف الكلية) على الصديق العزيز الدكتور مفيد عقب عودتى إلى القاهرة بإذن الله.

■ وكنت قد نشرت حالتين فى السبت الماضى، منها الحالة السابقة، ومنها أيضا حالة المواطن خالد م.ا الذى اشترى شقة بالاقتراض والدين وبيع كل ماتمتلك أمه، ليتزوج فيها، وفوجئ بان الشقة ضمن أربعة ادوار غير مرخصة فوق اربعة أدوار مرخصة، والعمارة كلها جديدة، لم يسكنها أحد لعدم توصيل الكهرباء إليها. وهى حالات من بين الآف الحالات من المستأجرين والمتملكين توضح إلى أى حد، نهدر استخدام الثروة القومية، وإلى أى حد تضيف الحكومة إلى الضحايا.

وكما توقعت.. لم يصل إلى ردا! وسوف أكون متفائلا، وأتصور أن الرد سيتأخر بعض الشىء. هذا هو المفروض فى كاتب يتعرض لمسائل عامة. لكن تجربتى فى الكتابة عن محافظة القاهرة بصفة عامة وعن حى النزهة بصفة خاصة تشككنى فى إمكان وصول رد!!

□□□

ومبادرة رئيس جامعة القاهرة بالاتصال والرد. ومبادرة الأستاذ الدكتور وزير التعليم . الدائمة . بالرد الفورى يوم النشر، مقارنا بصمت محافظة القاهرة وصمت حى النزهة، تطرحان تساؤلا جوهريا، عن مفهوم (المسئولية) فى نظر الموكول إليهم تصريف شئون الشعب، ففى ظنى أن الموظف الرسمى، مسئول أولا وقبل كل شىء، أمام الشعب، إذا كان جوهر عمله، اتصالا بالجماهير وقضاء لمصالحهم، ثم تأتى بعد ذلك مسئوليته أمام رئيسه!! وفى مصر نماذج مشرقة ومضيئة فى الإحساس بهذا الشعور، أذكر منهم على سبيل المثال لا الحصر.. اللواء رءوف المناوى مسئول الإعلام بالداخلية، والأستاذ زكريا أحمد صابر، المسئول عن نفس المهمة بمحافظة الدقهلية، وكذلك الأستاذ ذا المسئول عن ذلك فى التليفونات.

مايكاد الواحد منهم يقرأ شيئا يتعلق بعمل الجهة التى ينتمى إليها، حتى يبادر بالتحرك الفورى، بالبحث والتقصى، وإرسال الرد إلى نفس الجريدة فورا. فماذا يعنى هذا؟! يعنى هذا أن هؤلاء نوعية مثالية للعاملين فى خدمة الشعب!! إنهم يستمدون قوتهم وراحتهم ورضاهم عن أنفسهم، بطمأنة الملهوف على السؤال!! إنهم نموذج رائع لمسئول ملتزم، يعمل بوحى من ضميره وبمتابعة من رئيسه!! إنهم يحظون باحترام الناس.. لأنهم يحترمون الناس. وهم كذلك جديرون بوظائفهم، وجديرون بالمكافأة والتشجيع، وجديرون بأن يعلموا ويلقنوا زملاءهم فى الجهات الحكومية الأخرى، كيفية ممارسة المسئولية وكيفية احترام الجماهير!!

وإذا كان بعض المسئولين الكبار، يقومون بالرد بأنفسهم، فذلك إحساس مرهف بعمق المسئولية، وفهم عالى المستوى، لواجبات الوظيفة.

■ أما أهل (طناش) من الساكتين الصامتين فإن الجماهير تبادلهم التحية(!!) يأسوا منها!! أنوفهم عالية، يعيشون فى أبراج عاجية (بلا ترخيص!!) الجسمت حناجرهم حجارة من سجيل، فعجزوا . ولاحول ولاقوة إلا بالله . عن النطق تماما!! هذه نوعية من المسئولين، لايهتمون بشىء أبدا!! وهم يعتبرون شكاوى المواطنين وصراخهم مجرد نباح يصدر عن فصيل من الكلاب الضالة!! تصوروا.. أن رئيس أحد الأحياء فى حالة مرور دائمة!! فى أى ساعة وفى أى يوم.. اتصل بجلالته، فترد مكتبه بانه (فى مرور)!! لو سألنا صباح اليوم فهو فى مرور وسيأتى فى المساء..!! وعندما يأتى المساء فلا التليفون يرد ولا المسئول جاء ولوسألته فى مساء اليوم فهو لا يأتى فى المساء.. إنما يأتى فى الصباح!! وقد فكرت فى البحث عنه فى الشوارع والحارات والميادين، وهو يتفقد أحوال الرعية.. وفكرت فى إمساك ميكروفون مثل ذلك الذى ينعق على عربات الكارو لشراء بطارية قديمة أى حاجة قديمة.. أنادى.. بلوتى على رئيس الحى!!

ولأنى لا أعرف طلعته البهية، فلن أعثر عليه.. لأنه مادام قد أغلق غرفته الامبراطورى فى الحى بالضبة والمفتاح فلابد انه اختار لنفسه المرور وترك لنا المزار! ولابد انه يقلد عمر بن الخطاب، ويكفى أن يعثر مواطن أو يتعثر قدمه وهو ينزل من فوق الرصيف!!

لايشعر. أيضا . بالرئاسة!! يعنى لايشعر بأن فوقه رئيس مسئول يحاسبه.. أو على الأقل يسأله (كنت فين ياعلى والناس بتدور

عليك!؟) أو لابد أن هذا المسئول الصغير، يجيد فن النفاق والتزلف والتقرب إلى رئيسه!! فعند رئيسه العلاوات والمكافآت التشجيعية والتقديرية.. أما الجماهير فليس عندها والعياذ بالله، إلا القرف!! هذا المسئول الصغير لايفعل ذلك إلا إذا كان رئيسه ضعيفا، متهافتا لاحول له ولاقوة!! ولو رأى هذا المسئول الصغير عينا واحدة حمراء - بلاش اثنين - من رئيسه، لكان له موقف آخر. لكن مصيبة الإدارة الحكومية أن الإهمال لايأتي من الموظف فقط وإنما من رئيسه أيضا.. فالاثنان في سلة واحدة، سلة الإهمال لمصلحة الجماهير والاستهتار بأقدار الناس!!

□□□

ولست أعرف وسيلة محددة، لتطهير الجهاز الإداري للدولة من وباء الإهمال لمصالح الجماهير، ولو كانت الإقالة سيفا باترا، لكان مصير (أهل طناش) العزل الفوري عن الجماهير لإخلالهم بالواجبات الأساسية لوظائفهم. لكن المشكلة لها أبعاد أخلاقية بحتة. فالكثيرون من المسئولين صغارا وكبارا يتركون بمستواهم العقلي من فرج عن مؤمن كربة من كرب الدنيا، فرج الله عنه كربة من كرب يوم القيامة.. ويتصرفون على أساس أن الناس سواسية.. وأن الوظيفة تكليف لاتشريف.. وأن الأعناق المشرئبة، والعيون المتلهفة والقلوب الواجفة، تتجه إلى المسئول طلبا للرحمة أو لأداء الحق أو للنظر في الشكوى أو المظلمة.. فإذا ارتدت خائبة محسورة بالتجاهل، انطوت على نفسها تلعن الحكومة!! نعم تلعن الحكومة بسبب موظف تافه لايفهم معنى المسئولية!! فالحكومة في نظر الجماهير هي كل الذين كلفوا بقضاء حاجات الجماهير في المحافظات والأحياء والمراكز ودواوين الحكومة!! الحكومة عند الجماهير هي ماسك الدفاتر وحامل ختم النسر وحافظ السجلات ومستخرج البيانات وزمار الحي.. الذي لايطرب!!

مايفعله هؤلاء المسئولون الصغار ضد (سمعة الحكومة) أسوأ مما تروجه الجماعات الإرهابية التي تكفر الحكم!! فهؤلاء الصغار، يزرعون اليأس في القلوب ويشيعون الإحباط في النفوس، ويحولون حالة الرضا الطبيعية عند المواطن إلى حالة كفر بالقانون والقائمين على تنفيذه!! وتصبح الحكومة العليا بين شقي الرحى.. المواطنون كافرون بها.. والإرهابيون يكفرونها!! ومع أن الحكومة العليا، في قمة المثالية والإحساس بالمسئولية، فإن الصغار غالبا مايفسدون إنجازات الكبار!!

■ وقد أدت هذه السلبيات الخطيرة من مواجهة مصالح الجماهير وشكاواهم إلى تراكم تراثي لدى المصريين أصبح في حكم الأقوال الصادقة أو الأفعال الواقعية!! فنحن لانسمع أن (يوم الحكومة بسنة) من فراغ!! لأن واقع الحال يؤكد ذلك. فالحكومة العليا تسرع باتخاذ القرارات في مجلس الوزراء إحساسا بالنبض الجماهيري. لكن (الحكومة السفلى) من صغار المسئولين، تتولى وأد القرارات أو إفراغها من مضمونها، أو جعل الاستفادة منها، أكثر مشقة من انعدام وجودها!!

وقد انبثق من هذا (القول الواقعي) قول آخر هو (خللي الحكومة تنفعك)!! والمعنى أنه مادام المواطن قد لجأ إلى الحكومة فـ (موت ياحمار على مايجيلك العليق)!! أما الحمار، فهو المواطن الذي قرر اللجوء إلى الجهات الرسمية!! ذلك أن المخزون التراكمي للتراث السلوكي الحكومي، تولد عنه هذا الإحساس لدى المواطن!! فقضايا التطليق مثلا، هي دائرة جهنمية من العذاب تدور فيها المرأة حتى تسقط والحصول على حقوق منهوبة بحكم، يختلف عن الحصول عليها فعلا بالتنفيذ!!

إن مثل هذه التصرفات، تنعكس على روح المواطن بصورة قبيحة للحكومة كمفهوم عام. ذلك أن المواطن لايواجه الدكتور الجنزوري، إنما هو يواجه مهندس الإسكان أو رئيس الحي - إن كان محظوظا - أو فلان الفندي أو فلان بيه!! ولهذه السلبيات الإدارية، انعكاسات سياسية بعيدة المدى. ذلك أن حالة الإحباط الإداري في مواجهة عمال الحكومة، تتلازم مع حالة إحباط سياسي بالعزوف عن المشاركة السياسية.. فيعلو صوت الحكومة، يحث الناس على الشعور بالانتماء!! لكن الانتماء لايأتي بالتنادي ولا بالاستغاثات.. إنما يتولد الانتماء ذاتيا وتلقائيا، إذا شعر المواطن بأن الحكومة (تستمع إليه) على الأقل!! وكيف يمكن أن يتولد انتماء عند مواطن يواجه حربا من الحكومة، يشنها عليه موظف صغير ورئيسه، في صورة إهمال أو إرهاق أو تعذيب أو سكوت أو لواذ بالصمت عن آماله وأوجاعه!!

كيف يتولد الانتماء في مناخ السخط!!.. كيف يتحمل المواطن بأن (الحكومة) لاتنتمي إليه!!؟ إن المواطن البسيط لايستطيع أن يفرق بين الدكتور كمال الجنزوري وأي موظف مسئول عن الإزالة في أي حي!! كل الموظفين عند المواطن (حكومة)!! وهو يقول الحكومة عايزة.. الحكومة قالت.. الحكومة رفضت.. إلخ) دون أن يعي الفرق بين رجال العلو وصغار السفل!!

■ من الممكن أن يصرخ المواطن في وجه موظف الإزالة (الحكومة حاتهد البلد..!!) في وقت يكون فيه الدكتور الجنزوري قد انتهى من توقيع عقد لتعمير منطقة وبناء آلاف المساكن!!

إن النكبة الحقيقية للحكومة.. في أعوانها.. لافي أعدائها!!



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٦ / ١٩٩٧

توابع الدروس الخصوصية.. متى تنتهى؟

٢٠٪ فقط من أخطاء المدرسين تدخل المحاكم و٢٠٠ مدرس أمام المحكمة التأديبية!

امام المحاكم التأديبية الآن يقف اكثر من ٢٠٠ مدرس تجرى محاسبتهم على مخالفات وسلوكيات بدأت بالتحريض على تعاطى الدروس الخصوصية، وانتهت بانتهاك حرمة البيوت واقامة علاقات مشبوهة مع الفتيات وأحيانا امهاتهم؟!

ماذا حدث لبعض المدرسين الذين جنحوا للتسريب الامتحانات وتغيير النتائج والتلاعب فى الدرجات وأخيرا التحرش والاغتصاب!

نحن لانتهم قطاع المدرسين باكمله، ولكننا نقف بحزم أمام خطأ واحد من بينهم لاننا جميعا نعلم ماذا لو أخطأ المعلم وهو القدوة والمثل والاستاذ!

ولان الدروس الخصوصية هى الباب الخلفى لكل هذه الانحرافات فإن السؤال متى تنتهى هذه الدروس الخصوصية وتوابعها من جرائم اخلاقية؟!

الأخطاء تبدأ بالتحريض على الدروس وتنتهى بتسريب الامتحانات!

المدرسون: مشاكلنا المادية وراء أخطائنا ولسنا جميعا منحرفين!

تحقيق :
نادية يوسف



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٧

● المستشار محمد ندا نائب رئيس هيئة النيابة الادارية لقطاع التعليم يقول : بغض النظر عن قانونية الدروس الخصوصية فإن الضرورة قد تلجئ أولياء الامور إلى الدروس الخصوصية سواء على المستوى الجامعي أو مراحل التعليم المختلفة.

ومن هنا يجب توخي الحذر والدقة التامة عند اختيار المدرس باعتباره شخصا غريبا يدخل سكن الاسرة الذى يحيطه القانون بقدسية وحرمة معينة.

وتوخي الحذر يأتي بطرق شتى أولاها المعرفة الجيدة بسلوكيات هذا المدرس عن طريق جهة عمله التى لابد أنه معروف فيها بالسلوك الطيب من عدمه ،ولايتم الاعتماد على معلومات من الطالب أو زملائه.

فإذا تم التأكد من ذلك فلا مانع من الاعتماد عليه إذا كان الطالب فى حاجة إلى ذلك.

ولكن الذى يحدث فى واقع الأمر يختلف عن ذلك كثيرا، فالاسرة تستعين فى غالب الاحيان بالمدرس الذى يلقى الدرس فى المدرسة معتمدة على شهادة الابن واصدقائه، وقد نجم عن ذلك العديد من المشاكل سواء مع الطالبات أو بإنشاء علاقات مشبوهة مع «ربة الاسرة»، وهو الأمر الذى نجده موضوعا لقضايا تحقق فيها النيابة الادارية وأكثر من ٢٠٠ قضية، أى الادانة لـ ٢٠٠ مدرس أساءوا استخدام حق الدروس الخصوصية لتحقيق اغراض خاصة وممارسة لسوء السلوك.

والنيابة الادارية الخاصة بالتربية والتعليم وايضا النيابات العامة ملفاتها مملوءة بأخطاء للمدرسين فى أثناء ممارستهم الدروس الخصوصية منها الاغتصاب والاعتداءات الجنسية والتحرش بالفتيات واستغلال بعض نقاط الضعف فى الاسرة للنفاذ من خلالها إلى اسرارها ومشاكلها وممارسة بعض الادوار التى ليست من حقه مما تترتب عليها مشاكل كثيرة.

ولذلك فأنا انصح كل اسرة بالتخلى عن الدروس الخصوصية وعدم اقحام رجل غريب لقدسية الاسرة.

وفى حالة الاضطرار لابد من المراقبة المنزلية ووجود ولى الأمر بشكل مستمر مع المدرس اثناء اعطائه الدروس!



المستشار سامى فهمى — المستشار عبدالناصر خطاب

أخطاء المدرسين

ويؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة النيابة الادارية ان انواع المخالفات او الاخطاء التى يحقق فيها كهيئة نيابة ادارية تتنوع بين اخطاء بسيطة وجسيمة تتراوح بين الخطأ الاساسى فى اعطاء الدرس الخصوصى كنوع من المخالفة و التحرش وعلاقات مع الطالبات واستغلال الظروف الاسرية ايضا لعمل علاقات غير سوية مع ربة الاسرة، وايضا تصل لتعاطى المخدرات والاغتصاب.

وعلى سبيل المثال يكشف محضر بقسم الشرطة رقم ٥٢١ لسنة ٩٦ تربية وتعليم عن مواطن تقدم بشكوى من مدرس انه اجبر تلميذا على الذهاب معه لاماكن تعاطى المخدرات ومحاولة تعاطيه، وفيه ايضا محاولة عمل علاقة مشبوهة مع سيدة المنزل!

وقد اشارت معظم الاجراءات الخاصة بهذه القضية إلى ان رب الاسرة تنازل عن شكواه حفاظا على سمعة الاسرة وأطفاله.

وفى القضية رقم ٩٤ لسنة ٩٥ متداولة حاليا للتربية والتعليم وفيها قام مدرس أول لغة فرنسية بتوجيه الفاظ غير لائقة للطالبات وببعض التصرفات التى تخدش الحياء فى منازلهن وطلب من بعض الفتيات مصاحبته لمنزله لمشاهدة بعض الافلام المخلة للاداب بالاضافة لتدخين المخدرات اثناء الدرس.

وتعددت الشكاوى ومازالت هذه القضية فى اروقة المحاكم ولم يتم الحكم فيها حتى الان!

الآثار السلبية

ويكشف المستشار سامى فهمى نائب رئيس هيئة النيابة الادارية لقطاع التربية والتعليم من خلال عمله بهذا الفرع وملازمته للمشاكل العديدة عن الآثار السلبية على المدرس نفسه والطالب متعاطى هذه الدروس والاسرة منها ان المدرس يتخلى عن ضميره ويشجع الطلاب على تعاطى الدروس وتبدأ اخطاؤه بالاهمال لبذل جهد كبير خارج المدرسة، وتنتهى بمشاكل خطيرة كهتك العرض والاغتصاب!

المصدر : الأهرام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٧

بالنسبة للطالب فإنه لايحاول بذل مجهود للفهم بل يقوم بعمل ضوضاء على اصدقائه وانه يتعود على تلقى الدروس سماعية مما يقلل من قدرته على الاعتماد على نفسه وتقل قدرته البحثية!

أما الآثار السلبية على الاسرة فهى اثار مادية تتمثل فى زيادة العبء على كاهل الاسرة ايضا وجود المدرس يحد فى حرية الاسرة ويصبح غاية من الخطورة فى حالة سفر الزوج فيتدخل المدرس فى حياة الاسرة محاولا استغلال الموقف لإدخال الاسرة فى مشاريع وهمية ومشاكل اخلاقية عن طريق تقربه من الأم أو الفتيات!

ومن القضايا التى اذكرها مدرس اقام علاقة غير شرعية مع الطالبة واستمرت فترة طويلة فى حالة غياب الرقابة من الأهل إلى ان اعترفت الطالبة لاحدى صديقاتها التى ابلغت ادارة المدرسة وتحول لجهات التحقيق ومازالت القضية فى ساحة القضاء.

وللاسف ان جميع القضايا التى تنظرها المحاكم الخاصة بأخطاء المدرسين فقط تمثل ٢٠٪ من القضايا والانحرافات الحقيقية للمدرسين. أما ٨٠٪ من هذه القضايا فمازالت مستورة!

وتؤكد المستشارة جيهان احمد كمال بهيئة النيابة الادارية لقطاع التعليم انه من خلال القضايا التى تعرض علينا كل يوم نتأكد من ان الدروس سبب رئيسى فى اقلال قدرة الطلاب على الاستيعاب والاعتماد على المدرس فى التحصيل أولا ولذلك فهى من أهم أسباب انخفاض مستوى الدراسة فى المراحل التعليمية المختلفة، وقد تعددت اشكال انحراف المدرسين كان اخرها قضية مدرس قام بتغيير نتائج الامتحانات بل قام بإصلاح الاجابات نفسها للطلاب الذين يعطيهم دورسا خصوصية!

وايضا قيام بعض المدرسين بإفشاء اسرار الامتحانات للطلاب والطالبات الذين يحصلون على دروس خصوصية وقد وصل عدد القضايا التى ادين فيها المدرسون إلى أكثر من ٢٠٠ قضية على مستوى القاهرة فقط تنوعت بين تزوير نتائج وافشاء اسرار امتحانات واقامة علاقات مشبوهة وغيرها من المخالفات والجرائم الاخلاقية.

خلل اجتماعى

والمستشارة ثناء زمزم نائب رئيس هيئة النيابة الادارية بالاسكندرية ومنتدبة للقاهرة تؤكد : ان ظاهرة اخطاء المدرسين وخاصة الذين يقومون باعطاء دروس خصوصية ظاهرة عامة فى القاهرة مثل الاسكندرية وقد أدت بعض المشاكل إلى خلل فى العلاقات الاجتماعية نفسها.

واعتقد ان حل هذه المشكلة يتمثل فى تبسيط المناهج وازالة الحشو الذى يملأوها مما سيكون له اكبر الاثر فى حل مشاكل المدرسين والدروس.

كما يؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة النيابة الادارية لقطاع التعليم انه نظرا لتنوع المخالفات وتعددها واختلافها من قضية لقضية ومن حالة لحالة فإنه من المؤكد من خلال جميع القضايا ان الدروس الخصوصية برغم افادتها بعض الطلاب والطالبات من الناحية التعليمية فإن اثارها السلبية اكثر بكثير فنتعجب مثلا عندما تأتى لنا شكوى تكون المدانة فيها مدرسة تستغل الطلاب والطالبات فى تنظيف الشقة وحمل الصغار عندما يذهبون إليها لاخذ دروس خصوصية



جيهان كمال

هذا بالاضافة لكثير من المخالفات عندما تسمح الاسرة للطالب أو الطالبة بالذهاب لمنزل المدرس وهذا خطأ كبير لاختفاء الرقابة نهائيا ويتعرض الصغار لمخاطر كثيرة قد تكلف البعض حياته ومستقبله.

وإذا كانت الاسرة قد اتخذت قرارا بإعطاء الصغير درسا خصوصيا فلابد من احكام الرقابة وعدم السماح بالذهاب لمنزل المدرس مهما تكن الظروف ومصادقة الطالب للتعرف على أى مشكلة تواجهه مع المدرس دون خوف أو تردد!

ويؤكد المستشار منتصر عيسوى نائب مدير هيئة النيابة الادارية ان العقوبات التى حددها القانون لاخطاء المدرس - وقد تصل فقط إلى الفصل - هى عقوبات غير رادعة لاتتساوى مع الجرم الذى يقترفه المدرس والذى قد يصل إلى تعقيد طالب أو طالبة أو اغتيال براءته أو هدم أسرة أو ادخال الشك أو الحيرة إليها أو خدش حيائها.

ولذلك فأنا أرى أن العقوبات لابد من تشديدها حتى تكون عنصرا من عناصر الردع للمدرس.

المدرسون يدافعون

● مرتضى.. مدرس ثانوى : انا لم ارتكب اية مخالفة ولكن هناك بعض الظلم يقع على المدرس لاسباب كثيرة لانه لم يجد من يهتم به أو يرفع شأنه ويقدم له الحافز المادى



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٧

الذى يجنبه العوز والفقر والفتات الذى نأخذه لايكفى متطلبات الحياة العادية.

ويكفى ان اقول ان بداية تعيين المدرس ١٠٥ جنيهات وحتى مكافأة الامتحانات أوالشهور التى تصرف فى نهاية العام كلها لاترقى لمستوى المعيشة الكريمة.

ولذلك كيف نلوم المدرس الذى يسعى لتحسين وضعه وحفظ كرامة اطفاله ولكن انا اؤيد الدروس الخصوصية.



د . محمد ندا

اما الجرائم الاخلاقية فانا ضدها وهى ليست مرتبطة بمهنة معينة، وانما بالاخلاق والتربية وعلى الاسرة التى تضطر لادخال مدرس ان توفر جو الامان لاطفالها!

● مدرس اخر رفض ذكر اسمه : الجرائم الاخلاقية ليست مرتبطة بمهنة معينة وكل مهنة فيها من يشرفها ومن يلوثها.

مايحدث من خطأ يرجع لتسيب الاسرة وعدم إدراكها ايضا يعود للجهل الذى يصور المدرس أنه انسان منزه لايخطئ وله قدسية خاصة ومن هنا يأتى الخطأ ..

اما بالنسبة للدروس الخصوصية فهى ضرورة بالنسبة لمستوى المدرس الاقتصادى.

وقد سافرت لإحدى دول الخليج لادرس اللغة العربية ولكن فوجئت بأن دخلى في مصر اضعاف اضعاف دخلى فى الخليج فقررت العودة لاعطى الدروس الخصوصية واعمل ١٨ ساعة فى اليوم.

● مدرس ثالث رفض ذكر اسمه : لابد من تعديل كادر المدرسين تعديلا كبيرا لانه من الصعب ان تعيش اسرة من زوج وزوجة وثلاثة او اربعة اطفال بهذا المبلغ الزهيد!

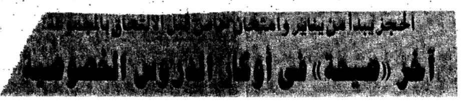
فالمدرس مضطر لاعطاء الدروس ولكن الاخطاء الاخلاقية لاعذر لها نهائيا!

كما انه يجب الالتزام بالنواحى التربوية فى اختيار المدرسين، ويجب ان يخضعوا لبعض الاختبارات للتأكد من سلامتهم النفسية والاخلاقية مثلما يتم اختيار ضباط الشرطة .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٤/٦/١٩٩٧



الحجز يبدأ من يناير وامتحان خاص قبل الالتحاق بالمجموعة

آخر «صيحة» فى أوكار الدروس الخصوصية

ذهب ولى أمر تلميذ منذ أيام قليلة إلى مدرس ليتفق معه على إلحاق ابنه باحدى مجموعات الدرس الخصوصى.

فقال له المدرس: الحجز عندى يبدأ فى أول يناير. وعندما حاول ولى الأمر مرة أخرى، اجابه المدرس فى حدة: لن اقبل ابنك حتى لو احضرت لى كارت توصية من وزير التعليم!.

والحقيقة أن هذه الحكاية ليست «نكتة» فقد حدثت بالفعل، وبغض النظر عن المفارقة الخيالية التى ينطوى عليها كارت توصية يحمل اسم وزير التعليم فى أمر تحاربه الوزارة بكل أجهزتها وعلى رأسها الوزير.. فإن واقع الدروس الخصوصية فى سباق الثانوية العامة ينطوى على وقائع كانت فيما مضى تنتمى إلى الخيال. فهناك مراكز علنية للدروس الخصوصية فى اماكن معروفة للجميع. فهذا مركز «نوبل» بشارع الثورة بمدينة نصر عبارة عن مبنى كبير من عدة طوابق تضم مجموعات قاعات للدروس.

وهناك ايضا مراكز عديدة من بينها مركز «اكسبيرت» بجوار مبنى الرقابة الادارية (!!) ومركز الدوحة بشارع عباس العقاد.

صحيح أن الدروس الخصوصية لم تعد موضوعا جديدا، ولكنها شهدت هذه الأيام تطورا يستحق الرصد والتنبيه. فقد أدى سباق الثانوية العامة بصفيها الثانى والثالث، وحصول عدد كبير من التلاميذ على مجاميع خرافية كسرت حاجز الـ ١٠٠٪.. الأمر الذى أدى إلى تضاؤل فرص العديد من الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ فى القبول بكليات القمة. فى ظل هذا الوضع الغريب أصبح المدرس الخصوصى فى كل المواد هو فرس الرهان أو الضامن الوحيد لمقعد فى كليات القمة للتلاميذ. وقد شهد المدرسون تدافعا غير مسبوق من التلاميذ وأولياء أمورهم بدءا من شهر يناير الماضى. ولندع التلاميذ وأولياء أمورهم يسردون لنا جانبا من وقائع ما يحدث الآن فى سوق الدروس الخصوصية لتلاميذ الثانوية العامة.

الخميس ٢٢ مايو ٩٧ تليفون يرن داخل أحد منازل الطلاب الذين سجلوا أسماءهم لدى مدرس مادة الكيمياء للصف الثانى الثانوى وقد تم الحجز عنده فى يناير ١٩٩٧ ـ أى قبل بداية العام الدراسى الجديد بتسعة اشهر المتحدثة فى التليفون تسأل عن اسم الطالب، وتخبره أن موعد المقابلة الشخصية مع المدرس يوم السبت ٢٤ مايو الساعة العاشرة صباحا.

وتطلب منه السكرتيرة أن يحضر معه شهادة الاعدادية وشهادة نجاحه فى الصف الأول الثانوى.. ويسألها التلميذ: لماذا؟، فتضع السماعة دون أن تجيبه.

يذهب الطالب فى الموعد المحدد إلى مركز نوبل بمدينة نصر، فيجد عشرات من الطلاب مجتمعين فى قاعة كبيرة أمام مدرس يوزع عليهم استمارات أسئلة اختبار.

وبالسؤال يعرف الطالب أن هذا امتحان جديد ابتكره المدرسون لمعرفة مستوى الطالب قبل قبوله.

د . حسين كامل

يضيف طالب اخر: الإلتحاق بالدرس الخصوصى لدى عدد معين من المدرسين المشهورين يسبقه امتحان لابد أن ينجح فيه الطالب.

واسأل الطالب: كم تدفع فى الحصة الواحدة؟..

فيجيب: ٣٥ جنيها، ونأخذ فى الأسبوع حصتين فى المادة الواحدة، وعدد افراد المجموعة ١٠ طلاب.

ولى أمر تلميذ اخر يؤكد أن هناك مدرسا معروفا للغة العربية يتقاضى فى الحصة ٢٥ جنيها من كل تلميذ، والمجموعة تضم ١٧ تلميذا.

والحقيقة انه لا أحد يستطيع أن يعترض على تأخير موعد الدرس إلى ما بعد منتصف الليل، او يتفاوض فى ثمن الحصة، أو يطلب من المدرس تخفيض عدد تلاميذ المجموعة حتى يستفيدوا أقصى استفادة من الحصة. فالمدرس يستطيع أن يطرد أى تلميذ يثير أى مشاكل.. وسوف يجد عشرات التلاميذ غيره يقبلون بأى وضع.

ولى امر طالبة اضاف: إذا تم حساب نفقات الدروس سنكتشف ان كل أسرة لديها طالب او طالبة ستحتاج إلى الف جنيه شهريا لمدة عامين دراسيين، هذا بخلاف مصروفات المدرسة والكتب المدرسية والانتقال والملابس ومصروف الجيب.

وبعد هذا كله لن يتمكن الطالب الحاصل على ٩٤٪ من الإلتحاق بهندسة القاهرة.. وقد تقبله كليات الهندسة بالأقاليم أو لاتقبله!!.

والأمر الآن ـ وتفصيلاته كثيرة جدا.. نضعه أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين. علما بأن لدينا أسماء المدرسين وعناوينهم والمدارس التى يعملون بها. املين أن نصل إلى وسيلة ناجحة للحد من معاناة الأسرة المصرية، فى أمر واحد فقط من امور الحياة الكثيرة. والحقيقة أننا لانميل إلى تفسير المشكلة بجشع المدرسين فقط، فالجشع أمر وارد فى كل المعاملات بين البشر، ولكن الظروف المواتية هى التى تجعل من الجشع ظاهرة ترهق كاهل الأسرة المصرية بما فوق احتمالها.

ونعتقد أن نظام الثانوية العامة بفصليه الدراسيين كان مرتعا مناسبا جدا لميكروبات وفيروسات جشع اباطرة الدروس الخصوصية.

نصر زعلوك

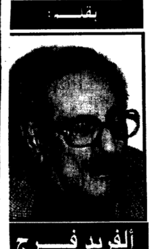


المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٦ / ١٩٩٧

أمسية أكاديمية..

مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين

بقلم :



ألفريد فرج

تلقيت الدعوة من السفير البريطاني دكتور دافيد بلاذرفيك إلى الأمسية الاحتفالية والأكاديمية التي أقامها الوفد الجامعي رفيع المستوى والذي أتى من جامعة ايست انجليا الانجليزية لتقديم درجة الدكتوراه الفخرية في الآداب إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تقديرا لمبادراته وجهوده في تطوير التعليم بمصر، وبعد هذا اللقب الثاني للدكتوراه هل أصبح يحق لنا أن ندعو الوزير بلقبه «الدكاترة» حسين كامل بهاء الدين، كما كان أبناء الجيل الماضي يلقبون الكاتب الكبير وأستاذ اللغة والأدب العربي زكي مبارك «بالدكاترة» زكي مبارك لأنه حاصل على درجة الدكتوراه مرتين؟

وقد اقيم الاحتفال في دار السفير بكامل المراسم والطقوس الجامعية البريطانية، والتي تبدأ وتنتهي بموكب ممثلي مجلس الجامعة بأروابهم الحمراء الزرقاء وقبعاتهم الواسعة الحواف وبين موكب الدخول وموكب الخروج قرأ نائب رئيس الجامعة قرار مجلس الجامعة بمنح الدرجة الفخرية ثم القيت كلمات نائب رئيس الجامعة والليدي الدكتورة اليزابث استيف ـ كول، ورئيس الجامعة بروفيسور سير جيفري الين، ثم الدكتور بهاء الدين.. مع رفع القبعات دائما بأسلوبهم التقليدي.

وإذا كنت تعجب او تطرب بسبب حرص البريطانيين على تقاليد ومراسم ربما ترجع إلى مئات السنين، ومحافظتهم على اشكال الملابس وطراز القبعات وأساليب الانحناء ورفع القبعة، فإنني ربما ادعوك ذات مرة أصف لك المراسم التقليدية العجيبة لافتتاح البرلمان البريطاني كل عام وقراءة خطاب العرش.

ود. حسين كامل بهاء الدين له «حضور» وزاري متالق يعرفه الجميع، وجهوده في الوزارة كبيرة وله فلسفة تعليمية واضحة.

وقد علمت أن ميزانية وزارته التي كانت لا تتجاوز المليارين من الجنيهات في منتصف الثمانينات قد قفزت اليوم إلى اثنى عشر مليار جنيه في السنة - وانه زاد الأبنية التعليمية سبعة آلاف مدرسة جديدة وأن مشروع الوزارة للمستقبل يتضمن إنشاء آلاف المدارس الأخرى.

ولا احتاج القول إن التعليم هو قاطرة التقدم والتمدين التي تشد قطار المجتمع كله إلى المستقبل، وأن المدرسة كانت دائما هي حجر الأساس للحضارة المصرية الحديثة، وان مصر قد تقلد فيها منصب وزير التعليم نخبة من انبغ ابنائها كان اولهم رفاعة الطهطاوي (بك) مؤسس جامعة محمد علي باشا وكلياتها للعلوم البحتة والعلوم الإنسانية، ومنشيء المدارس التجهيزية التي تعد التلاميذ لدخول الجامعة، وقد خلف الطهطاوي المهندس ووزير المعارف والمثقف الموسوعي علي باشا مبارك وكان من وزراء التعليم ايضا سعد باشا زغلول والدكتور محمد حسين هيكل ونجيب الهلالي والدكتور طه حسين والضابط كمال الدين حسين الذي عرفنا في عهده مشروع بناء مدرسة في كل يوم وكان استكمال البنية التعليمية التحتية هي الضمان لتنفيذ فلسفة طه حسين ومجانية التعليم.

واليوم نجد أن توجيهات الرئيس مبارك وسياسة الدولة والأولوية التي حظي بها التعليم بفضل الرئيس وجهود الوزير المثقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين كلها تمثل مرحلة مضيئة في سلسلة التطورات التعليمية لمصر الحديثة على مدى قرنين من الزمان.

والواقع أن استثمار الدولة



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٥

فى التعليم هو استثمار فى المستقبل، كما أن الاستثمار فى التعليم له فضيلة الاستثمار فى الإنسان وفى ملكاته ومهاراته وذكائه وكفاءته ليصبح قادرا على المساهمة فى دنيا تتطور بسرعة وتتسع مدارك ومعارف أبنائها كل يوم.

الاستثمار فى التعليم بمصر وتطوير وتحديث أساليب التعليم وجوهره الفلسفى هو الباب الواسع للدخول إلى القرن الحادى والعشرين والحضور فى ايامه المقبلة حضورا فعالا ومؤثرا.

وقد لفت نظرى وانا فى لندن أيام الانتخابات التى اكتسحها حزب العمال فى مايو الماضى انه فى مباراة الدعاوى والدعاوى المضادة بين الحزبين الكبيرين وقياسا على استطلاعات الرأى اتجه حزب العمال إلى اختيار التعليم كاولوية اولى فى مضمار المنافسة على أصوات الناخبين فكان لمرشحى الحزب شعارات يتداولونها فى مجال التعليم لها دلالات بعيدة، فقالوا إن ترفيع مستوى التعليم الذى ينادون به هو ترفيع لمستوى كل الشعب وأن الشعب هو الرصيد الأساسى للثروة القومية وأن الاستثمار فى التعليم هو الطريق إلى الفوز فى المنافسة بين الدول الصناعية الكبرى وما إلى ذلك من اقوال.

وقد صارت مثل هذه الأطروحات الانتخابية تدعم ببعض البحوث، فقيل مثلا أن عدد أبناء الانجليز فى سن السابعة عشرة وحولها فى التعليم النظامى أقل من عدد الذين فى سنهم فى التعليم فى كل الدول الصناعية الكبرى وقيل غير ذلك من البيانات والإحصاءات.

واللافت للنظر أن تشكيل الحكومة الجديدة فى بريطانيا يشمل إلى جانب وزير التعليم وزيرا للدولة لشئون «مستوى التعليم».

ويحضرنى فى هذا المجال حكايات النزاع والجدال فى أوائل القرن بين المعتمد البريطانى اللورد كرومر القابض على السلطة فى مصر المحتلة بالجيوش البريطانية وبين وزير المعارف الزعيم سعد زغلول، حيث كان كرومر يستخدم روافع سلطته على الميزانية فى الإصرار على أن مصر تحتاج إلى مزيد من الكتاتيب ومدارس التعليم الأولى لا إلى التعليم العالى وكان سعد زغلول وأحمد لطفى السيد وطليعة المثقفين المصريين يصرون على أن البلاد بحاجة ماسة إلى استعادة التعليم الجامعى والتعليم العالى الذى تدهورت أحواله بعد محمد على باشا وربما كان الخديو إسماعيل قد شرع فى إعادة الحياة للجامعة القديمة، ولكن الاحتلال البريطانى هدم ما تبقى من آثارها، فعمد المثقفون المصريون إلى إنشاء جامعتهم «الأهلية» فى أوائل القرن العشرين بتبرعات المواطنين ومساهمة الأغنياء من أصحاب الفضل، فكانت جامعتهم «الأهلية» هى أساس جامعة فؤاد أو جامعة القاهرة اليوم وقد وضعتها تحت مظلة الحكومة أول وزارة دستورية برئاسة سعد زغلول سنة ١٩٢٤ وتم ضمها لوزارة التعليم سنة ١٩٢٥.

وليس مستغربا أن الدكتور طه حسين الذى كان من حزب دعاة التعليم العالى والتعليم الراقى والتعليم الجامعى مع ابناء حزب الأمة هو نفسه طه حسين صاحب قرار مجانية التعليم والتعليم العام وصاحب مقولة «التعليم كالماء والهواء حق للجميع».

ليس مستغربا أن «الانتلجنسيا» المصرية، وطليعة المثقفين المصريين كانوا يدركون حاجة البلاد للتعليم العام وحاجتها للتعليم الراقى والعالى المستوى فى الوقت نفسه، لذلك تتكفل الدولة دائما ببناء مزيد من المدارس وفى الوقت نفسه لا تدخر وسعا فى الانفاق على البعثات للخارج وتوسيع دائرة المبعوثين والاهتمام بالبحث العلمى.

ولكننا مع ذلك نعجب حيث كنا نسمع منذ عشرات السنين ونتداول فكرة أننا نريد للتعليم أن يتغير وأن يتطور وأن يتحول من أسلوب التلقين والحفظ والامتحان فالنسيان والارتداد إلى حالة ما قبل المعرفة إلى أسلوب تربية القدرة على التحليل والبحث والاستنباط واستخدام المراجع.

ونعجب لأننا مازلنا اليوم وبعد عشرات السنين نسمع ونتداول الفكرة نفسها وأسلوب التلقين والحفظ والامتحان فالنسيان هو هو لا يتغير (!) فكانت دعاوى التغيير لم تثمر كثيرا طوال عشرات السنين (!).

فلماذا لا يتغير أسلوب التعليم أو مناهجه؟ وهل نطمع فى عهد الدكتور بهاء الدين أن ننجز هذا التحول فى المنهج؟

نتمنى أن يتجه التعليم إلى تربية حب المعرفة، وتنمية النظرة النقدية فى النشء والرؤيا التحليلية للظاهرة والقدرة على اكتشاف العلاقات بين الظواهر واستنباط الفائدة من ثبات قوانين الطبيعة ووسائل السيطرة عليها واستثمارها.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يكفل التعليم التدريب الذهنى والعاطفى والبدهى على أصول الديمقراطية، وهى قبول التعدد والاختلاف والرأى الآخر وقبول التنوع والتعدد والاختلاف باعتباره صورة للطبيعة وأمرا طبيعيا وضرورة للحيوية والتطور والتجدد.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يتجه التعليم أيضا إلى تربية المشاعر بالفنون والآداب - القصصى والشعر والموسيقى والرسم.. بالدراسة والممارسة وبالمشاهدة والمتابعة. والاهتمام بالهوايات وبالرحلات الفنية والتعريف بالفنون وتكوين التذوق، وتخفف المنهج قليلا من جفاف التعليم المهنى ذى المحتوى النافع والانتفاعى المباشر، وإضافة الفنون والآداب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

ودراسة أحوال النفس والمجتمع والاهتمام بالابداع ودنيا الثقافة والناس.

وليس هذا بالمطلب العسير.

ونتمنى أن يسترد التعليم مساحة فقدها ويفقدها من الصلة الحميمة بين المعلم والتلميذ بما ينمى احساس التلميذ باهتمام الكبار به واستعدادهم للتعليم مع شكاواه أو نواحى الضعف فى استيعابه للدروس ولا يتم ذلك بتحديد عدد التلاميذ فى الفصل الواحد، واختلاط المدرس بتلاميذه فى الرحلات إلى المتاحف والمسارح وملاعب الرياضة والمعارض، وتمديد السنة الدراسية مع اختصار برامج التعليم إلى ما هو ضرورى فقط.

وليس هذا بالمطلب العسير أو بالأمل البعيد.

والذى يدعو إلى الاطمئنان اليوم فى هذا الأمر الاهتمام الظاهر للدولة بقضية التعليم، ومضاعفة ميزانية الوزارة، ووجود الرجل المثقف الدكتور حسين كامل بهاء الدين فى موقعه، ومثابرته على الاصلاح والتطوير والتغيير.

واهتمام الدولة والحكومة بالتعليم لا يتناقض مع اهتمامها بالتنمية الاقتصادية فإن المستثمر المصرى والأجنبى لا يختار السوق لاستثماراتها بعد تقييم البنية التحتية فيها فقط وانما يلاحظ ايضا جود المهندس والطبيب والمحامى الكفء فى بلد الاستثمار ووجود العمال المهرة ومستوى تدريبهم ومعرفتهم بتكنولوجيا العصر، ووجود المناخ العلمى والثقافى والفنى والحضارى الملائم للإنتاج وارتفاع نوع الحياة ومستواها وما إلى ذلك من أمور يكفلها نجاح سياسة التعليم.

الان نعود إلى القاعة التى يجرى فيها الاحتفال الأكاديمى ويتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية فى الآداب - رئيس الجامعة يحييه برفع القبعة والموكب المهيب يتهيأ للخروج فى اعتزاز وقد أضفى الطابع الأكاديمى للاحتفال الشعور بتوقير العلم واحترام المعرفة فساءلت نفسى هل يمكن استعادة هذا الطابع الأكاديمى فى مدارسنا؟ وربما أعرف أن الدروس الخصوصية واكتظاظ الفصول وانكماش الهوايات وضيق مساحة القراءة الحرة والغاء «حصة المكتبة» وربما الغاء المكتبة المدرسية ايضا وتحويل غرفتها إلى فصل من الفصول تجعل الجو الأكاديمى والعلمى والثقافى فى المدرسة والكلية.

يكاد يتبدد مثل الدخان فى الهواء والدولة مع ذلك تسابق الأيام ببناء المدارس وتطوير المناهج واستعادة الجو الثقافى الصحى للمدرسة المصرية العريقة - مدرسة الطهطاوى وعلى مبارك وسعد زغلول وحسين هيكل وطه حسين وحسين كامل بهاء الدين.. نكرر تهانينا للوزير ونتمنى له كامل التوفيق وانجاز مشروعه التعليمى الكبير.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

تطبيق اليوم الكامل فى معظم مدارس مصر

تطوير الثانوية الحديثة بنظام الساعات المعتمدة

وزير التعليم لـ «الأهرام»

حسين كامل بهاء الدين

سوف يحمل العام الدراسى الجديد اخبارا سارة للطلبة واولياء الامور.. والكلام لوزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين، من هذه الأخبار القضاء على الفترة الثانية فى معظم مدارس مصر بدون رفع الكثافة فى الفصول، فى محاولة جادة للقضاء على الدروس الخصوصية، وتحقيق اليوم الدراسى الكامل داخل هذه المدارس، وسوف تضاعف الدولة ميزانية التغذية وزيادة البعثات الخارجية للمدرسين ومحاولة رفع مرتباتهم.

وفيما يتعلق بكيفية مواجهة الإنتقادات الموجهة لنظام الثانوية الحديثة التى القت باعباء اضافية على اولياء الامور بسبب الدروس الخصوصية او لتقلص الاجازات بسبب طول فترة الدراسة والامتحانات.

قال الوزير نحن نحارب الدروس الخصوصية بكل الطرق بداية من إيجاد البديل فى المجموعات الدراسية، وحتى معاقبة المدرسين الذين يخالفون التعليمات، اما الثانوية الحديثة فقد حققت نتائج جيدة، وسوف يتم إعادة النظر مستقبلا إلى نظام اكثر تقدما فى مثل نظام الساعات المعتمدة المعمول به فى أوروبا وأمريكا، غير ان تنفيذه سياخذ وقتا، لذلك فنحن نقوم الآن بادخال بعض التعديلات الطفيفة على نظام الثانوية الحالى مثل عدم إعادة الطالب للسنة إذا رسب فى مادتى التربية القومية والدينية، بالاضافة الى إعطائه فرصة اختيار مادة او اكثر للامتحان فيها اذا رسب فى المجموع الكلى وستطبق هذه التعديلات من هذا العام.



حوار :

أيمن المهدى

أيضـا ـ كـمـا يقـول ـ هناك لجنه تدرس تعديل منهج الرياضيات (١) و (٢) حتى يتلاءم مع احتياجات الكليات التى تعتمد على هذه المادة فى إطار سياستنا الثابتة وهى ضرورة ان يخدم نتاج الثانوية العامة مرحلة الجامعة والتى تخدم بدورها سوق العمل.

زيادة ونقص !

سـألت : وهل يدخل فى هذه السياسة اعداد المقبولين فى الجامعة ؟

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : نعم، ولذلك فهناك زيادة مستمرة وتدريجية فى أعداد المقبولين فى الجامعة بصفة عامة لكن مع ترشيد فى نوعية التخصصات المطلوبة للسوق، وستشهد كليات الصيدلة واللغات والسياحة والآثار والموسيقى زيادة فى الاعداد المقبولة، بينما سيتم الحد من اعداد الملتحقين بطلبة الشعب.وماذا عن الثانوية القديمة ؟

قال : هذا العام من يجتازون الثانوية القديمة لا يمثلون «دفعة» بل هم راسبون من العام الماضى وسيؤدون امتحاناتهم بصورة طبيعية لكن من سيرسب منهم سيتم الحاقه بالثانوية الحديثة بداية من المرحلة الاولى (ثانية ثانوى) ومن ينجح سيلحق بالكلية التى يحددها مجموعه طبقا لتقديرات مكتب التنسيق العام (للقديمة والحديثة معا)

ولماذا الغى نظام مكتب التنسيق الخاص بهم كما كان فى العام الماضى ؟

فقال : لأنهم كما قلت ليسوا «دفعة» بل هم بقايا يصعب تخصيص مكتب تنسيق لهم.

.. بمناسبة التنسيق وبعيدا عن الثانوية ألا ترى ان المبالغة فى تنسيق الحضانة أمر غريب ؟

قال : شروط الكثافة والسن وغيرها امور طبيعية جدا فى ظل ارتفاع اعداد الملتحقين سنويا بالمدارس، وخاصة ان عدد التلاميذ بالجمهورية ارتفع من ١٢ مليون تلميذ عام ٩٢/٩١ الى اكثر من ١٤ مليون تلميذ عام ٩٧/٩٦ وهو مايتطلب ايجاد اعداد من الفصول والمدارس تتناسب وهذه الزيادات الكبيرة.

ومصروفات القبول بالمدارس الخاصة التى اشتعلت فجأة حتى وصلت فى احدى المدارس الى ٢٠ الف جنيه للالتحاق بالحضانة و١٨ الف جنيه للابتدائى و٢١ الف جنيه للاعدادى بينما الثانوى ٢٤ الف جنيه !!

يعلق وزير التعليم بقوله : التعليم الخاص مالم يقدم خدمة تعليمية متميزة فلن يقبل عليه أحد..

سألت : وهل هناك خدمة تساوى ٢٠ الف جنيه فما فوق ؟

فقال : أشك فى هذا ولذلك فقد قلت لأصحاب المدارس الخاصة انكم ستفلسون اذا لم تقدموا مايقابل ماتحصلونه من مصروفات وخاصة ان الناس بدأت تدرك وجود البديل الجيد والمتمثل فى المدارس التجريبية والتى حققت نجاحا كبيرا دفع بعض أولياء الأمور الى تحويل أولادهم من مدارسهم الخاصة الى التجريبية !

ولكن اين رقابة الوزارة التى منحها لها القانون لمنع استغلال هذه المدارس ؟

قال : القانون يتيح لنا بالفعل الاشراف والرقابة على المدارس الخاصة، ولكننى ارى أن ممارسة الدور الرقابى على التعليم الخاص الآن وهو فى بداية عهده يمكن ان يثقله ويعطله لذلك أجلته الى حين اصلاح التعليم الحكومى كمرحلة أولى، وبعد ذلك يمكن ان نمارس دورنا على التعليم بشقيه الحكومى والخاص كمرحلة أخرى.

وهل المعاهد الخاصة مؤجلة الى هذه المرحلة الأخرى ؟

يقول د . بهاء الدين : بل تخضع تماما للرقابة، والمخالف منها يتم ابلاغ وزارة الداخلية عنه فورا.

ولكن بعضها يمارس عمله حتى الآن رغم ادعائه باعتماد شهاداته من الوزارة وهى فى الأصل شهادات لا يعترف بها أحد ؟

ويضيف : لابد ان يعرف الطلبة شيئا مهما وهو وجود فرق بين الشهادة المعترف بها من جانب الوزارة كشهادة معطاة عن دورات دراسية لمدة محددة وبين معادلة الشهادة لنظائرها بالكليات والمعاهد بمعرفة المجلس الأعلى للجامعات، وكثير من المعاهد الخاصة تأخذ بالفعل تصريحا من الوزارة بالعمل ولكن شهاداتها ليست معادلة، وانبه على الطلبة وأولياء الأمور الا يقعوا فى هذا الشرك!

وماذا عن التعليم الفنى وخاصة ان الاحصائيات تؤكد ان ٦٥٪ من طلبة الاعدادية يتجهون الى التعليم الفنى بسبب انخفاض مجاميعهم بينما يسلك ٣٥٪ فقط طريقهم نحو التعليم الثانوى العادى ؟

يقول الوزير : هناك تطوير كبير يشهده التعليم الفنى ليؤكد دوره فى هذه المنظومة بالاضافة الى ربطه بالمجتمع، فعملنا مشروع راس المال حيث نعطى مبالغ للمدارس الصناعية ـ حسب احتياجات كل منها ـ لعمل مشروعات انتاجية مرتبطة بالبيئة المحيطة بها، ومن حصيلة هذا المشروع المدر للربح ندعم امكانياتها ونطورها كما ادخلنا تخصصات جديدة مثل اللغات الأجنبية والكمبيوتر والسكرتارية الحديثة، وتوجد تخصصات جديدة فى التعليم الفنى بالاتفاق مع الغرف الصناعية كما نعدل معهم المناهج لنتعرف على رغبات اصحاب الاعمال. وكما يقول ان الاضافة الاكثر طموحا هى مشروع مبارك كول والذى اصبح يتكون من ٢١ مصنعا فى ٧ مدن.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أهرام الجمعة

التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

بعد ٣٧ عاماً.. تكررت المأساة

امتحانات الثانوية العامة.. للبيع!!

بعد ٣٧ عاما تكررت المشكلة.. وتسربت اسئلة الثانوية العامة الى ايدى الطلاب.. الظروف والاسباب مختلفة وكذلك النتائج.. لكن الحدث واحد وصداه واسع.. فى المرة الاولى عام ١٩٦٠ كان المتهم الاول هو الرجل المسئول عن المطبعة السرية بالقاهرة. وفى هذا العام ١٩٩٧ المتهم الاول رئيس لجنة بالاسكندرية.

ورغم مرور نحو اسبوعين على حادث تسرب اجابات بعض مواد الثانوية العامة من لجنة الاسكندرية الان الحديث عنها لم ينقطع وردود الافعال مازالت كبيرة.. المسئولون بوزارة التعليم ومديرية التعليم بالاسكندرية يجاهدون لوضع المشكلة فى نطاقها الطبيعى وحصارها فى اضيق الحدود حتى تهدأ العاصفة.. لكن الضجة الاعلامية قائمة واللغط مستمر والتساؤل عن النهاية المتوقعة يتكرر على لسان كثير من الناس.. المتحمسون يؤكدون ان الضرر يمس الاف الطلاب الذين لم يتمتعوا بالنظر فى الاجابات «النموذجية» قبل امتحان المادة بساعتين ونصف الساعة تقريبا.. كثير من اولياء الامور يضربون كفا بكف ويتوعدون «بجرجرة» وزارة التعليم الى المحاكم.



تسرب أسئلة امتحان الشهادة الثانوية «قسم العلوم»

إعادة امتحان الميكانيكا والهندسة التحليلية وحساب المثلثات

يومي ٢٥ و ٢٦ يونيو في نفس اللجان

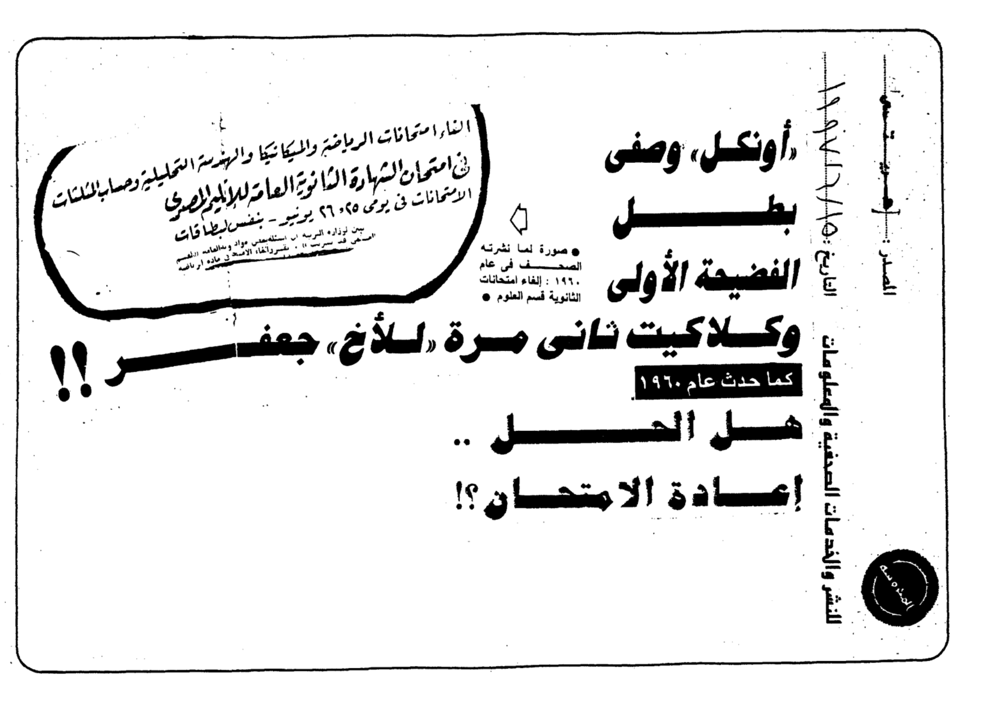
تسربت أسئلة امتحانات الثانوية العامة وقسم العلوم ، قررت وزارة التربية الغاء امتحانات الميكانيكا والهندسة التحليلية وحساب المثلثات .

سيعاد امتحان الميكانيكا في الساعة الثامنة من صباح السبت ٢٥ يونيو . يعاد امتحان الهندسة التحليلية وحساب المثلثات الساعة ٨ صباح الاحد ٢٦ يونيو

على الطلبة والطالبات ان يحتفظوا بارقام جلوسهم ، وان يتوجهوا الى نفس اللجان التي يمتحنون فيها الآن لاعادة الامتحان في كل ورقة من هاتين الورقتين .. هذا الاجراء مقصور على الاقليم المصري

● صورة لما نشرته الصحف اليومية عن تسرب أسئلة امتحان الثانوية العامة .. عام ١٩٦٠ ●

المصدر : الجمهورية
التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧



«أونكل» وصفى بطـــل الفضيحة الأولى وكلاكيت ثانى مرة «للأخ» جعفـــر !!

كما حدث عام ١٩٦٠

هل الحـــل .. إعـــادة الامتحـــان ؟!

• صورة لما نشرته الصحف فى عام ١٩٦٠ : إلغاء امتحانات الثانوية قسم العلوم •

الغاء امتحانات الرياضة والميكانيكا والهندسة التحليلية وحساب المثلثات
فى امتحان الشهادة الثانوية العامة للإقليم المصرى
الامتحانات فى يومى ٢٥، ٢٦ يونيو - بنفس البطاقات



المصدر : جمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

امتحانات الثانوية العامة .. للبيع!!

ماهو السبيل لحل الازمة التى لعب بطولتها «الأخ» حسن جعفر رئيس لجنة كنترول مدرسة محمد كريم بالاسكندرية؟ هل يكفى سجنه لتهدئة خواطر المتضررين.. أم ان الغاء امتحانات المواد المتسربة واعادة الاختبار فيها هو المخرج الوحيد، خاصة وان هذا الاجراء لن يكون الاول من نوعه؟! فقد سبق الغاء امتحان الثانوية العامة كلها عام ١٩٦٠ واعادته مرة اخرى.

«أونكل» وصفى !

قبل طرح هذه التساؤلات على من يهمهم الامر ينبغى الاشارة الى ان واقعة تسرب امتحانات الثانوية التى حدثت سنة ١٩٦٠ كان لها قصة طريفة.. فقد أبلغت طالبة شقيقها الطبيب بأن زميلة لها توزع اسئلة المواد.. فاتصل بوزارة التعليم وقسم الشرطة وبدأت التحقيقات والتحريات.. واتضح ان موظفا كبيرا بالمطبعة السرية اعطى الاسئلة قبل الامتحان بشهرين لصديقه الموظف الكبير مجاملة.. اعطى الاب الاسئلة لابنه وبدأت تتسرب الى التلاميذ. وتم تقديم موظف المطبعة محمود وصفى والموظف شاهين ابراهيم وابنه سامى شاهين الطالب بالثانوية العامة الى محكمة أمن الدولة العليا الطريف ان النيابة العامة عندما ضيقت الخناق على الطالب قال بسذاجه لقد حصل على اسئلة الامتحانات من «أونكل» وصفى.

وقضت المحكمة بسجن محمود وصفى ١٠ سنوات و٧ سنوات لابراهيم شاهين ولى أمر الطالب وبراءة الطالب.. وتقرر اعادة الامتحان فى جميع المواد بعد أن اجتمع.

كمال الدين حسين وزير التعليم المركزى فى الجمهورية العربية المتحدة - وقتها - مع نجيب هاشم الوزير التنفيذى واعيد الامتحان بالفعل بعد حوالى شهر من المرة الأولى.. والسؤال هو: هل يمكن اعادة الامتحانات هذا العام؟!

الالغاء بشرط

طرحنا السؤال على أحمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب فقال ان اعادة الامتحان تتوقف على مدى انتشار الاوراق السرية الى الطلاب والاعداد التى استفادت من ذلك.. واذا تأكد فى لجنة التعليم من أن ماحدث اخل بمبدأ تكافؤ الفرص فلن يمر هذا الموضوع بسهولة.. وسيتم الغاء امتحانات تلك المواد..

وقد اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لقائه بلجنة التعليم انه لن يسمح باللعب بمستقبل أولادنا.. وهو يتابع القضية اولا بأول

لكى يأخذ كل ذى حق حقه ونرجو الا نسبق الاحداث.

تأييد مطلق

رأى القانون يعبر عنه كمال خالد المحامى الذى يرى ايضا ان أسوأ صور الانحراف والفساد هى التى يرتكبها من ننظر اليهم على انهم قدوة للنشء.. وتسريب امتحان او الغش احد اوجه الفساد، بل جريمة من أبشع الجرائم الخلقية وقبل الجنائية.. واذا اقترف هذه الجريمة قدوة فليس من المستغرب ان يرتكب النشء الجديد اسوأ وأبشع منها.. لذا لابد ان تتصدى العدالة لهذا الامر الخطير ولاتأخذنا اى بادرة رحمة او شفقة بالجانى.

يواصل كمال خالد ان ثبوت تسرب الامتحان لعدد محدود من الطلاب ليس معناه انه تم ضبط جميع المستفيدين.. بل اصبح الامر محل شك كبير.. من هنا

أحمد عمر

أطالب بضرورة إعادة الامتحانات لجميع الطلبة فيما عدا الذين ثبت ان الاجابات النموذجية وصلت اليهم فيجب حرمانهم.. لان ذلك يحقق مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين الذى كفله الدستور.. فمن الظلم ان يتساوى طالب تسربت اليه الامتحانات ولم يضبط وآخر برىء اجتهد وبذل أقصى ما فى وسعه لكنه لم يصل الى المستوى الذى حققهن الاول بالغش.

ويقول مرتضى منصور المحامى لقد حضر لى أولياء امور ثلاث بنات من الاسكندرية ممن ثبت فى حقهم الغش.. وطلبوا منى الدفاع عنهن ورفضت رغم انهم عرضوا دفع أى مبلغ.. لكن المسألة مبدأ اولا واخيرا.. ان ابنتى فى الثانوية العامة واشعر بالمعاناة والمجهود الذى بذلته.. رغم ذلك فمن الجائز ان تحصل مثلا على ٨٠٪ بينما تحقق اخرى تسرب اليها الامتحان نسبة ١٠٠٪ فمعنى ذلك ان ابنتى لن تجد لها مكانا بالجامعة.

واعتقد ان الذى سرب الامتحان اخطر من تاجر المخدرات لانه تاجر علم وثقنا فيه فاذا به الفاسد الاول.. وباع ضميره بملاليم.. من هنا ينبغى ان يواجه بمنتهى الشدة لانه يخرب جيلا رغم انه رجل تربوى وصل الى منصب رفيع لكنه خان الامانة.. بل ارى ان رئيس الكنترول المتهم مثل الجاسوس لانه بفعلته يضر بأمن الدولة القومى حيث يسهم فى تخريج اجيال فاسدة فى ثقافتها وعلمها..

ويطالب مرتضى منصور باعادة الامتحان فى الاسكندرية فقط محل واقعة التسريب لانه لاذنب للطلاب



المصدر : جريدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٥

الذين لم يحصلوا على الامتحانات واجابوا بمجهودهم.. فمن الصعب اعادة امتحان الطلاب الذين لم يغشوا لانهم فقدوا الثقة بسبب ماحدث.

ويطرح فكرة اخرى لحل المشكلة بتعويض الطلاب المتضررين ببعض الدرجات لمساواتهم بالذين حصلوا على الامتحان ولم يصل اليهم التحقيق.

حاكموا المسئول !

● لكن ما رأى أولياء الامور والطلاب فى مسألة اعادة الامتحان؟

صلاح الشناوى - ولى امر طالبة: ماحدث جريمة تذكرنا بواقعة تسريب الامتحان فى عام ١٩٦٠ وتم اعادة الامتحان.. والحادثتان متشابهتان تماما لذا ينبغى الاعادة.. وقد سمعت من اولياء امور كثيرين انهم سيرفعون قضايا لاعادة الامتحان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص.. فمن المؤكد انه لم يتم تحديد الاعداد التى تسربت اليها الامتحانات لان التليفون موجود والفاكس فى كل مكان.. لقد اصيب المجتهدون بالاحباط الشديد من جراء هذه الفضيحة.

● ولى امر طالبة رفض ذكر اسمه: تسرب الامتحان واقعة صريحة وكل يوم يتم التحقيق مع متورطين ومستفيدين جدد وماخفى كان اعظم..!

● محمد فهمى رضوان - ولى أمر: علمت ان احد الطلاب كان يقوم بتجميع زملائه فى منزله وتوزيع الاجابات عليهم.. فهل هذا معقول؟!

● مها احمد: والدة طالبة: ماذا حدث للثانوية العامة واين تكافؤ الفرص ومن المسئول عن حماية الطلاب من العبث.. هل معنى ذلك وجود «لعب» فى الكونترول والتصحيح ايضا؟!! وما معنى بيع المادة بمائة جنيه لكل طالب بينما كان يحصل «المورد» الرئيسى على ٦ الاف جنيه فى الورقة؟!!

لكن رغم ذلك لست مع اعادة الامتحان لان المجتهدين سوف يتعرضون للظلم.

● مروة منصور عبدالقادر - طالبة بالثانوية العامة: حظى سىء لأننى لم احصل على نسخة من الاسئلة مثل طالبات الاسكندرية.. لان ماحدث ظلم لنا ومانذنب الذين ذاكروا هل سيضيع مجهودهم هباء.

● هالة ابراهيم مجدى - طالبة - المسئول هو رئيس لجنة الكونترول ويجب معاقبته بشدة والطلاب غير مسئولين ولا نريد اعادة الامتحان لان الوقت المتبقى على الدور الثانى قصير وغير كاف.

● محمد مسعد على - طالب - ضاع مجهودنا بسبب قلة باعت ضميرها لمن يملك فنحن ذاكرنا وهم اخذوا الامتحان على الجاهز.. واذا كان لابد من اعادة الامتحان فليمتحن طلاب الاسكندرية فقط لاننا لانضمن ان تأتى الاسئلة فى مستوى دور مايو حيث كانت سهلة وفى مستوى الطالب المتوسط.

● سارة مروة - طالبة - لقد أضاع هذا المسئول مبدأ تكافؤ الفرص بعد ان باع ضميره بجنيهات.. ونطالب باعادة الامتحان لطلاب الاسكندرية..

● فوزى احمد عزت - طالب - ارفض اعادة الامتحان فنحن نستعد لامتحانات دور اغسطس ولايجب اضاعة السنة علينا بسبب قلة باعت ضميرها.

● احمد مصطفى - طالب - ماحدث ليس مسئولية الطلاب بل مسئولية الوزارة كلها لانها وثقت فى اناس غير جديرين باى ثقة.. ونحن متأكدون من تسرب الامتحان لكن لاندرى لماذا يتكتمون على هذه القضية مع انها تمس جيلا باكمله.

رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:

لاتسبقوا الأحداث

كمال خالد المحامى:

الإعادة واجبة.. لتكافؤ الفرص

□

مرتضى منصور

رفضت الدفاع عن غشاشات الاسكندرية

□



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٥/ ٦/ ١٩٩٧

دراسة تطبيق الساعات المعتمدة فى الثانوية الحديثة

مكتب موحد لتنسيق القبول بالجامعات هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى حديث خاص لـ «الأهرام» - أنه لن يعاد النظر فى الوقت الحالى فى نظام الثانوية الحديثة، ولكن ستتم دراسة تطويره مستقبلا إلى مايعرف بنظام الساعات المعتمدة الأكثر تقدما. وقال إنه تم إدخال تعديلات طفيفة على الثانوية الحديثة سوف تطبق من العام الحالى، وتقضى بعدم إعادة الطالب للسنة إذا رسب فى مادتى التربية القومية والدينية، والمجموع، حيث يختار الطالب مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها لرفع مجموعه الكلى. وقال الوزير: أنه سيكون هناك هذا العام مكتب تنسيق موحد لقبول طلاب الثانوية الحديثة والقديمة معا بالجامعات، نظرا لأن طلاب الثانوية القديمة لايمثلون دفعة بذاتها، وانما هم طلاب راسبون باقون من العام الماضى، وطالب الوزير مسئولى الكنترولات بمراعاة الدقة التامة هذا العام حتى تجيء النتيجة بدون أخطاء.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

دكتوراه فخرية لزايد من جامعة عين شمس

يغادر القاهرة اليوم متوجها إلى «أبو ظبى» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يرافقه كل من الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، والدكتور عبده شحاته عميد كلية الزراعة بجامعة عين شمس فى زيارة لدولة الإمارات.

ويقدم وزير التعليم خلال الزيارة الدكتوراه الفخرية التى منحتها جامعة عين شمس للشيخ زايد بن سلطان ال نهيان رئيس دولة الإمارات العربية تقديرا لجهوده العظيمة فى مجال الزراعة.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٦/١٩٩٧

موسم «تسرب» الامتحانات!

□ كتب ـ حمدي البصير:

«تسرب» الامتحانات أصبح جريمة جديدة مزعجة في مصر فاق جريمة الغش الجماعي لأن التسرب غش من المنبع.

ففي خلال أسبوع واحد كان هناك ثلاث حالات تسرب أشهرها تسرب امتحانات الثانوية العامة الجديدة في مدرسة محمد كريم بالاسكندرية وقد قيل ان ورقة امتحان اللغة العربية قد بيعت بثلاثة آلاف جنيه.

وخطورة الأمر ان تسرب الامتحانات قد امتد إلى المدارس الابتدائية، وأصبح من الاخبار المعتادة ان يلغي المحافظ امتحانات ادارة كذا، أو تعقد الامتحانات تحت حراسة الشرطة! فقد الغى محافظ بني سويف صبري القاضي يوم الثلاثاء الماضي امتحانات ادارة ببا التعليمية وفي نفس الوقت اثبتت التحقيقات التي اجراها سامح عبدالله رئيس نيابة فرسي مطروح يوم الاثنين الماضي حصول رئيس لجنة الامتحانات بمدرسة أبو مرزوق الابتدائية على مظاريف أوراق الاسئلة قبل موعدها بيوم كامل وان مظاريف الاسئلة قد فضت بالفندق الذي كان يقيم فيه وتم تصويرها وتسريبها للطلاب واعيد لصقها بورق لاصق مخالف بالطبع لاختام المطبعة السرية.

جريمة التسرب واكبت اشكالا جديدة ومبتكرة للغش في الامتحانات في السنوات الاخيرة مثل الغش «بالدوبليرة» أي ينتحل شخص ما شخصية الطالب ويجيب على الاسئلة بدلا منه، والغش على الهواء وهو الاجابة على الاسئلة بواسطة «ميكروفونات» مكبرة للصوت تثبت امام لجان الامتحانات في مكان غير ظاهر وتبث الاجابات من مكان غامض أيضا، وهناك أيضا الغش المريح وفيه يتولى المراقب الاجابة على الاسئلة للطلبة والتي تأتي غالبا من الخارج أو بالاحرى من شبكة خارجية كل اعضائها «واكلين» أي قبضوا مقدما.

هناك حالات غش اغلبها جماعي قد تكتشف على نطاق المدرسة أو الادارة ويقوم المسئولون بتسوية الموضوع سرا خوفا من المساءلة والفضيحة.

تفشي الغش بتلك الطريقة يعطي انطباعا بأن الطلبة يجهدون تفكيرهم في ايجاد طرق جديدة ومبتكرة للغش بعيدا عن أعين المراقبين سواء عن طريق عمل «البرشام» أو التربيط مع الكبار بمقابل.

ولعل شيوع تلك الظاهرة يرجع إلى انحسار الوازع الديني والخلقي وصعوبة المناهج والخلل المزمن في العملية التعليمية فهناك مدرسون يفرضون اتاوات على أولياء الأمور لانجاح ابنائهم في الملاحق وهناك أيضا مدرسون خصوصيون يتقاضون بجانب تدريسهم للطلبة ثمن تغشيشهم أثناء الامتحانات أو التقويت عند التصحيح والكل يدفع حتى لايدفع ابناؤهم الثمن، وحقيقة الأمر ان الابناء سيدفعون الثمن في المستقبل عندما يكون منهم المدرس الغشاش والمهندس المرتشي أو الحرامي المؤهل.

ملاحقة ظاهرة الغش تتطلب جهدا جماعيا قبل استفحالها قبل التفنن في اشكال جديدة للغش سواء عن طريق التليفون المحمول أو شراء ذمم المراقبين وتحويلهم إلى عملاء للطلبة فيحصلون على الاجابات أولا ويتولون رصها في أوراق الاجابة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

■ وزير التعليم يطلب:

التحقيق فى واقعة غش جماعى بثانوية ليسيه الحرية

اعترفت طالبة فى الثانوية العامة بمدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة بحدوث غش جماعى بلجنتها أثناء امتحان مادة الكيمياء. وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمرا بالتحقيق الفورى فى هذه الواقعة ووعد الطالبة بحمايتها من أى تهديد يمكن أن تتعرض له. جاء ذلك خلال اللقاء الذى عقده الوزير بنادى هليوبوليس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

مفاجأة فى تحقيقات الثانوية العامة بالاسكندرية

زوجة ممثل مشهور دفعت ٢٠ ألف جنيه لشراء الامتحان لنجلها

الاسكندرية ـ ناصر جويدة:

كشفت تحقيقات النيابة عن مفاجآت مثيرة فى قضية تسرب امتحان الثانوية العامة بالأسكندرية حيث تبين أن المتهم الرئيسى وراء عملية تسرب الأسئلة وهو مراقب أول لجنة امتحان مدرسة محمد كريم قام بذلك لصالح إبن ممثل مشهور بالاتفاق مع زوجة الممثل مقابل عشرين ألف جنيه نظير تسليمها أسئلة الامتحانات.

وكان المستشار رجاء العربى النائب العام قد تابع التحقيقات التى يشرف عليها المستشاران محمد عبده الليثى المحامى العام الأول للاسكندرية والمستشار أحمد عبدالوهاب أبو عمر المحامى العام لنيابات شرق.. حيث كشفت التحقيقات عن المصدر الأساسى لأوراق الأسئلة التى تسربت من لجنة محمد كريم وهو المراقب الأول للجنة واسمه سامى محمد سيد أحمد الذى اعترف أمام محمد حلمى حسان مدير النيابة بأنه قام مع زميله حسن جعفر رئيس اللجنة بالاتفاق مع زوجة ممثل كوميدى مشهور على نقل إبنها من القاهرة إلى الأسكندرية لأداء الامتحانات بها وتسليمها أوراق الأسئلة عن طريق مدير مسرح زوجها (رؤوف عبدالسلام) مقابل مبلغ ٢٠ الف جنيه له ولزميله وقد أمرت النيابة بحبس المراقب الأول ١٥ يوما على ذمة التحقيقات وضبط واحضار زوجة الممثل الكوميدى ومدير المسرح للتحقيق معهم فى أقوال المتهم مع إستدعاء نجل الممثل الكوميدى لسؤاله.



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

شروط الالتحاق بالمدرسة الثانوية الجوية ٥٠٪ الحد الادنى للقبول

كتب محمد ابراهيم

اعلن عميد طيار اركان حرب حازم شاش مدير المدرسة الثا نو ية الجو ية انة تقرر فتح باب القبو ل بالمدرسة الثا نو ية الجو ية بالدفعة الاساسية بشرط انيكون الطالب المتقدم للاتحاق بالصف الاول الثانوى العام حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية العامة او اللغات اوالازهرية بحد ادنى ٥٠٪ على ان تكون اللغة الاجنبيةالاولى الانجليزية وان لايزيد سن الطالب المقدم للالتحاق بالصف الاول عن ١٧ عاما فى اول اكتوبر القادم وقال ان الطالب لابد ان يكون مستوفيا للشروط المؤهلة للإلتحاق بالمدرسة والمتمثلة فى أن يكون مصرى الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسمعة ولا يعرف عنه ما يمس امن وسلامة القوات المسلحة، وأن يكون لائقا طبيا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج اثناء فترة الدراسة ويجتاز الاختبارات النفسية والاختبار الشخصى بنجاح ويتعهد الطالب بان يختار إحدى مادتى الرياضة (١) و(٢) بالاضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية التى يختارها ويعتبر هذا شرطا لقبوله واستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية.

واوضح مدير المدرسة انه تقرر لأول مرة هذا العام السماح لمن يرغب من الدارسين بالاقامة الخارجية أو الاقامة الداخلية «مجانا» بالاضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة فى مواعيدها المحددة.. مؤكد تطبيق نظام اليوم الكامل.

كما تقرر ايضا فتح فصول لغات تستقبل خريجى مدارس اللغات لمن يرغب فى الاستمرار بالدراسة باللغة الانجليزية.

وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة فى مجالات التعليم والاعاشة والرعاية الطبية والخدمات الادارية وايضا فى مجالات الرعاية الاجتماعية.

وقال عميد طيار اركان حرب حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار المقاتل بالاضافة إلى التطور المتلاحق فى مجال علوم التكنولوجيا الطيران وتتمتع به طيارات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية وقد انعكس بدورها على اعملية اختيار واعداد الطيار المقاتل وادراكه لما يمثله لاعداد المبكر من اهمية أنشئت المدرسة الثانوية الجوية فى عام ١٩٧٠ بهدف تاهيل الطالب وجدانيا واعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة على المستوى الرفيع من اللياقة الطبية والنفسية والبدنية وايضا من المستوى العلمى المتميز تمهيد لالتحاقهم بالكلية الجوية لاعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية.



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

لأول مرة .. الإنجليزية والحاسب الآلى فى المعهد العالى للتعاون الزراعى

فى إطار تطوير المعهد العالى للتعاون الزراعى وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تقسيم نظام التعليم إلى ثلاث شعب هى: شعبة العلوم الزراعية والتربوية، وشعبة إدارة الأعمال الزراعية والتسويق، وشعبة العلوم الاقتصادية الزراعية والتعاونية بدلا من الدراسة العامة للعلوم الزراعية.

كما تقرر تدريس الحاسب الآلى واللغة الانجليزية فى جميع السنوات الدراسية بالمعهد وذلك لاعداد المدرس القادر على استخدام الوسائل العلمية والتربوية لتدريس العلوم الزراعية بالمدارس، وايضا الإدارى المؤهل لإدارة المشروعات الزراعية التى تعانى من النقص فى هذا التخصص بالإضافة إلى تطوير فكر وكفاءة الدبلومات الزراعية القديمة من خلال شعبة العلوم الاقتصادية الزراعية والقانونية.

كما تقرر إضافة «دبلوما» تربوية لإعداد الخريجين للعمل فى مجال التدريس وأخرى للإرشاد الزراعو وإدارة نظم المعلومات.



المصدر : الأخبـــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧



جاءني ما يلي:

تعليقا على كلماتكم بتاريخ ٣ يونيو الحالى بشأن الجهود المبذولة لمكافحة الأمية، اقول انني شاركت في عام ٩٣ في احدى الحلقات الدراسية التي تنظمها هيئة البحوث العسكرية بوزارة الدفاع، والتي كانت تدور حول دور القوات المسلحة في وقت السلم، وكان يرأس الهيئة في ذلك الوقت الضابط الشجاع المتفتح الذهن ، اللواء الحديدى (وهو الآن بالمعاش) اقترحت في الورقة المقدمة مني بعض الاقتراحات، وكان من بينها اقتراح بان يتولى جهاز الخدمة الوطنية بالقوات المسلحة دورا رائدا في مكافحة الامية المتفشية بين عدد ضخم من ابناء وبنات الوطن، ووجدت الفكرة قدرا من المعارضة من البعض، بدعوى ان القوات المسلحة لا علاقة لها بمكافحة الامية ولكن رئيس الهيئة المستنير الشجاع، لم يوافق على هذا الراى، وظلت ورقتي البحثية كما هي دون تعديل بل ظهرت في مقدمة التوصيات التي تتبناها الحلقة وترفعها الى السيد المشير وزير الدفاع. وبعد عدة شهور اثلج صدرى ان وزير الدفاع كان قد بدأ مع وزير التعليم في تنفيذ فكرة قيام بعض اجهزة القوات المسلحة بمحو امية بعض ابناء الوطن في بعض محافظات مصر. ولم اذكر ذلك رغبة في الشهرة أو تعبيرا عن نوع من النرجسية الذاتية. فالفكرة لم تكن من بنات افكارى واختراعاتي فقد كنت قد قرأت في احدى المجلات ان جيش تايلاند كان قد قام بهذه المهمة - محو امية عدد من قطاعات الشعب التايلاندى، اعتبارا من منتصف الستينيات. وكل ما فعلته اني نقلت الفكرة واشرت الى ذلك في ورقتي البحثية التي قدمتها. وتحمست للفكرة وكتبت عنها اكثر من مرة مطالبا بان نولي هذه القضية قدرا كبيرا من اهتمامنا. وللقارىء ان يتصور مدى مشاعر الاحباط التي تنتاب المصرى في الخارج عندما تشير وسائل الاعلام الخارجي الى نسبة الامية في مصر.

وحبذا لو سار مشروعنا القومي لمحو الامية جنبا الى جنب مع مشروعنا العملاق لحفر ترعة الصحراء الغربية من الجنوب الى الشمال فنقيس عدد الاميين الذين محونا اميتهم بعدد الامتار التي تم شقها في الترعة الجديدة.

وانتهز هذه الفرصة لكي احيي وزيرى الدفاع والتعليم لجهودهما في محو امية ابناء الوطن ولاطالب بالمزيد في هذا الطريق بسواعد وعقول ابناء مصر، اذ كيف ندخل قرنا جديدا ونحن مازلنا مثقلين بتركة الامية وغولها البشع.

ولحسن الحظ ان رئيسنا مبارك يولي هذه القضية قدرا كبيرا من اهتماماته ووقته، وعلى الشعب المصرى ان يقوم بدور كبير تطوعي في هذا المضمار فلن يبني مصر الا ابناؤها.

دكتور خالد محمود الكومى
سفير مصر في رومانيا
وجمهورية مولدوفا

نحن في حاجة الى الاسراع بمحو الامية، وحبذا لو تم ذلك قبل دخولنا القرن الحادى والعشرين. فالامية عار ينبغي محوه.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧





لبيب السباعى

التعليم .. والبيئة

يتزايد اهتمام وزارة التعليم فى الوقت الحاضر بالتربية البيئية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعى، ففى رياض الأطفال تهتم الوزارة باكساب الأطفال الاهتمام بنظافة انفسهم ونظافة مدرستهم وحديقتها، وإكسابهم التذوق من خلال إتاحة الفرصة لممارسة بعض الأنشطة المناسبة لهم من خلال الخبرات التربوية التى توفرها لهم دور رياض الأطفال. أما فى المراحل التالية للتعليم فإن الوزارة تهتم بتوفير دراسات اكثر اتساعا وتعمقا من خلال تدريس الموضوعات المرتبطة بالبيئة من حيث التعريف بالبيئة، ومكوناتها، ومصادرها المتنوعة وسبل المحافظة عليها، والآثار السلبية وانعكاساتها على الأفراد والمجتمع.

وتاكيدا على مدى أهمية تنمية مفاهيم المتعلمين وسلوكياتهم عن البيئة بمفهومها الشامل انشات الوزارة ادارة عامة للتربية البيئية والسكانية، كما أنشات إدارات فرعية لها على مستوى المديريات التعليمية فى سبتمبر عام ١٩٩٣ تسعى نحو تحقيق اهداف تربوية فى هذا المجال.

وفى اطار دراسات المجلس القومى للتعليم انتهى الى عدد من التوجيهات الهامة تتضمن :

● الاهتمام بتعزيز محتوى المقررات الدراسية ببعض المفاهيم البيئية، ومكونات البيئة، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة بأبعادها المادية والبشرية:
ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل المقررات الدراسية الحالية بهدف التعرف على مدى ماتضمنه من مفاهيم ومكونات بيئية بمقومها الحديث الذي يتسع ليشمل جميع مايحيط بالانسان ، حيث تؤكد القراءات ان مفهوم البيئة يتسم بالشمول ليدخل فى نطاقه تصميم المبانى، وبنائها وإعداد أبنية المدارس وفصولها، كذلك ماتضمنه من علاقات متبادلة بين الأنسان وبيئته بمفهومها الشامل وبأبعادها المختلفة، ثم تعزيز وتدعيم تلك المحتويات بالمزيد من المفاهيم البيئية ومكونات البيئة، والعلاقات بين الانسان والبيئة، من حيث انها علاقة تأثير وتأثر.

● ضرورة الانتماء للبيئة من خلال التعرف على مشكلاتها ومسبباتها والآثار المترتبة على تلك المشكلات:
ويمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء جمعيات لخدمة البيئة لتحقيق توعية بيئية، على أن تقوم تلك الجمعيات بدراسات تتضمن كيفية مواجهة مشكلات البيئة والتغلب عليها من خلال القيام ببعض الأنشطة المرتبطة بالبيئة.

● أهمية دور الانسان فى تلويث البيئة مما ينعكس على مستوى معيشته:
ويمكن تحقيق ذلك من خلال إدراك العلاقة بين مظاهر التدهور البيئى وانخفاض مستوى معيشة الإنسان من جميع جوانبه الصحية والتعليمية والسلوكية والاجتماعية والاقتصادية.

● زيادة الوعى بإدراك العلاقة بين تقدم المجتمع صناعيا وزراعيا وتكنولوجيا وسلامة الموارد البيئية:
ويمكن تحقيق ذلك من خلال تقديم نماذج لمجتمعات متقدمة صناعيا وزراعيا وتكنولوجيا ، ومدى تأثر ذلك التقدم بسلامة الموارد البيئية، مع الأهتمام بتقديم الإحصاءات اللازمة التى تعكس مدى تقديم تلك الدول نتيجة لسلامة الموارد البيئية.

● الالمام بحجم المشكلات البيئية والآثار المترتبة عليها والمؤثرة على حياة كل فرد والمجتمع وتوقعاتها المستقبلية:
ويمكن تحقيق ذلك من خلال إدخال الأساليب الإحصائية والمعلومات والإحصاءات الدقيقة التى تحدد حجم المشكلات البيئية بأسلوب موضوعى، وكذلك الآثار المترتبة عليها، والتى تؤثر على حياة كل من الفرد والمجتمع وأثر ذلك على إنتاج الفرد وسلوكياته، وكذلك على تقدم المجتمع وسلامته بالاضافة إلى إشاعة القراءة الواعية بين الشباب عن التربية البيئية، وماتتضمنه من مواجهة تلك المشكلات.

● ادراك الاساليب الحديثة فى مجال الحفاظ على البيئة وتنميتها:
ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال تقديم الحقائق والمفاهيم والتصميمات الحديثة المرتبطة بالبيئة، وكذلك سبل الحفاظ على مكونات البيئة وتنميتها. ومن ذلك : طرق التخلص من النفايات، والأساليب الحديثة لتقليل نسبة الملوثات فى الجو والبحر على سطح الأرض وباطنها.

الاهتمام بأهمية التوازن البيئى وعدم الاخلال به:
ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إدراك التلاميذ والطلاب بأنفسهم أهمية



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٧

التوازن البيئى الطبيعى، ومدى خطورة تدخل الانسان للإخلال بهذا التوازن. ومن ذلك دور الإنسان فى الاخلال بالتوازن البيئى من خلال استخدام المبيدات والملوثات فى دخان المصانع وعادم السيارات واستخدام المنظفات الصناعية والتفجيرات النووية وغيرها.

●ادراك دور الدولة فى الحفاظ على البيئة ومكوناتها وتنميتها:
ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال تقدير جهود الدولة فى الحفاظ على مكونات البيئة وتنميتها وحسن استغلال مواردها، وتعاونها فى هذا المجال على المستويات الإقليمية والعالمية، مع تناول الأدوار والجهود الهامة التى تبذلها الدولة فى هذا الشأن، وهى المتمثلة فى تلك الأنشطة البارزة للدولة فى هذا المجال.

●ضرورة الاهتمام بالالتزام القيمى والأخلاقى للأفراد تجاه البيئة:
ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال التأكيد على القيم المتنوعة التى تتضمنها البيئة بمفهومها الشامل وتوضيح دور الافراد فى تفهم البيئة ومكوناتها وسبل المحافظة عليها

●الاهتمام بالأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة:
ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال توفير العديد من الأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة، منها مايتم داخل الفصل أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها، على أن تكون تلك الأنشطة متنوعة ومتباينة وأن تكون مرتبطة بالبيئة بمفهومها الشامل، على ان ينظر لتلك الأنشطة على انها جزء من عملية التعليم والتعلم، وعلى أنها جزء هام من المنهج بمفهومه الحديث.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

فى قضية «تسرب» امتحان الثانوية العامة

المواجهة الحاسمة

بين فصل المتورطين .. والمطالبة بإعدامهم والنظر فى إلغاء الامتحان المتسرب وإعادته

مازالت كارثة تسرب امتحان الثانوية العامة التى وقعت فى الاسكندرية تنتظر المواجهة والحل.. الكارثة التى وصفها الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بحق بأنها جريمة، والتى يبدو انها كانت على وشك التكرار فى امتحان الاعدادية بالقاهرة فى اول ايامها لم تعالج حتى الآن إلا بالاجراءات العقابية وهى على اهميتها مجرد رادع للغير وعقاب للجانى، اما آثار ماجرى وتوابعه واولها واهمها تحطيم مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص، فمازالت الوزارة تتجاهله.

تصريحات الدكتور الوزير عقب مانشرناه فى الأسبوع الماضى جاءت طيبة وممتازة ولكنها للأسف فى نفس الاتجاه.. اتجاه الاجراءات الأمنية والعقابية قال الوزير انه قرر فصل المسئولين عن «تسريب» اسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية اذا صدرت ضدهم احكام قضائية، ومن جهة أخرى يتابع المستشار رجاء العربى النائب العام التحقيقات لتحديد المسئولية الجنائية عن تسريب الأسئلة..

لاحظ هنا ياعزيزى القارئ، ان التوصيف القانونى للواقعة هو «تسريب الأسئلة».

نغمة المعالجة الامنية والعقابية امتدت إلى مستويات اخرى، فبينما وعد الوزير بأن يكون عقاب المتسببين والمتورطين فى تسرب الاسئلة هو «الفصل» بادرت لجنة التعليم بمجلس الشعب بالمزايدة، وطالبت باعدام المتهم الاول .تسريب الاسئلة.. والحمد لله ان اللجنة لم تطالب بتوقيع عقوبة الاعدام على الطلاب ايضا..

ماعلينا كل ذلك فى واد والكل يتحاشى اى كلام عن وماذا بعد ان تسربت الاسئلة، وماذا بعد عقاب المتسببين سواء بالفصل على مذهب الوزير او بالاعدام على مذهب اعضاء مجلس الشعب.. خلاص فصلنا المتسببين او اعدمناهم.. ولكن مازالت الجريمة ماثلة امام العيون والجثة قد فاحت رائحتها.. الجريمة هى مبدأ المساواة الذى لقى مصرعه حين وصلت اسئلة الامتحان ومعها الاجابات النموذجية لمن يملك الثمن.. ومواجهة ماحدث والذى وصفه الوزير صادقا بانه جريمة لايكتمل الا بالغاء هذا الامتحان المشبوه والذى فقد شرعيته وقانونيته عندما وصفه كل المسئولين بالامتحان المتسرب.. وهناك عدد من النقاط الحاكمة تحدد لماذا يصبح الغاء هذا الامتحان واعادته ضرورة حتمية سوف تتحقق اما برغبته الوزارة وارادتها اعترافا بالحق وانصافا له، او تتحقق بالقضاء العادل فى ساحة العدالة..

وهذه النقاط هى:

ان سبع مواد بالتمام والكمال من مواد الثانوية العامة قد خرجت إلى النور قبل الموعد المحدد لها.. وذلك مقابل مبالغ مالية بلغت الاف الجنيهات.

ان هذه المواد التى تسربت اسئلتها واجوبتها تم تصويرها واستنساخ عدد لايعلمه الا الله منها وعرضت للبيع بالفعل ولايمكن تصور ان يتم البيع والتصوير والعرض للبيع والشراء خلال ساعة واحدة سبقت الامتحان، واى محاولة لتصوير المسألة على هذا النحو هى ببساطة استخفاف بعقول الناس ومحاولة للضحك عليهم.

ان القبض على بعض الطلاب عشرة او عشرات او حتى مئات منهم والغاء امتحاناتهم بعد ثبوت تورطهم فى هذه العملية المشبوهة لايعنى ان هناك مئات غيرهم لم تصل اليهم يد الوزارة او قبضتها، وأنهم تمتعوا باسئلة الامتحان والاجوبة النموذجية قبل بدء الامتحان..

إن تصور البعض بأن الاعتراف بتسرب الامتحان - وهو قد تسرب بالفعل يخضع لتحقيقات النيابة العامة - هو امر يمس ماحققته الوزارة ويهدد بالمزيد من الخسائر انما هو تصور خاطئ، ومرفوض.. صحيح انه كما قلنا كان من الاكرم والافضل للوزارة ان تعلن وفور تسرب عن الغاؤهاالامتحان عن الغائه واعادته بدلا من التهوين من الحادث ومحاولة تصويره على انه «حالة غش» ولكن رغم ذلك يظل الباب مفتوحات والفرصة متاحة لتدارك الامر



بدلا من الاصرار على التمادي في تهوين الحادث وانه مجرد حالة غش تحدث في احسن المجتمعات ونسأل منذ متى تحال حالات الغش في الامتحان للتحقيق امام النيابة العامة..

ان تدارك الامر بقرار شجاع وصحيح يعيد الامتحان ويلغي الامتحان المشبوه، سوف ينقذ الان الاسر من الحيرة التي سوف يعيشونها في انتظار حكم القضاء امام الدعاوى القضائية التي تطلب بطلان الامتحان وضياع المزيد من الوقت.

واخيرا فالمؤكد أن الوزارة لاتقصد العند والعناد في قضية حيوية مثل هذه القضية، ومرة أخرى من الاكرم لها وللجميع ان تأخذ الوزارة بالمبادرة وبالقرار بيدها لا بيد عمرو الذى قلنا في الأسبوع الماضي انه - اى عمرو - هو القضاء..



المصدر : العربى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

البنك الدولى يساهم فى تطوير التعليم


حسين بهاء الدين

يدرس البنك الدولى كيفية المشاركة فى تطوير التعليم فى مصر وحل بعض مشكلاته والتركيز على إدخال البعد المستقبلى كعنصر اساسى فى التعليم ذلك فى إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم والذى أشاد وفد البنك الدولى برئاسة الدكتور كمال درويش نائب رئيس البنك بما حققه المشروع من تحديث وتطوير فى برامج إعداد المعلمين وإدخال التكنولوجيا الحديثة فى المنطقة العربية واهتمام الرئيس مبارك شخصيا به.

واشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اثناء لقائه بالوفد إلى اهتمام الوزارة بالبعد المستقبلى وذلك بتهيئة الشباب المصرى للقرن الحادى والعشرين والمنافسة العالمية فى كافة جوانب الحياة وتلبية احتياجات الخطط القومية فى مجالات التنمية المتعددة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

خطة لاستغلال طاقات طلاب الجامعات خلال الصيف

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات انتهت من وضع خطة ضخمة لاستغلال طاقات اكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات خلال الصيف تمتد لمدة ٣ شهور ابتداء من أول يوليو القادم وتتضمن إقامة اكبر معسكرين بالقاهرة والاسكندرية لتدريب الطلاب على جميع الاعمال والتبادل بين طلاب الجامعات وإقامة المحاضرات مع الوزراء والتحاور معهم فى مختلف الامور الداخلية والخارجية بالاضافة الى رجال الدين والمسئولين فى الأجهزة التنفيذية والاساتذة المتخصصين فى الاقتصاد والعلوم المختلفة.

واضاف الوزير ان كل جامعة أعدت خطة منفصلة عن باقى الجامعات بالاضافة الى الخطط التى يحددها المجلس الأعلى للجامعات والوزارة وتقوم الأنشطة الطلابية فى خطة الجامعات على إقامة المعسكرات بمختلف المحافظات. وقال أنه تقرر ان تفتح الجامعات مكتباتها يوميا لاستقبال الطلاب الراغبين فى الاطلاع والاستعارة فى كافة العلوم وايضا الملاعب والأندية التابعة لها لممارسة كافة الأنشطة. واشار الوزير الى ان الهدف من عقد لقاءات دورية مع الطلاب بهدف تعريفهم ببلادهم والمشكلات التى تواجهها وعرض الانجازات التى احدثتها مصر خلال السنوات الماضية من أجل الشباب واحداث التنمية الشاملة فى كافة الجوانب.

واكد الوزير ضرورة الاهتمام بالشباب ورعايتهم لان العالم الآن يتعامل مع اصحاب القدرات والاختراعات والقادرين على التطوير وتنمية المجتمعات. وقال إن المراكز المختلفة بالجامعات ستقوم بتدريب الطلاب من خلال دورات مكثفة على اللغات والحاسب الآلى.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٦/ ٦/ ١٩٩٧

وزير التعليم: افتتاح قناة التعليم التليفزيونية خلال هذا العام
لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان قناة التعليم التليفزيونية سيتم افتتاحها خلال هذا العام، وانه لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات للناجحين من طلاب الثانوية العامة.

وقال أنه لن يتم الغاء مكتب تنسيق القبول بالجامعة لأنه الضمان الوحيد لكى يأخذ كل ذى حق حقه.

جاء ذلك فى اللقاء الذى عقده الوزير مع أعضاء نادى هليوبوليس الرياضى أول أمس بحضور الدكتور فؤاد سلطان وزير السياحة السابق ورئيس النادى.

وأوضح الوزير أن مشوار إصلاح التعليم مازال طويلا لأن مشكلة التعليم ليست عادية خاصة بعد تأثر مرافقه بالصعوبات الاقتصادية التى واجهتها مصر بسبب الحروب التى خاضتها.

وقال إن الدولة تراعى البعد الاجتماعى فى كل القرارات المتعلقة بالتعليم، وأن المواجهة الشاملة التى نفذتها أثمرت نتائج جيدة أهمها القضاء على أزمة النقص فى عدد المبانى التعليمية وإنهاء تعدد فترات الدراسة فى ٧٥٪ من مدارس الجمهورية، ورفع مرتبات المدرسين خمسة أضعاف ما كانت عليه منذ خمس سنوات.

واضاف أن نهاية شهر يونيو الحالى سيشهد الانتهاء من تجهيز ٦ الاف مدرسة بالتقنية الحديثة من كمبيوتر وليزر ووسائل متعددة حسب توجيهات الرئيس حسنى مبارك.

وأشار إلى أن مجلس الوزراء سيصدر الاسبوع القادم قراره الخاص بكلية طب ٦ أكتوبر الذى قرر القضاء ايقاف الدراسة بها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ٦/ ١٩٩٧

امتحانات الاعدادية تنتهى اليوم والدبلومات الفنية تبدأ الاربعاء

تنتهى اليوم امتحانات الشهادة الاعدادية فى القاهرة والجيزة لتبدأ عمليات رصد الدرجات والتى من المتوقع انتهاؤها خلال ١٠ أيام. من ناحية أخرى تبدأ بعد غد الأربعاء امتحانات الدبلومات الفنية التجارية والزراعية والصناعية حيث يتقدم للامتحان أمام ١٩٤٦ لجنة ٥٨٩ الفا و٦٥١ طالبا وطالبة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عندما صدر قانون الثانوية العامة الجديد الذى غير نظام امتحاناتها .. توقعنا .. أن «الرهبة» من أداء هذه الامتحانات سوف تخف حدتها .. لأن ذلك ما أوحى به إلينا خبراء التعليم..!

لكننا .. اكتشفنا .. أن «محاولات الغش» قد زادت وتطورت .. ونبغ أصحابها فى ابتكار أحدث الوسائل، وأردئها معاً.. متوهمين بأنها هى التى ستتيح لهم الحصول على المجموع «الكبير» بعد أن أثبتت تجربة العام الماضى أن نسبة الـ ٩٥٪ لا تساوى شيئا..!

وحتى تهدأ «النفوس» .. يجب أن يكون واضحا .. بأن معظم دول العالم التى تطبق نظم الامتحانات «التقليدية» تحدث فيها حالات غش عديدة..

والدليل أن أولياء أمور مدرسة «السلط» الأردنية قد اقتحموا أول أمس لجنة امتحان الثانوية العامة، وطردوا المراقبين .. وجلسوا على المقاعد بدلا من الطلاب حيث أخذوا يجيبون على الأسئلة من خلال نماذج الإجابات التى أحضروها معهم.

●●●

من هنا .. أنا شخصيا أقترح تطبيق نظام «الاختيارات المتعددة» «Multiple Choices» فى الامتحان مثلما تفعل الولايات المتحدة الأمريكية، ودول أوروبا على أن يكون معروفا لدى الكافة .. بأن شهادة الثانوية العامة .. ليست هى جواز المرور للجامعة التى لا ينبغى الالتحاق بها إلا بعد أن يكون الطالب قد أدى امتحانا تمهيديا تتفق مواده مع طبيعة التخصص الذى يريده مع استبعاد شرط المجموع تماما لمن يتقدمون لتلك الامتحانات التمهيدية فى شتى الفروع.

عندئذ .. سوف تختفى ظاهرة الغش الفردى، والجماعى تلقائيا..!

●●●

على الجانب المقابل .. لابد من مواجهة «الغشاشين» فى جميع المجالات .. مواجهة حاسمة، وصارمة .. فى الوزارات المختلفة .. والهيئات .. والبنوك .. ووحدات الحكم المحلى .. وأقلام المحضرين .. وغيرها وغيرها .. بحيث يسود فى المجتمع مناخ عام مؤداه.. بأن أى «غش» مرفوض .. لن يفلت مرتكبه من العقاب..!

●●●

إن الحكاية «ياسادة» كلها سلسلة متصلة الحلقات .. تبدأ من أهم خلية وأشدها تأثيرا (.. الأسرة).. ثم تمتد بعد ذلك إلى بقية الخلايا التى لا تعدو المدرسة أن تكون واحدة منها .. المهم .. أن نعى الحقائق جيدا.

سمير رجب



د. على رمزى فى نظرة على : سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المبعوثين

حول ما نشر بالأهرام تحت عنوان حكاية ٣٣ طبيبا وطبيبة ـ نثير سؤالا مهما، ماهو قرارك يا وزير التعليم وأين الحقيقة يامجلس الجامعات الأعلى؟! والمقال اللاحق المنشور فى ٩ يونيو ١٩٩٧م بعث الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس موضحا أنه تشكلت لجنة البعثات الطبية الإكلينيكية بقرار من السيد وزير التعليم برياسة الدكتور على رمزى عبد نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور أمين زايد الأستاذ المتفرغ بقسم طب وجراحة العين بكلية طب القاهرة عضوا والدكتورة جيلان عبد الحميد رئيس قسم الأطفال بعين شمس عضوا.

ومعنى ذلك أن قرارات اللجنة ليس قرار رئيسها فقط وإنما هو الرأى الذى توصلت إليه اللجنة بالإجماع من جهة نظرها وحرصها على الصالح العام للدولة ولأبنائها.

أن قرار اللجنة بالعدول عن البعثات الطويلة (٤ ـ ٥ سنوات) فى فروع الطب الإكلينيكية لم يأت من فراغ أو بدون تعليل بل ذكرت اللجنة استحالة تحقيق هذه البعثات الإكلينيكية فى الصورة الماثلة أمامها حيث أن هذه البعثات فى حقيقة الأمر بعثات تدريبية أو مهمات علمية للحصول على خبرات إكلينيكية خاصة ومحددة ولكن لا توجد جامعة فى العالم تعطى درجة الدكتوراة فى مثل هذه الخبرات. وعلى سبيل المثال هل هناك جامعة فى أمريكا أو أوروبا تعطى درجة الدكتوراة فى توسيع الشرايين التاجية بالبالون؟ أو استعمال الليزر فى علاج أمراض الشبكية فى العين؟

...... هذه يا سيدى خبرات اكلينيكية ليس مجالها الحصول على الدكتوراة وإن وجدت جامعة تعطى مثل هذه الدرجات فأرجو أن يدلنى عليها من اقترح هذه البعثات.

وقد أوصت اللجنة بتخصيص مدة سنتين لكل طبيب يقضيهما فى الخارج فى أحد المراكز المتخصصة للحصول على التدريب العملى المطلوب.

فهكذا كانت التوصية مسببة والحل البديل مطروح. كذلك أوصت اللجنة بقصر البعثات الخارجية الطويلة على العلوم الطبية الأساسية التى هى فى المستقبل عماد دراسة الطب البيولوجيا الجزئية والكيمياء الخلوية والباثولوجيا الميكرسكوبية الالكترونية.... كلها علوم المستقبل وأهميتها الفائقة لا تخفى عن خبراء التعليم الطبى.

وقال الدكتور على رمزى إن البعثات الخارجية ثلاث: ـ

بعثات طويلة (٤ ـ ٥ سنوات).

قنوات علمية مشتركة (الغتها اللجنة العليا للبعثات) ويقضى الطالب سنتين فى الخارج يعود صاحبها للحصول على درجة الدكتوراة من الوطن وكانت الحل الأمثل للتخصصات الإكلينيكية.

بعثات داخلية تتيح لصاحبها السفر للخارج لجمع المادة العلمية بحد أقصى سنتين فى الخارج ـ وأيضا يعود صاحبها للحصول على درجة الدكتوراة من الوطن فضلا عن المهمات العلمية المختلفة بالخارج.

وواضح أن اللجنة رأت أن البعثات الطويلة المطلوب فى نهايتها الحصول على درجة الدكتوراة لا توفر هذا الفرض وهى وجهة نظر فنية وعلمية من واقع دراسة فروع الطب الإكلينيكية ولذلك أصدرت توصيتها ووضعت الحل البديل.

ويتضح من ذلك أن اللجنة كانت هى الحريصة على المال العام ومراعاة مصلحة المبعوثين حيث لا نود لهم أن يشعروا بالضياع بعد وصولهم إلى أماكن بعثاتهم بالخارج ليكتشفوا أن ما بعثوا للحصول عليه لا يوجد أصلا فيصابون بالإحباط واليأس ويفقدون الثقة فيمن أرسلهم كما حدث لزملاء لهم عادوا بخفى حنين بعد شهر واحد من وصولهم لانجلترا للحصول على الدرجات التى ذكرها ودور اللجنة ينحصر فى اختيار المرشح الأحق طبقا للقواعد التى أرستها اللجنة العليا للبعثات.

وإن رأى اللجنة ليس برأى جديد وإنما هو معروف ومتداول بين كافة أساتذة الطب منذ زمن طويل والاتجاه العلمى الآن يدور حول التدريب وليس الحفظ والتلقين عن طريق الحصول على شهادات مثل الزمالة أو عضوية كلية الأطباء الملكية مما حدا بنقابة الأطباء والسلطات الطبية التعليمية المسئولة فى مصر إلى إنشاء شهادة البورد العربى على نسق البورد الأمريكى الذى يتطلب كثيرا من المواصفات التدريبية ويستغرق زمنا طويلا فى التحضير ربما يصل فى بعض الفروع إلى ثمانى سنوات (فترة البعثة الطويلة المقررة من ٤ ـ ٥ سنوات) والجامعات الأمريكية على وجه العموم لا تعطى درجات الدكتوراة فى فروع الطب الإكلينيكية وإنما تعطيها فى فروع الجراحة التجريبية.

وعلى هذا فقرار اللجنة ليس قرارا بالمنع وإنما هو قرار بترشيد البعثات الطبية الإكلينيكية على أساس إنه قد أوجد الحل البديل فليس الفرض من أى بعثة هو السفر فى حد ذاته ولكن الاستفادة من ذلك السفر، تلك الاستفادة التى تعود على المبعوث وعلى الوطن عند عودته.

وقد تداولت اللجنة مع السيد الوزير فى نوعية البعثات المعلن عنها وطلب سيادته إرسال رأى اللجنة لكى يتخذ القرار المناسب فى ضوء كافة المعلومات حيث أن قرار اللجنة بمثابة توصية أما القرار النهائى فهو من حق السيد الوزير بعد أن يلم بكافة جوانب الموضوع.

هذا وقد طبق رئيس اللجنة هذه التوصية دلخل جامعته (عين شمس) وكذلك على إبنه الذى لم يسافر فى بعثة طويلة.

ومن المؤسف أن يعالج الموضوع بهجوم شخصى وتجريح لا يستند إلى الحقيقة دون حتى الاستفسار عن حقيقة الوضع ومبرراته الفنية والطبية.

أما ما جاء بخصوص التعريض الشخصى بإبنى ـ فاوضح أنه لا ينتمى إلى جامعة عين شمس بل يعمل بجامعة الأزهر ولم يحصل على بعثة طويلة وإنما سافر فى إطار الأشراف العلمى المشترك بين جامعة الأزهر وجامعة ليدن بهولندا تمهيدا للحصول على درجة الدكتوراة من مصر.

واختتم الدكتور رمزى قائلا إنه ـ فى كل الاجتماعات الرسمية والندوات التى تقام بالجامعة أو خارجها كنت من أعلى الأصوات التى تنادى باستكمال الدراسة بالخارج وإن بناء مصر الحديثة يستلزم التوسع فى البعثات العلمية بالخارج ولكن فى الإطار الصحيح والمطلوب لبناء الكوادر العلمية التى ستتولى مسئولية القيادة العلمية فى المستقبل.



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

«مايو» داخل كنترول الثانوية الحديثة

رصد الدرجات يبدأ غداً.. والنتيجة السبت القادم

● دخلت عمليات تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة الحديثة مراحلها النهائية تمهيدا لاعلان النتيجة يوم ٢١ يونيه الحالى.

بدأ مقدرو الدرجات فى جميع كنترولات القطاعات الاربعة انهاء اعمال التصحيح وتقدير الدرجات والمراجعة الاخيرة لاوراق الاجابات تمهيدا لبدء اعمال رصد الدرجات وتسجيلها واعداد كشوف بيانات بدرجات كل طالب لارسالها الى المدارس.

اكد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم ان المراجعة الاخيرة لكراسات الاجابة ليست هى المراجعة النهائية التى تردد فى اليومين الاخيرين انها تتم حاليا فى كنترولات القطاعات الاربعة.

اوضح ان المراجعة النهائية لا تتم الا لاوراق اجابات امتحان دور اغسطس حيث يتم اعداد النتيجة النهائية للطالب لاعلانها وفيها يتم مراجعة عملية تقدير الدرجات للطلاب الراسبين فى مادة او اثنتين للوصول بها الى الدرجات المطلوبة للنجاح وقد يستطيع المراجع الوصول الى هذه الدرجة وقد لا يتمكن.

وزير التعليم : لا تتعجبوا من ارتفاع المجاميع .. فهذا أمر طبيعى

الهريدى : نقوم الآن بمراجعة أخيرة لإجابات الطلاب



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٦/١٩٩٧

محمود متولى: العمل فى هدوء.. قضى على كل المشاكل

اشار الى ان ما يتم حاليا هو المراجعة الاخيرة ومعناها اعادة النظر فى كراسات اجابات الطلاب الذين حصلوا على درجات تدور حول درجة النجاح او الراسبين وكذلك الطلاب الحاصلون على الدرجات النهائية فى بعض المواد وذلك للتأكد فقط من ان الدرجة المدونة على كراسة الاجابة هى نفسها التى يستحقها الطالب.

وطمأن الهريدى كل طلاب الثانوية الحديثة بمرحلتيها الاولى والثانية انه سوف يحصلون على حقهم كاملا من الدرجات التى يستحقونها بعد ان تم توفير كل سبل الراحة للمصححين داخل الكنترولات المختلفة ليعملوا فى جو هادىء بعيدا عن التوتر والمشاكل التى ظلوا يعانون منها سنوات طويلة بسبب تزاحمهم باعداد كبيرة فى مقر الكنترول الامر الذى تم هذا العام القضاء عليه بتصحيح كل مادة على حدة عقب انتهاء الامتحان فيها مباشرة دون الانتظار حتى تنتهى الامتحانات كلها ثم تبدأ عمليات التصحيح.

داخل الكنترول

داخل مقر كنترول مدرسة السنية بقطاع القاهرة عاشت «مايو» يوما كاملا تابعت خلاله المراحل النهائية لعملية التصحيح قبل ان يبدأ رصد الدرجات واعداد كشوف البيانات الخاصة بكل طالب.

حتى الآن تم الانتهاء من تصحيح اوراق اجابات المرحلتين الاولى والثانية فى جميع المواد باستثناء الكيمياء والجغرافيا والاقتصاد والرياضيات.

من المنتظر ـ كما يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ورئيس لجنة تقدير الدرجات انه سيتم

تحقيق :

سيد جاد

الانتهاء من عمليات التصحيح والتقدير صباح غد ـ الثلاثاء ـ ليبدأ الكنترول رصد الدرجات وتسجيلها واعداد كشوف البيانات.

يضيف: ان هذه المواد لم يتم الانتهاء من تصحيحها ليس بسبب تقاعس او اهمال مقدرى الدرجات وتباطؤهم ولكن فقط لاننا لا نريد التسرع ونعطى لكل مادة حقها من الوقت حتى لا تكون هناك اخطاء نهائيا.

يشير الى ان كل مصحح يقوم يوميا بتصحيح ١٦ كراسة اجابة وهو المعدل المخصص لكل منهم بحيث يتم العمل بدقة متناهية..

يوضح ان العمل هذا العام داخل لجان التقدير تم فى هدوء وبلا اية مشاكل بعد ان استطاعت الوزارة وضع نظام جديد للتصحيح يتم من خلاله تصحيح اوراق الاجابة الخاصة بكل مادة على حدة وبذلك نجحنا فى تقليل عدد المصححين المتواجدين معا فى نفس اللحظة داخل الكنترول بعكس السنوات الماضية التى كان الكنترول مكتظا بالمصححين فظهرت المشاكل وزادت الشكاوى وكثرت الاخطاء.

يؤكد أنه على مدار الفترة من ١٧ مايو وحتى الان لم يكن داخل الكنترول اكثر من ٣ الاف مصحح فى اليوم رغم ان اجمالى عدد المصححين فى مختلف المواد وصل الى ٨ الاف مصحح.

اما احمد سامى رئيس كنترول السنية المشرف على عمليات رصد الدرجات فيؤكد انه اعتبارا من غد الثلاثاء وبعد الانتهاء من تقدير الدرجات فى جميع المواد سوف تبدأ عملية الرصد وتسجيل الدرجات فى كشوف النتيجة تمهيدا لاعلانها حيث يقوم اعضاء الكنترول بتبييض كشوف الدرجات واعداد بيانات درجات كل طالب فى المرحلتين ويتم اعداد بيان لكل طالب بالمرحلة الثانية مسجل به اعلى الدرجات التى حصل عليها فى العامين الاخيرين ـ الماضى والحالى ـ بينما يتم استخراج كشف بيان بدرجات طلاب المرحلة الاولى مسجل به الدرجة التى حصل عليها فى كل مادة من المواد التى ادى فيها الامتحان.

ويؤكد ان كل اعمال الرصد والتسجيل سوف تتم يدويا دون استخدام الكمبيوتر حيث سيقوم كل مدرسين اثنين برصد وتسجيل بيانات ٢٠٠ طالب ويراجعها اثنان غيرهما ويتولى ثالث مسئولية القيام بمراجعة ثالثة لعملية الرصد.

وهناك ٨٠٠ شخص يؤدون هذا العمل داخل الكنترول بخلاف اعضاء الخدمات المعاونة ورؤساء الاقسام.

ارتفاع المجاميع

علمت «مايو» أن نسبة النجاح فى جميع مواد المرحلتين لم تقل عن ٨٠٪ وهو ما يؤكد ان النسبة العامة للنجاح



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

فى الثانوية العامة الحديثة هذا العام لن تقل عن ٨٠٪.

والملاحظة الكبرى ان ارتفاع النسبة العامة للنجاح يصاحبها هذا العام ارتفاع ملحوظ فى مجاميع الطلاب وهو ما يشير اليه بوضوح ارتفاع درجات الطلاب فى معظم المواد.

وحول هذه الظاهرة يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه لا عجب فى ذلك لان الثانوية العامة الحديثة اصبحت سباقا للحصول على اعلى المجاميع وكل طالب فيها يريد أن يكون افضل من الاخرين ولذلك فهو يبذل قصارى جهده فى سبيل الحصول على مجموع مرتفع حتى يجد له مكانا فى الكلية التى يرغب فى الالتحاق بها..



زايد يتسلم درع مبارك للتعليم ودكتوراه فخرية من عين شمس

ابوظبي - ق.ن.ا: تسلم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية، درع مبارك للتعليم، التي تمنح لأول مرة لشخصية دولية، وكذلك شهادة الدكتوراه الفخرية في الزراعة من جامعة عين شمس، وذلك تقديرا لجهوده الكبيرة في مشروعات التنمية الزراعية في دولتي الإمارات ومصر.

سلم الدرع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وقام الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس، بتقديم شهادة الدكتوراه خلال استقبال الشيخ زايد لهما أمس في أبوظبي



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

إعلان نتائج الثانوية يوم الأحد القادم

انتهت لجان تصحيح امتحانات الثانوية العامة الحديثة على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد، وتبدأ غداً عمليات تجميع الدرجات ورصدها لطلاب المرحلة الثانية.. ومن المنتظر إعلان النتائج النهائية الأحد القادم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل إعلان النتائج الأحد:

الانتهاء من تصحيح جميع مواد الثانوية العامة الحديثة وغداً يبدأ رصد الدرجات

٥٨٩ ألفا و ٦٥١ طالباً وطالبة فى امتحانات الدبلومات الفنية غداً

كتب ـ أيمن المهدى :

انتهت لجان تصحيح امتحانات الثانوية العامة الحديثة على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد ، وتبدأ غداً عمليات تجميع الدرجات ورصد اعلى درجات طلاب المرحلة الثانية . ومن المنتظر إعلان النتائج النهائية الاحد القادم؛ وتبدأ غداً «الأربعاء» إمتحانات الدبلومات الفنية لعدد ٥٨٩ الفا و ٦٥١ طالباً وطالبة .

وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل اول وزارة التعليم بأن تحديد اوائل الثانوية سيتم بعد دور اغسطس حيث ينتهى الطلبة من اداء جميع إمتحاناتهم، وقال إنه تم الغاء امتحانات خمسة عشرطالباً على مستوى الجمهورية بعد كتابتهم عبارات خادشة للحياء على اوراق إجاباتهم، وبالنسبة للطلبة المتورطين فى جريمة تسرب امتحانات الإحصاء بالاسكندرية فقد قامت لجنة خاصة من الوزارة بمراجعة أوراق إجاباتهم فجاءت متطابقة مع النموذج المضبوط معهم بينما جاءت إجابات الطلبة الآخرين فى اللجنة التى ضبطت بها أوراق الاجابة غير متطابقة.

من ناحية أخرى تبدأ غدا «الاربعاء» امتحانات الدبلومات لعدد ٥٨٩ الفا و ٦٥١ طالباً وطالبة امام ١٩٤٦ لجنة بدبلومات التجارى والزراعى والصناعى والإدارة والخدمات

وتقرر السماح للعمال فى مجالات الانتاج المختلفة بالتقدم للامتحان من الخارج بشرط النجاح فى امتحان النقل والالتحاق بالعمل قبل اول اكتوبر من نفس العام الدراسى المتقدم فيه للامتحان.

كما تقرر السماح للطلاب الذين سبق لهم اداء الامتحان ثلاث مرات بدخول الامتحان للمرة الرابعة بشرط سداد الرسوم المقررة وقدرها ٥٢ جنيهاً .



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

إعلان نتائج امتحانات جامعة القاهرة منتصف يوليو

كتب ـ محمد حبيب:

اعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان اعلان نتائج نهاية الفصل الدراسى الثانى بالجامعة سيكون وفقا لظروف التصحيح والمراجعة بكل كلية وعدد الطلاب المتحنين. ومن المنتظر ان تبدأ منتصف يوليو القادم، وان قواعد الرافة سيتم تطبيقها وفقا لنسبة النجاح ومايقرره مجلس الكلية والقسم فى كل مادة على حدة. وسيحصل عليها الطلاب اذا ترتب عليها نجاحه او انتقاله من تقدير إلى تقدير اعلى.

واضاف ان الجامعة تقوم حاليا بتطوير جميع الاقسام العملية والنظرية بالكليات خاصة اللغات، وتم توقيع اتفاقية ثقافية امس مع مؤسسة نبتون اليابانية يقدم الجانب اليابانى بمقتضاها منحة ٥ ملايين جنيه للقسم اليابانى بكلية الآداب ينفق عائدها السنوى فى تدعيم القسم وتغطية نفقات الدراسة للطلاب وتشجيع الابحاث العلمية التى يقوم بها اعضاء هيئة التدريس المصريون.

واشار إلى انه سيخصص نصف عائد المنحة للمساهمة فى تكاليف دراسة الطلاب والاساتذة وتزويد القسم بالدوريات والمجلات العلمية اليابانية، بالاضافة إلى اصدار مجلة علمية متخصصة للقسم.

واكد ان الاتفاقيات الثقافية التى توقعها الجامعة يكون الهدف الاول منها تطوير الاقسام علميا، بما يعود بالنفع على الطلاب والأبحاث العلمية لتواكب احدث الدوريات والتطور العلمى.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

مستقبل كليات الطب الخاصة فى يد محضر.. أم فى قرار سياسى؟!

د. حمدى السيد:

- الجامعات الخاصة مكبلة بالديون
- الامتحانات غير قانونية
- القانون حدد نسبة ١٠٪ ربحا للجامعات الخاصة

د. سمير البدوى:

- الجامعات الخاصة تتمتع بموقف مالى جيد
- الامتحانات شرعية وسيتم اعتماد نتائجها
- القانون لم يحدد ربحاً على الإطلاق



يبدو ان هذا الصيف سيكون ساخناً جداً.. صيفا خاليا من الإجازات.. صيفا للمواجهات والدخول في دهاليز المحاكم والقضايا، وحرب المذكرات والدفوع القانونية والمرافعات في ساحات القضاء، بين نقابة الأطباء وكلية طب جامعة ٦ أكتوبر.

جامعة ٦ أكتوبر ممثلة في رئيسها د. سمير بدوى.. تقدمت باستشكال لإيقاف الحكم الصادر بإيقاف الدراسة بكلية الطب.. نقابة الأطباء ممثلة في نقيبها د. حمدى السيد تستعد بالأوراق والمستندات لتأييد الحكم الذى حصلت عليه أمام المحكمة الإدارية العليا والجهة التى ستنظر الحكم في الفترة المقبلة.. والممثل القانوني للنقابة بدأ في إعداد مذكرة قانونية لإرسالها إلى وزير التعليم يطالبه فيها بتنفيذ الحكم القضائى وإيقاف الدراسة بكلية الطب فعلاً وكليات الطب الخاصة الاخرى.

الطلاب وأولياء الأمور.. دخلوا دوامة الحيرة والقلق.. وباتت عيونهم معلقة بأوراق الصحف لا بأوراق الكتب العلمية.. . فلم يعد مهماً عند الطلاب أو أولياء الأمور معرفة نتيجة العام الدراسى، بقدر ما يهمهم معرفة نتيجة الحكم.

باختصار.. هو صيف زملاء الأمس.. وفرقاء اليوم.. «د. حمدى السيد ود. محمود محفوظ ود.سمير بدوى» وقبل ان يسألهم القاضى.. من منهم صاحب الحق؟، ومن منهم صاحب الادعاء؟

واجهناهم نحن بالأسئلة.. التى في الإجابة عليها.. سيقرأ الطلاب بالتأكيد ملامح مستقبلهم.

◉◉ جامعة ٦ أكتوبر طردت ممثل نقابة الأطباء

◉◉ الصراع الدائر صراع أيديولوجى بين تيارات فكرية مختلفة

وكانت بداية طرح الأسئلة ومناقشتها مع د. محمود محفوظ ود. سمير بدوى الشخصيتين الاعتباريتين الممثلتين لجامعة ٦ أكتوبر.

**** الآن وبعد حكم محكمة القضاء الإدارى بإيقاف الدراسة بكلية الطب ماذا انتم فاعلون؟، وما هى الضمانات ليطمئن الطلاب على مستقبلهم؟**

* د. سمير بدوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر: بمجرد استلامنا صورة الحكم الصادر تقدمنا على الفور باستشكال في التنفيذ وهذا له أثر مباشر وسريع لإيقاف سريان الحكم، حتى تصدر المحكمة الإدارية العليا حكمها بإلغاء حكم القضاء الإدارى، والطلاب سوف يستمرون في دراستهم، وقد اجتمعت بهم وطمأنتهم وأكدت أمامهم وأمام أولياء أمورهم التزام الجامعة بحماية مستقبل طلابها.

والذى يؤكد سلامة موقفنا أكثر إننا قدمنا للجهات المسئولة مستندات تشير إلى الموقف المالى السليم للجامعة، وإمكانية قيامها بالتزاماتها خاصة وأننا نعمل على توفير ٢٠٠ مليون جنيه لاستكمال مقومات الجامعة ومبانى الطلاب، والقرار الجمهورى سمح لنا بـ١٢ كلية ونحن لم نبدأ إلا بثمانى كليات، وذلك يؤكد أن إمكانياتنا قادرة على الاستكمال والاستمرار.

مسئول كبير طمأننى!

وأما عن الذين يعلنون تخوفهم بأنه بعد ثلاث سنوات لو خسرنا القضية.. ماذا سنفعل إلى اين يذهب الطلاب؟ أقول: لقد التقيت مسئولاً كبيراً في الدولة ولا داعى لذكر اسمه عقب صدور الحكم بيوم واحد، وأكد لى أن الدولة ستعلن في الوقت المناسب تدخلها لحماية الجامعات الخاصة.. التى ولدت لتبقى لا لتلغى.

*** إذن انتم على ثقة كاملة من موقفكم القانونى؟**

* يجيب د. محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر: إذا لم نكن واثقين من موقفنا القانونى ودفوعنا وقوة مستنداتنا وقدرتنا على الانتصار في هذه الموقعة القضائية، لما جلسنا مع أولياء أمور الطلاب وعقدنا مؤتمراً صحفياً ونشرنا في الصحف استمرارية الدراسة بكلية الطب وامتحاناتها. فثقتنا في القضاء المصرى العادل كبيرة.

**** إذا كانت الأمور هكذا.. وثقتكم في كسب قضيتكم على هذه الدرجة.. فما تفسيركم موقف الطرف الآخر؟ ولماذا دعواه القضائية ضد كلية طب ٦ أكتوبر مع أن جامعة**



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

خاصة أخرى بها كلية طب لم تقم ضدها دعوى قضائية؟

* د. محمود محفوظ: باختصار الحكاية حكاية تيار أيدلوجى يحارب التعليم الخاص وفكرة الجامعات الخاصة، وكلية طب ٦ أكتوبر ما هى إلا مدخل لخوض هذه الحرب المقصود بها استهداف الجامعات الخاصة وإجهاض فكرة استمرارها..لدرجة أن هناك أمراً يثير الضحك وهو أن كلية الطب ليست مؤهلة لبدء الدراسة لأنها تفتقر إلى بيت حيوان (للتشريح)!! وبخصوص عدم إقامة دعوى قضائية ضد كلية الطب فى الجامعة الخاصة الأخرى رغم أنها تعمل هو أمر يستدعى وضع العديد من علامات الاستفهام والأسئلة التى لا يعرف الإجابة عنها.. إلا الطرف الآخر وحده.

**** إذن ما حقيقة الخلاف بينكم؟ أقصد بين د. محمود محفوظ ود. حمدى السيد؟**

* د. محمود محفوظ: الخلاف بيننا يتلخص فى أن د.حمدى السيد لا يرى مصلحة الوطن مثلما أراها أنا.. فهو يراها من زاوية معينة ضيقة قصيرة بنظرة محدودة، بينما أنظر إليها أنا بأن هؤلاء الطلاب يستعدون للدخول فى القرن الحادى والعشرين، وعلينا إعدادهم إعداداً علمياً متقدماً يليق بمتطلبات القرن المقبل.

**** ولكنكم لم تلتزمان بلائحة الجامعات الخاصة التى قامت على أساسها هذه الجامعات، حيث يرى البعض أن الهدف من وراء إنشاء هذه الجامعات هو التربح خاصة وأنها جامعات لم تتميز بتقديم تخصص قادر واحد، يمكن الحديث عنه والاستناد إليه؟!.**

* د.سمير بدوى: نحن لا نسعى من وراء الجامعات الخاصة إلى تحقيق ربح، فمن يعتقد ذلك فهو خاطىء.. فاللائحة التنفيذية أوضحت أن نسبة التربح فقط ١٠٪ وما يزيد على ذلك يوجه إلى العملية التعليمية لتحسين خدماتها.

وعن التميز المفقود الذى تتحدثون عنه، ويمكن أن يضفى على الجامعات الخاصة خصوصية نقول: إن التميز موجود فى طبيعة مناهجها الدراسية والأعداد القليلة التى التزمنا بقبولها، فنحن لا نقبل أكثر من ١٢٠ طالباً مما يجعل فى المعمل الواحد ٣٠ طالباً، ولكل معمل إمكانياته الخاصة، وعند حضور الدروس العملية فى التشريح يقف على الجثة ثمانية طلاب فقط، وهذا لم ولن تتمتع به كليات الطب الأخرى.

**** ولكن ماذا عن عدم التزامكم بإنشاء مستشفى مع أن ذلك من العناصر الضرورية لقيام كليات الطب؟**

* د.محمود محفوظ: أود أن أشير هنا إلى مجموعة المغالطات التى استند إليها الطرف الآخر فى دعواه القضائية لتعطيل العملية الدراسية وإجهاض فكرة الجامعات الخاصة.

المغالطة الأولى: أنه يوجد فى مصر ١٢٠ ألف طبيب مسجلين، العاملون ٤٥-٤٦ ألفا.. أما الباقى فيمتهن أعمالا غير الطب وأعمالا إدارية وفنية، وغالبية الأطباء الموجودين يتم توزيعهم فى المدن وليس فى الريف، وهذا ينفى فكرة أن كلية الطب بالجامعات الخاصة سوف تزيد نسبة البطالة بين الأطباء!!!

المغالطة الثانية: أنهم استندوا إلى أن كلية الطب لابد أن تخرج نوعية وتخصصات جديدة.. وهنا أسأل.. من الذى قال إن درجة البكالوريوس يمكن أن تمنح تميزاً وتخصصاً إلا فى إجادة العملية التعليمية؟. وإن التخصصات الفريدة لا تأتى إلا بعد مرحلة البكالوريوس فى مراحل الماجستير والدكتوراه؟.

المغالطة الثالثة: أن كلية الطب يجب أن تنشأ بوجود مستشفى، مع أن تاريخ الطب -ومنذ (جالنيوس) وحتى اليوم- يؤكد أنه لم يحدث أن تم بناء مستشفى أولاً، ثم على أساسه يتم افتتاح كلية الطب.

المغالطة الرابعة: أن البرامج والمناهج التى تدرس كلها بتفصيلاتها -والتى لا توجد إلا فى جامعة ٦ أكتوبر- موجودة فى الجهات الإدارية المسئولة منذ خمسة أشهر، ولم يصلنا رد أو حتى خطاب يفيد أنهم استلموا هذه المقررات وجارى فحصها وموافاتنا بالنتيجة، هل نحن متميزون أم لا؟.

والمغالطة الخامسة: أنهم يقولون إنها جامعة القادرين الفاشلين، وهذا غير صحيح، لأن أرقام الثانوية العامة ليست دليلاً إلا على شىء واحد، وهو قدرة الطالب على الحفظ، فمواجهة تحديات الحياة ومتطلبات العصر الحديث تتطلب إمكانيات أخرى لا تكشفها دراسة الثانوية العامة ودرجاتها.

وهنا يتدخل د. سمير بدوى ليضيف قائلاً: بالنسبة للمستشفى التى لم يتم بناؤه بعد أؤكد أنه سواء صدر الحكم لصالح جامعة ٦ أكتوبر أو لم يصدر.. فنحن ماضون قدماً فى



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

إنشاء مستشفى تعليمى للجامعة وعن قناعة تامة، وأن المستشفى سيعمل خلال ٣ سنوات وفى شهر يونيو ١٩٩٩ سيكون جاهزا للتشغيل. وأما عن الهاجس الذى استندت إليه حيثيات الحكم ويقول إن المقاول لن يسلم المستشفى فى موعده فأؤكد أن هذا لن يحدث إن شاء الله، لأن شروط التعاقد مع شركة المقاولات المكلفة بالإنشاء واضحة تماماً. وتمنع هذه الهواجس تماماً، وللعلم أيضاً أقول: إن الدراسة فى كليتى الطب ببنى سويف والفيوم (جامعة القاهرة) بدأت دون أن يكون لهما مستشفى.

****

انتهى الحوار مع المسئولين عن الجامعات الخاصة.. لنحمل عددا من التساؤلات إلى د.حمدي السيد الذى أجاب عنها وبصراحة كاملة:

**** أنتم متهمون بأنكم تتربصون بكلية طب جامعة ٦ أكتوبر دون غيرها مع أن هناك كلية طب أخرى فى جامعة خاصة أخرى، فما قولكم؟**

* د. حمدى السيد: هذا اتهام باطل.. والحكاية باختصار أن (د.سعاد كفافى) -رئيس مجلس أمناء جامعة مصر للتكنولوجيا- لم تعلن عن الكلية، وسمحت للدراسة أن تنتظم بها سراً دون ضجة إعلامية، مما يعنى أنها تعاملت مع الموقف بذكاء وسرية.

ولكن بمجرد أن علمنا كان الوقت قد مضى، وكنا قد قطعنا شوطاً كبيراً فى القضية الخاصة بكلية طب ٦ أكتوبر، ولم يكن باستطاعتنا أن نخوض صراعاً على جبهتين فى وقت واحد..ومع ذلك فقد طلبنا من وزير التعليم أن يطبق الضوابط -التى ستطبق على طب ٦ أكتوبر- على كلية طب جامعة مصر..

أجرى المواجهة: أبو العباس محمد

وهنا من ينظر إلى حقيقة الأمور وجوهرها يعرف على الفور أن الذين استفادوا من هذه الدعوى هم مسئولو جامعة ٦ أكتوبر، لأنهم حصلوا على الفرصة لإعادة تنظيم أوضاعهم لاستكمال نواقصهم فى الفترة القادمة. فعن كلية طب جامعة مصر بصراحة لا أدرى حتى الآن ماذا ستفعل لكى تستفيد من هذه القضية؟ وإن كنا نعتزم أن نقيم عليها دعوى قضائية فى حالة ثبوت عدم التزامها باللوائح والقوانين مما يجعلها تجنى مشاكل أكثر.

**** ولكن ما رأيكم فى تأكيد مسئولى جامعة ٦ أكتوبر على أن هناك تربصاً مقصوداً شخصياً من جانبكم والدليل أنهم وجهوا إليكم أربع دعوات لزيارة الجامعة والوقوف على مدى إمكانياتها وصلاحيتها، ومع ذلك لم تستجيبوا للدعوة؟!!**

* هذا غير صحيح على الإطلاق.. بل افتراء من وحى الخيال، فالذى حدث أن دعوتهم جاءتنى بعد أن أقمت الدعوى القضائية فعلاً، وبعد بدء الدراسة فعلاً، لكن الوقت كان قد مضى ولم يكن باستطاعتى إيقاف الإجراءات التى اتخذناها وسلكنا طريقها.. وهنا أؤكد معلومة وهى أن دعوة الزيارة كانت لنقابة الصيادلة فقط لمشاهدة كلية الصيدلة التى يدرس بها أكثر من ٤٠٠ طالب، وهنا أود أن أؤكد على بعض الحقائق التى نلتزم بها كنقابة الأطباء.. (أولاً) أن هذه التوصيات تؤكد على ضرورة وجود مستشفى قبل افتتاح كلية الطب. (ثانياً) إن د.محمود محفوظ ذاته هو الذى طلب رقابة النقابة واللجنة الوزارية، ولكن فوجئنا بأنه قبل طلاباً وبدأ الدراسة ووضعنا جميعاً فى مأزق لا نحسد عليه.

أما الحقيقة (الثالثة) -وهى مفاجأة- فهى أن اللجنة الوزارية التى ذهبت للمعاينة كان معها ممثل عن نقابة الأطباء.. وللأسف الشديد سمحوا للجنة بالدخول وطردوا عضو النقابة ومنعوه من دخول الجامعة. ويبقى أن أؤكد أن اللجنة الوزارية أكدت فى تقريرها عدم صلاحية الكلية للدراسة، وكذلك كان رأى لجنة التعليم، ومع ذلك لم تتعظ إدارة الجامعة ومسئولوها.

**** ولكن ما قولكم فى أنهم يستندون إلى قرار رئيس الجمهورية، وأنه لا مصلحة لكم فى هذه الدعوى وخسارتكم مؤكدة؟**

* من قال هذا عليه أن يعلم جيداً أن مصلحتنا كأطباء وكنقيب للأطباء هى محور ارتكاز دعوانا القضائية، ومصلحتنا كنقابة للأطباء هى دفاعنا عن مهنة الطب ولا يمكن أن تكون فى مصر كليات يتخرج فيها أطباء.. وتقف النقابة موقف المتفرج منهم.. وقانون النقابة واضح وصريح فى هذه الأمور تماماً.

**** إذن الأمر كما ذكروا ليس صراعاً أيديولوجياً أو فكرياً أو محاولة انتصار تيار سياسى على تيار آخر؟**

* شىء مضحك فعلاً ما يقال وما يدعيه البعض من أن الدعوى القضائية لنقابة الأطباء، جاءت من منطلق قناعات أيديولوجية وخلافات فكرية فيكفى لنفى هذه الادعاءات وعدم



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

صحتها، أننى عضو فى البرلمان، وكنت واحداً من أعضاء مجلس الشعب الذين وافقوا على قانون إنشاء الجامعات الخاصة.

**** مسئولو الجامعات الخاصة يؤكدون انهم لم يخالفوا اللوائح وأن جامعاتهم ليست بقصد التربح وجمع المال، خاصة ان هناك قانوناً ينص على أن نسبة الربح لا تزيد على ١٠٪ والباقى يوظف لتحسين الخدمة التعليمية؟**

* هذا أيضاً غير صحيح على الإطلاق.. فالقانون فى الجامعات الخاصة لم ينص على نسبة ربح على الإطلاق والذى لا يعلمه البعض أن هذه الجامعات غارقة فى الديون وموقفها المالى سيىء عكس مايقولون، وثالثاً أن اللوائح التى انشئت عليها الجامعات الخاصة تقول بوضوح: إنه يجب أن تكون هذه الكليات ذات تخصصات نادرة مما يجعلنى أسأل: هل الطب تخصص نادر؟!!

**** هم يقولون فى هذا الشأن: إن التخصص يأتى بعد مرحلة البكالوريوس ثم إن تميزهم فى أعدادهم القليلة وتعدد المعامل وإمكانياتها العلمية والتكنولوجية.. إلى جانب استعداد طلاب الكلية للامتحان أمام أى لجنة لتحديد إمكانياتهم وقدراتهم؟**

●● تمت دعوة نقيب الأطباء لمعاينة كلية الطب

●● الصراع الدائر من أجل مصلحة الطب

* نحن نتحدث عن طبيب ومستشفى لا عن دراسة لم تستغرق أكثر من أربعة أشهر أو خمسة، ونحن نتحدث عن كلية طب بمعناها وليس عن جثتين ومعمل.. فهل يكفى للحكم على مستقبل الطب فى هذه الكليات جثتان ومعمل وخمسة أشهر دراسة؟!

**** إنما يؤكدون أنه لا توجد كلية طب فى مصر بدأت دراستها بوجود مستشفى.. وكليتا الطب فى بنى سويف والفيوم خير دليل!!**

* هذا افتراء.. فلم يحدث أن كلية طب بدأت الدراسة دون أن يكون لها مستشفى.. فكلية الطب بجامعة القاهرة مثلاً يكفيها مستشفى القصر العينى، وكليات أخرى مثل طنطا والمنوفية لها مستشفيات بها مئات الأسرة للمرضى، ومع ذلك كيف يمكن لجامعة خاصة تؤكد أن بها إمكانيات أن تقارن أوضاعها بكليتى طب الفيوم وبنى سويف، فهذه المقارنة ظالمة لأنه من المفترض أن إمكانياتهم تفوق ذلك، علماً بأننا لم نوافق نحن كنقابة أطباء على افتتاح كليتى الطب فى بنى سويف والفيوم، والذى وافق عليهما هو د.محمود محفوظ رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر، حينما كان رئيساً للجنة القطاعات، وكأنه كان يرتب لذلك وسيتخذ من هذا النموذج مثلاً يدافع به عن كلية طب ٦ أكتوبر!

****.. هل من أقوال أخرى تدعم منطق نقيب الأطباء فى ثقته بكسب دعواه؟**

* نعم أود أن أقول إن الذى أشار إلى احتمالات عدم التزام المقاول بتسليم المستشفى فى موعدها المحكمة فى حيثياتها وليس نحن. وأن هناك ضوابط أخرى خالفتها الجامعة:

أولاً: المعامل مخالفة

ثانياً: لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس معينون مع أن القانون ينص على ضرورة توافر نسبة لا تقل عن ٣٠٪ من أعضاء هيئة التدريس معينين والجامعة لا يوجد بها إلا معيدون وهذا لا يكفى.

ثالثاً: إن التخصصات النادرة التى أشارت اللوائح إلى ضرورة وجودها فى هذه الجامعات (تخصصات هندسة طبية.. معاهد وراثة مثلاً)..! هذا هو الناقص والنادر.. فعندنا ٣٦ ألف طالب و١٧ كلية طب.. فأين هى الندرة؟!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

حديث إلى وزير التعليم

بقلم:
د. سعيد سلامة

سيادة الوزير.... حديثنا إليكم عن بعض مسئولى جامعة القناة الذين يمارسون هوايتهم الغرية فى التستر على حالات عدم الأمانة العلمية، حتى لقد أوشكوا أن يجعلوا من هذه الجامعة ملاذا للخارجين على القيم والتقاليد، وكأنهم أخذوا على عاتقهم منح ما يشبه اللجوء السياسى لكل معدومى الأمانة، بل وعاهدوا أنفسهم على جبر خاطرهم وتكريمهم بالمناصب العلمية الرفيعة. إننا لن نفرغ كل ما فى جعبتنا، فقط سنسوق دليلا طازجا على ما نقول حتى لا تظن بنا الظنون. وصل خطاب من رئيس جامعة أسيوط إلى رئيس جامعة القناة يطلب فيه مساءلة أحد «الأساتذة» عن واقعة عدم أمانة علمية اشترك فيها قبل نقله إلى جامعة القناة. ومع الخطاب ملف بحجم كتاب كبير به نتيجة التحقيقات التى أجريت وانتهى فيها المحقق إلى مساءلة «الأستاذ». كل ما فعله المرسل إليه أن حبس الملف فى أحد أدراج مكتبه شهرين ثم قام بالتخلص منه بتأشيرة إلى أمين عام الجامعة.... وضع ما شئت من علامات التعجب. ومن المؤسف أن «الأستاذ» المطلوب مساءلته يشغل منصب رئيس أحد الأقسام العلمية.

إذا أضفنا هذه الحالة إلى ما سبقها من حالات، ثم أضفنا إلى هذه وتلك حالات أخرى ستكشف عنها الأيام القريبة القادمة، نكون أمام آفة آخذة فى النمو والازدهار وقد وجدت رعاية وحسن مقام من أناس جعلوا من الجامعة موطنا للداء بعد أن كانت دارا للمداواة... أناس تخصصوا فى إفساد حياة قائمة، فى الوقت الذى يطوع فيه غيرهم الصخور والرمال لخلق حياة من عدم. أعضاء هيئة التدريس لا حديث لهم إلا عن هذا العارض الخطير الذى ألم بجامعتهم.. كلهم متفقون على الداء، ولكن يختلفون فى العلاج الذى يجب أن يلتمس. فمنهم من يرى ضرورة محاسبة المتسترين قبل المخطئين، وهذا أمر ربما يستعصى على التحقيق، ومنهم من يرى مخرجا فى اختيار قيادة للجامعة -وقد حان وقت تعيينها- لتصلح البال ولتقر الأحوال ولتقيم نظاما يطمأن إليه، وإن كنا نخشى أن يكون هذا المخرج بعيد المنال ذلك لأننا نرى عجبا.. نرى من بين الطامعين الساعين لاقتناص هذا المنصب من ساهموا بقسط وافر فى البلاء... من نضب ماء الحياء من وجوههم وقد أخذوا كل شيء ولم يعطوا أى شيء ويريدون المزيد. إنهم يدقون على أبواب الوسطاء وهم واهمون أن خطاياهم ستكون شفيعا لهم(!)... إنهم لا يزالون يحلمون بأن السياسة لها الغلبة على العقل حتى فى الجامعة، ويستعينون بالزمان والتلهية والنسيان لينتقلوا من شر إلى شر. نخشى ما نخشاه أن يفلحوا فى الخداع والتضليل، أما الجامعة فى مفهومهم فليست إلا بدنة تحلب أو مطية تمتطى ويلهب ظهرها بالسياط.

سيادة الوزير.... نحن نعلم أن تعيين رئيس الجامعة يرتبط برأى وزير التعليم طبقا للقانون، وإذا كنا قد حرمنا من حق اختيار قياداتنا الجامعية، فالحرمان لا يحول بيننا وبين التمنى ولا يمنعنا من أن نتخيل صورة للقيادة التى نريدها ونصفها لكم من موقف المستصرخين قبل أن نكون من موقف الناصحين. نريدها قيادة مؤمنة بأن الأستاذية عطاء موفور بلا حدود، نريدها قيادة واعية لدور الجامعة ولرسالتها. إذا تحقق هذا رجعنا إلى حياة تهدأ فيها النفوس وتعمل فيها العقول.. وإذا كنا خلعنا على التعليم قبل الجامعى اسم منظومة، فالجامعة يجب أن تكون النغم الشجى الذى تختتم به هذه المنظومة خير ختام، وإذا لم يختر لها العازفون المجيدون ستصبح كالنغم النشاز الذى يؤذى الآذان.

سيادة الوزير.. نستصرخكم مرة أخرى.... وا جامعتاه!



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/٦/١٩٩٧

التلاعب وصل دعم الكتاب

وكيل إحدى الكليات بالقاهرة.. تسلم مبلغ ٢٠ ألف جنيه كدعم للكتاب الجامعي عن هذا العام.. وكان من المفروض أن يتم تقسيمه على دفعتين متساويتين للتيرم الأول والثاني..

لكن الطلاب والأساتذة.. اكتشفوا أنه خصص ١٨,٥ ألف جنيه للتيرم الأول وحده مجاملة لمجموعة من الأساتذة .. حتى تدخل كتبهم في الدعم.

الطريف أن الطلاب وباقي الأساتذة.. عندما ضجوا بالشكوى في التيرم الثاني الذي خصص له ١,٥ ألف جنيه فقط.. استغاث الوكيل بنائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتعليم.. الذي أمده بثلاثة آلاف جنيه أخرى.. ولكنها لم تكف بالطبع.. فاضطر إلى توجيه جزء من أموال التكافل الاجتماعي إلى دعم لكتاب!!

بقي أن تعرف أن الكلية المذكورة يبلغ عدد طلابها حوالي ١٣٠٠ طالبة تقريبا.

د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

إضراب عام للعاملين بجامعة الزقازيق

نظم العاملون بجامعة الزقازيق ومستشفيات الجامعة إضرابا «صباح أمس الإثنين»، ومنعوا رئيس الجامعة من الدخول احتجاجا على إصداره قرارا بمنع الحوافز منذ الشهر الماضي.

وطالب العاملون بضرورة صرف الحوافز.. إلا أن رئيس الجامعة أصر على موقفه، وقد اعتصم العاملون «أمس الأول الأحد» وتصاعد اعتصامهم إلى إضراب «أمس الإثنين»، مما دفع رئيس الجامعة للجوء إلى مكتب المحافظ طالبا الأمن لتمكينه من دخول مكتبه.. وبالفعل تم اقتياد رئيس الجامعة فى سيارة تاكسى ومعه

ومعه العقيد محمد الدسوقى من الحراسات الخاصة وضابط آخر، وعندما استشعر العاملون بالجامعة أن رئيس الجامعة داخل التاكسى قاموا بإلقاء الحجارة على السيارة وحطموها، وبناء عليه أصيب العقيد محمد الدسوقى بقطع فى وجهه ورأسه، وكذلك إصابة رئيس الجامعة بجرح فى رأسه وتم نقلهما بسيارة إسعاف للمستشفى الجامعى، الذى كان خاليا من المرضين والعاملين المشتركين فى الإضراب.. فتم نقلهما إلى المستشفى العام لإسعافهم.



المصدر : الوطـــن العربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

مصريات



بقلم:
د. محـــمـــد
الـــكـــرداوى

٢

ليس بالتغيير يتم التطوير

بالنظر إلى نظم التعليم فى مصر كقضية قومية نجد اننا بصدد موضوع هام وحيوى، أهم عناصره عملية التعليم ومحورها المعلم والمتعلم وهدفها التعليم.

ونحن فى الواقع نحتاج إلى اعادة صياغة المقررات التعليم فى جميع مراحله بحيث تعتمد على الفهم الصحيح والابتكار ونبذ اسلوب الحفظ وحشو راس الطالب. يجب أن نشجع فى الطالب القدرة على التحليل والابتكار والابداع، والقدرة على التقييم واستقراء النتائج وتقديم البدائل والحلول. بل نحن نحتاج إلى ان نلقن الطالب اسلوب التفكير الابتكارى.

فقد تم للاسف تفريغ العملية التعليمية من مضمونها المبنى على تلقى المعلومة وفهمها واستيعابها وهضمها استعدادا لتوظيفها والاستفادة منها، واصبح الهدف تلقى معلومات محددة بهدف الاجابة على اسئلة معينة فقط!!

بل يجب ان يستتبع ضمن تطوير التعليم إعادة النظر فى وسائل واسلوب الامتحانات التى لاتعتمد على إمكانيات الطالب فى الحفظ وتذكر المعلومات والشحن اللانهائى للمعارف والعلوم، لأن المعلومة موجودة فى الكتب. اما بناء الشخصية القادرة على الخلق لايوجد فى المراجع، بل هى تراعى وتنمى!! مشكلة أخرى من المشاكل التى تثيرها وزارة التعليم، وهى عودة المرحلة الابتدائية إلى ست سنوات مرة أخرى، وسوف يقدم إلى مجلس الشعب قريبا مشروع القانون وطبعا سوف يوافق السادة النواب على نظام السنوات الست على وجه السرعة، تماما مثلما وافقوا من قبل على السنوات الخمس، مع فارق بسيط لايؤثر فى العملية وهو أن وزير التعليم الذى جعلها خمس سنوات أصبح رئيسا لمجلس الشعب الذى سيوافق على اعادتها إلى ست سنوات.. وسبحان مغير الأحوال..!!

والمسألة الآن هى كيفية عودة هذه السنة بدون اثار جانبية، حيث ستخلق سنة تمثل فجوة ليس بها تلاميذ، وسوف تصل هذه الفجوة حتما إلى الثانوية العامة!! بالإضافة إلى مشكلة اعادة توزيع المناهج مرة أخرى!!

واخيرا.. من يدفع ثمن تخبط قرارت وزارة التعليم وتعديلها مع كل وزير؟! فالتعليم ياسادة يحتاج إلى تطوير شامل وليس مجرد حذف او عودة سنة من حياة التلميذ!! والتخبط المستمر فى التعليم لايؤثر على قطاع معين، بل يؤثر على الأمة باكملها..!!



الطلبة والسياسة في مصر

اذاع التليفزيون المصرى برنامجا جديدا بعنوان «وجها لوجه» حاول من خلاله اقناع المشاهدين ان المتحدثين فى البرنامج يعبرون عن مختلف اتجاهات الرأى العام المصرى فى مناقشاتهم للقضايا السياسية والاجتماعية وانهم يمثلون فعلا الرأى والرأى الاخر. فقد شاهدنا على سبيل المثال مناظرة فى هذا البرنامج جمعت بين الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة ممثلا لوجهة نظر الحكومة وبين الاستاذ ضياء الدين داود رئيس الحزب الديمقراطى الناصرى الذى قيل انه يمثل رأى احزاب المعارضة وقد تناولت المناقشة فى تلك الحلقة موضوع اشتغال الطلبة بالسياسة. فقد انتقد الاستاذ ضياء الدين داود الوضع داخل الجامعة والعراقيل التى تضعها الحكومة امام الطلبة لدمجهم فى ممارسة الحياة السياسية مشيرا ايضا الى العقبات التى تحول دون اجراء انتخابات حرة لاتحادات الطلبة. اما الدكتور مفيد شهاب فقد انكر وجود اية عراقيل تمنع الطلبة فى ابداء رأيهم بحرية فى تلك الانتخابات مؤكدا انه شخصيا من انصار اشتغال الطلبة بالسياسة فلا مانع لديه ان يتبادلوا الاراء بهدوء وان ينضموا للاحزاب الشرعية ان رغبوا فى ذلك لكى يتدربوا مبكرا على ممارسة الحياة العامة بصفتهم قادة الغد وامل المستقبل بشرط الا يمارسوا النشاط الحزبى العلنى داخل الجامعة والا ينظموا مظاهرات خارجها. وهنا لنا وقفة مع الدكتور مفيد شهاب فانه يعلم بدون شك وهو الرجل الواسع الثقافة والاطلاع والملم طبعا بتاريخ الحركة الوطنية المصرية ان ثورة ١٩١٩ قامت بفضل مجهود الطلبة وان المدارس وكليات الجامعة والمعاهد العليا كانت تخرج بمظاهرات سلمية فى المناسبات القومية احتجاجا على الاحتلال الانجليزى ومنادين بالحرية والاستقلال الامر الذى ارغم انجلترا فى النهاية على اعلان تصريح ٢٨ فبراير فكان هذا التصريح الخطوة الاولى نحو استقلال مصر.

كما لا ننسى ثورة الطلبة عام ١٩٣٥ دفاعا عن دستور ١٩٢٣ الذى الغاه اسماعيل صدقى بجرة قلم والمظاهرات التى قاموا بها احتجاجا على هذا الالغاء واضطرار الانجليز الى قبول اعادة دستور ١٩٢٣ لتجنب اشتعال ثورة عامة فى مصر. كما يجب ان نذكر ايضا المظاهرات التى قام بها الطلبة سنة ١٩٤٦ احتجاجا على مشروع معاهدة صدقى - بيفن مما اسفر عن اسقاط تلك المعاهدة. تبين مما تقدم ان الطلبة قاموا بدور عظيم فى سبيل استقلال مصر وحريتها وان منعهم بحكم قانون الطوارئ الظالم عن التعبير سلميا عن شعورهم الوطنى دفاعا عن القضايا القومية والعربية لايتفق مع حرية الرأى التى تدعى الحكومة انها كفلتها لجميع المواطنين وهو ما لا يتفق مع النظام الديمقراطى السليم.

شفيق مرشاق



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٧

هموم الآباء علي أبواب المدارس



تكاليف التعليم مشكلة الأسرة المصرية !

٨٠٥٪ ارتفاع التكلفة في عشر سنوات.. و ٢,٤ جنيه نصيب التلميذ في ميزانية التعليم

ارتفعت تكاليف التعليم فى مصر، بصورة كبيرة خلال ١٠ سنوات فقط.. والسبب انخفاض نصيب الطالب من الانفاق علي مستلزمات التعليم فى ميزانية الدولة الى ٢,٤ جنيه فى عام ٨٩/ ٩٠ فى مقابل ٧,١٤ جنيه عام ٨٠/ ٨١..

وبين الارقام والسنوات التى مرت نلاحظ من خلال دراسة حول التكيف الهيكلى والتعليم فى مصر اعدها عبدالسلام نوير الباحث بالمركز القومى للبحوث، ان تكاليف التعليم اصبحت هما لدى كل اسرة وان الطبقات محدودة ومتوسطة الدخل، كانت الاكثر تأثرا بالسياسات التعليمية وبارتفاع نفقات التعليم.

لقد تحول التعليم الي كابوس مزعج لكل أسرة لديها ابناء تستعد لالحاقهم بالمدارس المختلفة، سواء الحكومية او الخاصة، ومنذ المراحل الأولى الروضة والابتدائى وحتي التعليم الجامعي.. تحول التعليم من حق كالماء والهواء الى دوامة لكل اسرة، منذ بدء تقديم طلبات الالتحاق من شهر يونيو كل عام، وحتى العام التالى. فقد اصبحت سلسلة مرتبطة، خاصة بالنسبة لرب الاسرة الذى يعمل طول العام من اجل توفير مصروفات المدارس. ثم مصروفات الطالب اثناء الدراسة، وما يكاد ينتهى العام الدراسي حتى يبدأ الاستعداد للعام الذى يليه.. الشواهد والمؤشرات الاقتصادية، تؤكد ان التعليم اصبح هما لكل اسرة، فضلا عن تأثيره على العديد من الانشطة الاقتصادية الاخرى، فعلى سبيل المثال، تشهد شهور مارس، ابريل، مايو، يونية، انخفاضا كبيرا فى مبيعات الذهب يرجعه تجار الذهب، الى تأثير الدروس الخصوصية على قدرات الناس الشرائية، كما ان النشاط الملحوظ فى السوق يكون البيع من اجل الوفاء بالالتزامات الخاصة بالمدارس، كذلك اثناء الاعياد والمناسبات الاخرى اذا تصادف موعدها، مع موعد امتحانات الفصل الأول او الثانى، تتوقف اسواق الملابس، وتعانى كسادا رهيبا، لقد اصبحت كل اسرة توجه مدخراتها وجميع دخلها الى تعليم الابناء.

وفى نظرة سريعة لتكلفة طفل يستعد لدخول الروضة نجد انه فى المدارس الخاصة تتراوح المصروفات من ٤٥٠ الى ٢٠٠٠ جنيه حسب المدرسة وسمعتها، بخلاف السيارة ثم الملابس، التى تحدد المدارس محلات بعينها للشراء منها باسعار خرافية لزى طفل صغير قد يصل الى ٨٠ جنيها او ١٢٠ جنيها، بالاضافة الى حذاء، ثم شنطة، ويبدأ العام الدراسى، وتبدأ سلسلة اخرى من المصروفات لكل يوم، وكتب وطلبات المدارس، ولو كانت المدرسة حكومية لوجدنا المصروفات بسيطة حقا، ولكن توابع المدرسة ترفع التكلفة، من كتب وكراسات، ودروس خصوصية ومجاميع تقوية. وترتفع التكلفة كلما كبر التلميذ وتدرج فى المراحل العمرية الأكبر.

نصيب التعليم

وتشير دراسة الباحث عبدالسلام نوير الى دخول التعليم تحت مطرقة سياسة التكيف الهيكلي والخصخصة فتأثر، وارتفعت تكاليفه، وتأتي اهمية تناول التعليم كقطاع يتأثر بتلك السياسة انطلاقا من عدة اعتبارات اهمها ان التعليم يمثل احد حقوق الانسان الاساسية، كما ان له دورا فى تحديد موقع الفرد من نظام الانتاج السائد، وقد تأثر الانفاق على التعليم، حيث اتجهت الحكومة عقب ثورة يوليو الى التوسع فى التعليم، وصاحب ذلك ارتفاع نصيب التعليم فى الانفاق العام، من ١٢,٢٪ فى عام ٥٢/ ١٩٥٣. الى ٦٪ عام ٦١/ ٦٢ وبلغت اقصى ارتفاع لها عام ٧٧/ ١٩٧٨، حيث بلغت ٢٥٪ من ميزانية الدولة للخدمات، ومع تعديل السياسة الاقتصادية كان لابد من خفض الانفاق العام الماضى قدما فى الانفتاح الاقتصادى لاعادة جدولة الديون والحصول على مزيد من القروض واخذ نصيب التعليم من ميزانية الخدمات فى التناقص بشكل مطرد. ليصل الى ١٧,٨٪ عام ٨١/ ١٩٨٢، ثم الى ٩,٨٪ سنة ٨٥/ ١٩٨٦، وكان طبيعيا ان يستمر هذا الانخفاض مع تبني سياسات الاصلاح الاقتصادى حتى وصلت الى ادنى حد لها عام ٩٠/ ١٩٩١.

وقد تأثرت الجوانب التوزيعية للانفاق على التعليم، ويمكن القول ان فئات الدخل المنخفض والفقراء في الريف والحضر قد افادت على مدى السنوات الماضية من الدعم السلعي ومن مجانية التعليم، ومن التوسع فى الوحدات الصحية والمستشفيات العامة.. لكن فئات الدخل المتوسط والمرتفع استحوذت في اغلب الاحيان على مزايا هذه البرامج والسياسات باكثر مما تقتضيه امكاناتهم، وتدهور نصيب الطالب من الانفاق على مستلزمات التعليم الى ١٤٦,٧ فقط اى نحو ٨٢٪ منه عام ٨٠/ ٨١، ونصيب الطالب فى التعليم العام، من ٧,١٤ جنيه عام ٨٠/ ٨١ الي ٢,٤ جنيه عام ٨٩/ ٩٠ باسعار السنة الاولى وتنسحب نفس الظاهرة على الخدمتين اللتين تدعمان قدرة الطالب على مواصلة التعليم لاسيما بين الفقراء ومحدودى الدخل حيث انخفض نصيب الفرد من الانفاق على الصحة والخدمات الاجتماعية خلال هذا العقد وكان معنى هذا التناقض المستمر والمتواكب في القطاعات المذكورة مزيدا من الاقتطاع من دخول تلك الفئات الاجتماعية والحد بالتالى من فرصهم للالتحاق بالتعليم والمواصلة فيه وتتأكد هذه النتيجة فى ضوء لجوء وزارة التعليم لفرض بعض الرسوم فى كل المراحل التعليمية لتعويض التدهور في مخصصات الميزانية للمستلزمات السلعية وغيرها من النفقات عدا الاجور فضلا عن سماحها بمجموعات التقوية فى المدارس الحكومية لتنافس الدروس الخصوصية وهى مجموعات تتم بالاتفاق بين المدرس والتلاميذ وتسمح بها المدارس.

التكلفة الفردية

وتشير الاحصاءات الى تزايد التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة، فى عام ٨٢ نسبة لعام ٧٥ فى حضر الجمهورية بنسبة ٢٧٥٪ ومن عام ٩٠ نسبة لعام ٨٢ بنسبة ٥٨٠٪ وفي ريف مصر بلغت نسبة التكلفة الفردية للتعليم في الفئات الفقيرة عام ٨٢ نسبة الى عام ١٩٧٥ ٢٤٨,٥٪ وفى عام ٩٠ نسبة الي عام ٨١، ١٠٢٥٪.

تغير السياسة التعليمية

وتوضح الارقام - كما اوردتها الدراسة النسبة الكبيرة للانفاق على التعليم بالمقارنة بحجم الزيادة النسبية للانفاق الكلى للاسرة الفقيرة فى السنوات التسع الاخيرة بما يعكس العبء الحقيقى الذى أصبح يمثله الانفاق على التعليم بالنسبة للاسرة الفقيرة على الرغم من ان هذه المقارنات معقودة قبل سياسات التكيف الهيكلي.

ويمكن القول ان السياسة التعليمية وان ظلت محتفظة بالخطوط الرئيسية، على مستوى الاهداف والنوايا المطروحة فى الخطاب السياسى، مثل مبدأ تكافؤ الفرص ومجانية التعليم، الا انها شهدت تغيرا باتجاه التحيز ضد الطبقات التى تدهور مركزها النسبى فى ظل سياسة الانفتاح الاقتصادى وقد تزايدت مع ذلك نسبة التسرب من التعليم خاصة في القرى والريف، حيث تتسرب نسبة كبيرة من الاطفال الذين لا يتعلمون لظروف اقتصادية وكذلك هناك فروق في نسبة الاستيعاب بين اقاليم الجمهورية، طبقا للبيانات الرسمية، بلغت النسبة فى المحافظات الحضرية ٩٣,١١٪ عام ١٩٩٠ وكانت ٨٤,٤٪ فى الوجه البحرى و٧٤,٧٪ فى محافظات الحدود على حين لم تتجاوز ٦٧,١٪ فى الوجه القبلى وقد اكدت الدراسات ان هناك عجزا كبيرا فى المدارس وان المطلوب انشاؤه وتجهيزه خلال السنوات الست المقبلة حوالى ١٥٠٠ مدرسة.

اختلاف الواقع

يقول محمد عثمان الخبير التربوى،

تحقيق: حنان عثمان

انه اذا تحدثنا عن تكاليف التعليم يجب علينا ان نبدأ بما كان عليه التعليم قبل الثورة، حيث كان التعليم بمصروفات، تعتبر ذات تكلفة عالية فى ذلك الزمن فكان القادر يدفع المصاريف لتعليم ابنائه ولكن الحق يقال لم يحرم غير القادر من التعليم، حيث كان هناك نظام مجانية التفوق. فكان المتفوق يعفى من المصروفات تقديرا لتفوقه ولذلك كنا نرى فى الفصل الذى فيه اشقاءه ملكة مصر فى ذلك الوقت وبناء الاغنياء، بجانبهم يجلس ابن عامل فقير او ابن فراش فى فى المدرسة لا فرق بينه وبينهم فى شىء لانه حصل على هذا المكان بتفوقه وحصوله على مجانية التفوق التى اهلته لهذا المكان.

وبعد الثورة نادى وزير المعارف الدكتور طه حسين بان العلم كالماء والهواء فلا بد ان يكون مجانيا للجميع، وكأى شعار فى بلادنا، نال حماسا عاليا فى البداية، ما لبث ان تلاشى حتى كاد ينعدم حاليا.. وبالفعل دخل جميع افراد الشعب المدارس، وانخفضت المصروفات ولكن بمرور الوقت زاد عدد التلاميذ وضاقت المدارس بالاعداد المتزايدة واصبح المدرس مسئولا عن عدد متضاعف من التلاميذ، فقل الانتاج وفقد التلاميذ القدرة على الاستيعاب، وبدأت المجاميع المدرسية للتفوق بأجر رمزى، ولكنها لم تؤد الغرض المطلوب منها، فظهرت الدروس الخصوصية والتى اثقلت كاهل اولياء الامور، كما انها تحولت من اداة مساعدة للضعفاء من التلاميذ الى نوع من انواع التفاخر بين العائلات وارتفعت أسعار الدروس الخصوصية بشكل خرافي. فنجد الساعة بـ ٦٠ جنيها. او احيانا بالعملة الصعبة. واصبح ولى الامر مضطرا للرضوخ لهذه الاسعار، كما يرضخ لاسعار الاطباء واسعار العلاج فى المستشفيات الكبرى.. والنتيجة الآن مدارس حكومية التعليم فيها مجاني، ولكن هذا مخالف تماما للواقع. فتكاليف المجموعات المدرسية شبه الاجبارية ومنها العادى والمميز والكتب والنماذج مدفوعة الثمن، التى تصدرها الوزارة بالاضافة الى الكتب الخارجية وكذلك الدروس الخصوصية، جعلت هذه المدارس ذات مصروفات تفوق ما كان يدفع قبل الشعارات.. ومدارس خاصة، التعليم فيها بمصروفات ذات قيمة محددة. ولكن توابعها الكثيرة تجعل بعضها مغاليا فيه اكثر من اللازم. حتى الجامعات الحكومية التعليم فيها مجانى اسما ولكن فعلا دخلتها الدروس الخصوصية



المصدر : الـوفــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٠/ ٦/ ١٩٩٧

وارتفعت اسعار الكتب والمراجع والجامعات الخاصة، قصة اخرى تكاليفها فوق قدرات الغالبية العظمى من الناس.. والخلاصة ان التعليم الآن، كما يؤكد محمد عثمان، اصبح مكلفا جداً بدرجة تفوق قدرة الغالبية العظمي من الناس، وبصفة خاصة طبقة الموظفين. واصبح تعليم الابناء هما لكل رب اسرة.



المصدر : الأهــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٧
من غير عنوان

جمال مبارك يلقى كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية

كتب ـ سمير شحاتة:

★جمال مبارك اختارته الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليلقى كلمة حفل التخرج السنوي الـ ٧٤ الذى سيقام ٦ مساء غد في مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات والذى توزع فيه شهادات التخرج لـ ٣٥٧ طالبا وطالبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس و٨٧ طالبا حصلوا على درجة الماجستير.

المعروف أن جمال مبارك خريج الجامعة الامريكية وهو عضو فى المجلس الرئاسى المصرى الأمريكي.. واختيار متحدث فى حفل التخرج هو تقليد تتبعه الجامعة سنويا كنوع من التقدير والتكريم.

د.دونالد ماكدونالد رئيس الجامعة الأمريكية ونائبه د.عبد الخالق علام سيقومان بتوزيع شهادات التخرج، ومن بين المتخرجين هذا العام ميرندا ابنة المخرج السينمائى خيرى بشارة (اقتصاد) وآسيا ابنة المنتج والمخرج السينمائى رأفت الميهى (علوم سياسية) وسارة ابنة الكاتب الصحفى محمد سلماوى رئيس تحرير الاهرام ابدو(صحافة وإعلام) ولينا ابنة د.ابراهيم فوزى رئيس هيئة الاستثمار (اقتصاد).

وتوزع في الحفل نفسه ٣ جوائز هى: جائزة احسن رسالة ماجستير عن مصر الحديثة وفازت بها الطالبة منى عبد المنعم ابو زيد من قسم الاجتماع عن رسالة بعنوان «تطوير الفلاح المصرى» وكاس رئيس الجامعة للطالب المتفوق دراسيا على مدى ٤ سنوات وتقاسمها أحمد فادى محمود (هندسة ميكانيكية) واحمد حسين الخولى (كمبيوتر) بينما يعلن اسم الفائز بالجائزة الثالثة خلال الحفل وهى كاس مجلس الاباء لاحسن طالب دراسيا وثقافيا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٨/٦/١٩٩٧

فوضى في بناء المدارس ١

أرقام الخطة شئ.. والواقع الفعلى شئ آخر!!

طلب الرئيس حسني مبارك من الحكومة منذ ايام، الاهتمام بالتعليم وبناء المدارس الجديدة.. وقبلها بأيام وقف المسئولون بالحكومة داخل مجلس الشعب يعلنون عن توفير مليارات الجنيهات لدعم التعليم وعن اقامة الاف المدارس فى الخطة القادمة.. وحملت تصريحات المسئولين ارقاما وبيانات وانجازات..

ولأن التعليم هو اساس الحضارة.. والمدرسة هي محراب العلم.. فان «الوفد» تناقش اليوم قضية المدارس ولا ادل هنا من بيانات وتقارير وزارة التخطيط نفسها القائمة على تنفيذ الخطة.. فماذا قالت؟!

تقرير لوزارة التخطيط يكشف عدم التزام وزارة التعليم بخطة بناء المدارس بالمحافظات!

٥٧٪ نسبة التنفيذ فى القاهرة و٥٠٪ بالاسكندرية و٦١٪ بالجيزة!!

•يقول احدث تقرير صادر عن بنك الاستثمار القومي «التابع لوزارة التخطيط والذى يرأسه وزير التخطيط» ان هيئة الابنية التعليمية تؤكد انها قامت بانشاء ٤٤٦١ مدرسة في ١٨ محافظة خلال الخطة الماضية من ٩٢ الى ١٩٩٦ بينما تقارير المتابعات الميدانية التى قام بها البنك اشارت الى قيام الهيئة بانشاء ٣١٥٤ مدرسة و٧٢٠ كلية و٦٠٣ نظام الفصل الواحد!!



وقالت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية التابعة لوزارة التعليم قامت بترحيل جزء من المدارس المزمع انشاؤها الى خطط تالية وحدث هذا على سبيل المثال في مدارس محافظتي الاسماعيلية والفيوم ومدينة الاقصر. كما لاحظت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية تقوم بادراج المدارس التى يتم تمويلها من مصادر تمويل اخرى «البنك الدولى والبنك الافريقى» الى العدد الكلى لانشاء المدارس.

وكشف تقرير بنك الاستثمار القومي عن قيام الهيئة باسناد بعض المدارس عن طريق اوامر التكليف وليس المناقصات العامة.

واكد التقرير حدوث نزاعات بين الاهالى والهيئة على ملكية الاراضى المخصصة لاقامة المشروعات كما لوحظ ندرة الاراضى المعروضة لانشاء المدارس، وتبين عدم وجود خرائط تفصيلية موضح عليها اماكن المشروعات التى تقام فى المدن والقرى على مستوى المحافظة الواحدة.

واكتشف خبراء بنك الاستثمار القومى اثناء المتابعات الميدانية، صعوبة بعض المواقع المخصصة لانشاء المدارس مما يعوق عمليات التشوين الامر الذى يؤدى لتأخر التنفيذ بالاضافة الى عدم الاهتمام بدورات المياه المنفصلة والاكتفاء بدورات المياه فى الدور الارضى فقط.

ويرجع التأخير فى بعض الحالات الى التأخر فى صرف المستخلصات للمقاولين. وطالب التقرير، هيئة الابنية التعليمية بتطبيق غرامات التأخير على المقاولين المتأخرين عن المواعيد المحددة وعدم اختلاق أي اعذار لهم كما هو الحال فى معظم المدارس المتأخرة ـ بالمحافظات. كما طالب بعدم اسناد اعداد كبيرة من المدارس لشركات قطاع الاعمال المتعثرة..

●● هذه كانت بعض الملاحظات التى اوردها التقرير ولكن ماذا حدث فى المتابعات الميدانية.

في محافظة القاهرة.. اكتشف خبراء بنك الاستثمار القومي ان عدد المدارس التى تم ادراجها فى خطة ٩٢ ـ ٩٩٧ يبلغ ٤٥٦ مدرسة بينما الواقع يؤكد تنفيذ ٢٦٠ مدرسة بالفعل بنسبة ٥٧٪ والعمل لايزال مستمرا في ٨٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل فى ١٠٧ مدارس»!!.

● فى محافظة الاسكندرية.. بلغ عدد المدارس التى تم ادراجها في خطة ٩٢ ـ ٩٧ حوالى ٢٦١ مدرسة تم الانتهاء من تنفيذ ١٣١ مدرسة بنسبة ٥٠٪ وجار العمل فى ٤٣ مدرسة ولم يبدأ العمل فى ٨٧ مدرسة!!

● وفى محافظة الجيزة.. بلغ عدد المدارس الموجودة فى الخطة ٥٢٠ مدرسة تم الانتهاء من تنفيذ ٣١٦ مدرسة بنسبة ٦١٪ وجار العمل فى ١٣٨ مدرسة ولم يبدأ العمل فى ٦٦ مدرسة!!

● فى محافظة المنوفية.. تضمنت الخطة ٢٦٤ مدرسة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ١٨٠ مدرسة بنسبة ٦٨٪ ولايزال العمل مستمرا فى ٨٤ مدرسة.. اكتشف الخبراء ان مستوى التنفيذ سيئ في عدة مدارس حيث يوجد تعشيش في الخرسانات وفواصل الصب فى الاسقف.. كما ان هناك مدارس.. الاعمدة فيها غير رأسية»!! وتبين تأخر التنفيذ فى بعض المدارس لتأخر صرف المستخلصات.

● وفى محافظة الدقهلية.. بلغ عدد المدارس المقرر تنفيذها فى الخطة الماضية ٤٠٧ مدارس تم الانتهاء من تنفيذ ٢١١ مدرسة بنسبة ٥٢٪ ولايزال العمل مستمرا فى ١٦٨ مدرسة.

● فى السويس.. كان مخططا تنفيذ ١١٦ مدرسة خلال سنوات الخطة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ٨٢ مدرسة بنسبة ٧٠٪ ولم يبدأ العمل فى ١٦ مدرسة كما انه جار العمل فى ١٨ مدرسة.

● فى محافظة بنى سويف.. تضمنت الخطة السابقة ٩٢ ـ ١٩٩٧ بناء ٣٣٧ مدرسة ولكن تم فعليا بناء ٢٠٦ مدارس بنسبة ٦١٪ والعمل لايزال مستمرا فى ٧٦ مدرسة بينما لم يبدأ العمل اطلاقا فى ٥٥ مدرسة.

● فى محافظة الفيوم.. تضمنت الخطة بناء ٣٠٣ مدارس وتم الانتهاء من بناء ٢٠٤ مدارس بنسبة ٦٧٪ وجار العمل فى ٣٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل فى ٦٠ مدرسة.!!

وقال التقرير ان مستوى التنفيذ جيد بصفة عامة فيما عدا بعض المدارس مثل مدرسة زاوية الكريلسة حيث ان مستوى التنفيذ بها سيئ جدا فى الهيكل الخرسانى كما يوجد ترحيل واضح في بعض الاعمدة، وتأخر العمل فى بعض المدارس يرجع الى تقاعس المقاولين مثل مدارس الصنايع الميكانيكية ومنشأة عبدالله الابتدائية.

● وفى محافظة بورسعيد.. تضمنت الخطة بناء ١١٢ مدرسة ولكن تم فعليا تنفيذ ٧٩ مدرسة بنسبة ٧٠٪ وجار العمل فى ١٣ مدرسة بينما لم تبدأ اية خطوات لبناء ٢٠ مدرسة واكد التقرير ان مستوى التنفيذ بصفة عامة جيد فيما عدا مدرسة احمد عرابى، ألتى يوجد بها تعشيش فى الاعمدة والسلم كما ان العمل متوقف تماما فى مدرستى الزخرفية العسكرية بنين والابتدائية و«A.29» بسبب تقاعس المقاولين وتأخير صرف المستخلصات وجار عمل اجراءات سحب الاعمال فى المدرسة الزخرفية التى توقف العمل بها منذ فترة طويلة مما ادى لصدأ حديد التسليح فى القواعد وتلف التشوينات.

● وفى محافظة كفر الشيخ تضمنت الخطة تنفيذ ٤٩٨ مدرسة ولكن تم فعليا تنفيذ ١٩٣ مدرسة بنسبة ٣٩٪ وجار العمل فى ١٦٢ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ١٤٣ مدرسة وكشف التقرير اخطاء جسيمة فى تنفيذ بعض المدارس.

تنشر صفحة جامعات ومدارس الجزء الثانى من التحقيق فى عددها القادم بسبب ضيق المساحة.

جمال شوقى



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٧

الأمن يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات

مصرع عامل وحبس ٢٩ موظفا وإخلاء سبيل ٢٧٠

كتب صابر السيسي : أمرت نيابة الزقازيق باستمرار حبس ٢٩ موظفا من جامعة الزقازيق بينهم عاملة بكلية الآداب تدعى كريمة عبد الرحمن ووجهت إليهم تهم مقاومة السلطات والاعتداء على رئيس الجامعة وإحداث أعمال الشغب وأخلت سبيل ٢٧٠ عاملا وموظفا كان قد تم القبض عليهم، وكانت قوات الأمن قد ألقت القبض عليهم من منازلهم في أعقاب المظاهرات التي استمرت ثلاثة أيام وشارك فيها الموظفون الإداريون وأعضاء هيئة التمريض بالجامعة احتجاجا على عدم صرف الحوافز . اقتحمت قوات الأمن حرم جامعة الزقازيق أمس بعد تظاهر أكثر من ثلاثة الاف موظف من مستشفيات الجامعة وألقت عليهم القنابل المسيلة للدموع مما أدى إلى وفاة العامل مهدى محمد واختناق أعداد كبيرة منهم وكان وفد من نقابة العاملين بالجامعة قد التقى برئيسها د. رمزى الشاعر يوم السبت وحذر من انفجار الأوضاع إذا لم تحل المشكلة ويتم الاستجابة لمطالب العاملين، وقاد الوساطة بين رئيس الجامعة والمتظاهرين محافظ الشرقية ومدير الأمن ومسئول مباحث أمن الدولة وأمين الحزب الوطني لكن العاملين أصروا على مطالبهم كانت المظاهرات قد انفجرت منذ الأحد الماضي احتجاجاً على قرار الإدارة بفصل الحافز عن المرتب ابتداء من أول يوليو القادم، وتخفيضه عن النسبة الحالية التي تبلغ ٦٠٪ الغريب أن إدارة الجامعة وزعت خطابا قبل قرار تخفيض الحوافز على كافة الوحدات يفيد أن رئيس الجامعة خاطب وزير التعليم لرفع نسبة الحوافز إلى ٨٥٪ أسوة بباقي الجامعات. بل إن جامعة القاهرة وعين شمس سترفعان الحوافز إلى ١٠٠٪ ابتداء من أول يوليو القادم جاء انفجار العاملين هذا الأسبوع بعد تراكمات عديدة من بينها تأخير الترقيات رغم وجود درجات شاغرة بالجامعة ولفترات زمنية طويلة وعدم صرف بدل التفرغ للزراعيين المقرر صرفه ابتداء من أول يوليو ١٩٩٥، وكذلك بدل تفرغ التجاريين وغياب العدالة في توزيع مكافآت أسبوع شباب الجامعات الذي استضافته الجامعة العام الماضي، وتأخير صرف مكافآت الامتحانات لدور مايو هذا العام إلى ما بعد إعلان النتائج، رغم أنها تتعلق بأعمال الكنترول فقط.



وزارة التعليم: قرارات الإزالة لـ ٦ مدارس فقط بالمنزلة

اعلن محمد عبد السلام المستشار الإعلامى لوزارة التعليم ان المدارس التى صدرت لها قرارات إزالة بالمنزلة - دقهلية - عددها ست مدارس فقط وليس عشر مدارس كما نشرت "الأهالى" فى العدد الماضى ضمن حديث النائب محمد الضهيرى فى مجلس الشعب. وان مدرستين من الست فى حالة جيدة وجارى الطعن فى قرار الإزالة. أما المدارس الأربع الباقية فقد تم إسناد إحداها وإدراج مدرستين فى خطة ٩٧ - ١٩٩٨ والمدرسة السادسة مساحتها صغيرة وستعمل فترة ثانية لحين تدبير موقع جديد لها. واضاف ان هيئة الأبنية التعليمية انشأت ٢٢ مدرسة جديدة و٨٤ فصلاً تعليات بمدارس قائمة و١٠ مدارس ذات الفصل الواحد، وانه جارى إنشاء ٣ مدارس واسناد خمس وطرح ٩ مدارس للتنفيذ بمركز المنزلة. وليس صحيحاً أن عدد مدارس المنزلة ١٩ كما جاء بالخبر، واكد محمد عبد السلام أن كثافة الفصل تتراوح بين ٣٥ و٤٢ تلميذاً وليس ١٣٠ ...



المصدر : الأهالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٨/ ٦/ ١٩٩٧

آخر كلام: إعلان نتائج الثانوية العامة الاحد القادم

كتب سامي فهمي: انتهت "امس" عمليات تصحيح اجابات طلاب الثانوية العامة الحديثة. استمرت "الكنترولات" بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والمنصورة في تصحيح مادة "الكيمياء" حتى مساء "أمس". وفيما كان سائداً إعلان النتيجة يوم "السبت" القادم، عاد مصدر كبير بوزارة التعليم ليؤكد ان النتيجة لن تعلن قبل يوم "الاحد" ويأتي تعطيل إعلان النتائج لتنفيذ تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين بمراعاة الدقة التامة عند رصد الدرجات وحساب المجموع الكلي واعطاء كل طالب حقه كاملاً والقضاء على اخطاء التصحيح. ارتفعت نسب النجاح في كافة المواد ولم تقل عن ٨٠٪ في اية مادة. كما سجلت النسبة العامة للنجاح ارتفاعاً ملحوظاً وقد يتجاوز نسبة العام الماضي. يتسلم طلاب المرحلة الأولى بعد إعلان النتائج بياناً بالدرجات الحاصلين عليها بدون مجموع كلي. بينما يحتسب لطلاب المرحلة الثانية مجموع أعلى الدرجات الحاصلين عليها حتى امتحان دور "مايو". لن تحدد أسماء الأوائل إلا مع نتائج دور "اغسطس" القادم



مفاجأة في تسرب أسئلة الثانوية العامة:

رسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات

كتب سامي فهمي: نفى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما يتردد عن تسرب أغلب أسئلة مواد امتحانات الثانوية العامة، وعلى نطاق واسع بالإسكندرية. وأكد ان التحقيقات اثبتت تسرب الأسئلة من إحدى اللجان الفرعية وقبل موعد بدء الامتحان بحوالي ساعة ونصف مما يقطع بعدم إمكانية حدوث التسرب على نطاق واسع لضيق الوقت. وكشف وزير التعليم في لقائه باعضاء نادى هليوبوليس عن مفاجأة بعد ما تبن رسوب الطلاب المتورطين فى عملية الغش بعد تصحيح أوراق الإجابات فى المواد التى امتحنوا فيها قبل ضبطهم.

وقال الوزير: إن الغش والاحتيال لا يفيد وقد يسبب الارتباك للطالب حتى لو كان يعرف الأسئلة مقدماً.

وإذا كان ضميرى يسمح بإلغاء الامتحانات بالإسكندرية لم اكن لاتردد لحظة واحدة، ولكن تبين ان التسرب محدود، وليس من حقى إهدار جهود الطلاب المجتهدين والشرفاء" وعكننة" اولياء الأمور. ومكتبى مفتوح دائماً للابلاغ عن اى انحرافات.

وصرح محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات بانه بناء على تعليمات وزير التعليم فقد تم مراجعة اوراق إجابة جميع الطالبات والطلاب في اللجان التى ضبطت بها أوراق الاجابة لبعض أسئلة امتحان الثانوية العامة نظام حديث دور مايو بالإسكندرية فى جميع المواد وقد اتضح من المراجعة عدم وجود تطابق فى اجابات الطلاب مع النموذج المضبوط فيما عدا الطلاب والطالبات الذين ضبطوا وتقرر إلغاء امتحانهم هذا العام وكذا حرمانهم لمدة عامين قادمين من دخول الامتحان وعددهم لا يتجاوز عشرة فقط وفقا لما انتهى إليه التحقيق.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٧

"المالية تعطل مكافآت امتحانات العام الماضي

فى برقيات إلى رئيس الوزراء ووزيرى المالية والصحة طالب المشرفون على الامتحانات فى ١١ معهدا صحيا فنيا على مستوى الجمهورية بصرف مكافاة الإشراف المخصصة لهم عن العام الماضى والحالي. كان وزير الصحة قد تقدم بمذكرة إلى وزير المالية لاعتماد المبلغ اللازم لصرف تلك المكافات إلا ان الأخير لم يوافق حتى الآن.



المصدر : الأهـــالى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ١٨/٦/١٩٩٧

جامعات "السوبر ماركت" تهديد للأمن القومى

د. محمد السكران

نقيب المهنة - أو شيخ المهنة كما كان يعرف فى الماضى - هو الحارس عليها من الدخلاء، الحافظ على قيمها وأخلاقها وأصولها، المدافع عن المشتغلين بها، والمنتمين إليها.

وهكذا كان الدكتورحمدى السيد نقيب الأطباء، حارساً على مهنة الطب، حافظاً عليها، امينا على أداء الأمانة كنقيب للأطباء، عاملاً على ان يلتحق بها من هم اهل لها، الجديرون بالانتساب إليها، علما وكفاءة وقدرة عقلية، وامكانيات ذهنية عالية، وليس مجرد قدرة مالية، فمعيار المفاضلة "القدرة العقلية" وليس الغنى والثراء، او القدرة على شراء لقب "طبيب" أو "دكتور" ومعيار المفاضلة بين كليات الطب توافر الإمكانيات المادية والبشرية لتخريج الطبيب الكفء، وليس مجرد إنشاء كليات بغرض السلب والنهب، وشراء فرصة التعليم، والمتاجرة بالعلم والتعليم.

استطاع الطبيب الكفء والسياسى البارع دكتور/ حمدى السيد ان يحصل على حكم من محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة ٦ اكتوبر الخاصة، لعدم توافر الإمكانيات والتجهيزات اللازمة لقيامها بمهامها العلمية والتعليمية.

وهذا بعض مما اشارت إليه العديد من الاقلام والكتابات حول الجامعات الخاصة.

فهذا حامد عمار "شيخ التربويين" يقول فى حديث له عن الجامعات الخاصة - على صفحة "الأهالى" بتاريخ١٢/٧/١٩٩٥": إن الوفاء بالمهمات الجامعية يتطلب توافر امكانيات البناء والتجهيزات، ومشروعات التوسع التى لا تقتصر على إمكانيات التعليم فى قاعة الدرس فحسب، بل على ممارسة كافة الأنشطة وحيث إن معيار التحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الخاصة هو القدرة المالية فسوف يتولد لديهم الإحساس بإمكانية شراء كل شىء وتتكون لديهم القيمة المطلقة للثروة ، وتحتل المرتبة الأعلى، وتتفوق على القدرة العقلية، بل تتوارى لديهم الإمكانيات المعرفية والإبداعية.

باختصار : تعمل الجامعات الخاصة على:

* تزايد الفجوة الاجتماعية لا بين الأثرياء والفقراء ومحدودى الدخل فحسب، بل ايضاً بين فئات الميسورين والشرائح العليا من اثرياء المال.
* اختراق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية وإهداره بسبب اعتماد القوة المالية كمعيار للمفاضلة بين الطلاب ، وضمان الحصول على فرصة عمل بعد التخرج بحكم نفوذ اولياء الأمور من رجال المال.
* تهديد الأمن القومى والثقافة القومية والوطنية باسم العلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية.
* المتاجرة بالتعليم واتخاذه ميدانا لتحقيق المزيد من الربح، واستغلاله من اجل إيجاد ثقافة خاصة لفئة خاصة ابناء الجامعات الخاصة.



ويطلق شيخ التربويين على صفحات الأهالى بتاريخ ١١/٢/١٩٩٦ صرخة رجاء فى الوقت نفسه "نريدها جامعة اهلية لا استثمارية" يقوم على إنشائها اهل الخير من الأغنياء الأثرياء وعلية القوم كما حدث فى اوائل القرن الحالى عندما تبرع الأغنياء وأبناء البرجوازية الوطنية بانشاء الجامعة الأهلية بهدف الارتقاء بالأمة لا بهدف المتاجرة بالتعليم.

لقد كشف حكم القضاء الإدارى بعضا مما تعانى منه هذه الجامعات من خلل ودعاية كاذبة خادعة.

وسوف تكشف الأيام والسنون - وعلى المدى الطويل - خطورة هذه الجامعات على الثقافة الوطنية والشخصية القومية ، ووحدة الأمة . وسوف يتاكد لنا أننا لم نكن ازاء جامعة "محترمة" وإنما ازاء "سوبر ماركت" كل ما فيه مغلف ، لا يقدر على الشراء منه سوى الأغنياء والأثرياء ، ولكنه فى النهاية ليس إلا "خدعة كبرى" اسمها الجامعة الخاصة، ولن يبقى لها من اثر فى الإضافة إلى العلم والتعليم، وصدق الله العظيم حيث يقول "اما الزبد فيذهب جفاء".

غير ان الأمر المثير للحيرة والتساؤل والدهشة فى الوقت نفسه ما يقترحه البعض من إلحاق ضحايا هذه الجريمة الكبرى بكليات الطب الحكومية مع دفعهم مصروفات الدراسة، وهكذا ببساطة شديدة يرى هذا النفر من الناس انتقال العدوى لكليات الطب الحكومية، وتناسى تكافؤ الفرص التعليمية وفق معيار القدرة العقلية والإمكانيات الذهنية.

إن الحل الوحيد والعادل هو ان يلتحق هؤلاء الطلاب بالكليات الحكومية التى يؤهلهم مجموعهم للالتحاق بها أسوة بغيرهم من الطلاب، تحقيقا للعدالة ولتكافؤ الفرص التعليمية ، ولن يضير هؤلاء الطلاب - ابناء الأغنياء - ضياع سنة من عمرهم، لانهم اعتمدوا فى الأصل - على ثراء أولياء أمورهم .

وفى النهاية نقول : برافو دكتور/ حمدى السيد نقيب الأطباء ولو استطاع كل نقيب مهنة ان يفعل مثل ما يفعله نقيب الأطباء حفاظاً وحماية لمهنته لارتقى حال المهن، وارتقى مستوى ابنائها والعاملين فيها.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٧

انسانيات

محمد نايل

ماذا جرى له؟!

ماذا جرى للمعلم المصرى؟!

هل هو لم يزل الذى كاد ان يصبح رسولا.. كما وصفه شوقى؟

أم أنه انحدر من مرتبته السامية إلى مستوى «منتهزى الفرص» بحكم تغير الزمن، وتضخم التطلعات، وسقوط المثاليات؟

السؤال بالقطع بالغ الصعوبة.. وبالتالى فإن التوصل إلى إجابة قاطعة عليه تكاد تكون من المستحيلات.. لأن «مفردات البحث» فى موضوع السؤال شديدة التناقض..

فليس مقبولا ان يعتب احد على أمير الشعراء ماوصف به المعلم مترفعا به إلى ما يكاد يصل إلى مرتبة الرسل.. فإن مهمته السامية فى تنشئة الاجيال، وصياغة عقولها ووجدانها وسلوكياتها.. تكاد ترتقى بالفعل إلى مايدعو اليه الرسل من قيم واخلاقيات ومبادىء ينبغى أن تحكم منهج الانسان فى الحياة الدنيا، وترسخ خشيته من الحساب فى الحياة الاخرة، وتعلى عنده من شأن «الذكرى الطيبة» للانسان بعد رحيله.

وبالطبع حين وصف شوقى المعلم الذى يضطلع بهذه الرسالة بانه كاد أن يكون رسولا.. كانت تتجسد أمام عينيه مصداقية وصفه للمعلم فيما قدمه لمصر من القمم والشخصيات التى تربت على يديه فى مختلف المجالات. والتى قادت حركة التنوير فى المشرق العربى. وأعطت اسهاماتها فى تحضر العالم وتقدمه.

وإذا كان هذا يحسب للمعلم المصرى على امتداد تاريخه المشرف.. والذى كان فيه ابا واخا لكل طلابه.. فإنه تحسب ضده حاليا فى «الزمن الاغبر» بعض السلبيات التى لايكاد يستوعبها العقل ويتخيل امكانية صدورها عن المعلم الذى سبق أن وضعناها بكل الاعتزاز به فى مرتبة تكاد تقترب من مرتبة الرسل..

وربما يجدر بنا قبل التعرض لهذه السلبيات ان نقرر عدلا انها ليست «سمة الاداء» لـ 800 الف معلم فى مواقع تربية واعداد الجيل الحاضر من ابنائنا.. فإن القاعدة العريضة منهم باتساع مصر، خارج القاهرة والاسكندرية ومدنها الكبرى.. لاتزال تستحق بموضوعية وبجدارة وصف شوقى لها.. وأما القلة الشاذة من بينهم التى لايتجاوز حجمها طبقا لدراسة رسمية 44 الف معلم.. هى التى انحرفت بها «ماديات العصر» بعيدا عن «سمو الرسالة».. وأصبحت بذلك مدعاة للعتاب على شوقى!

فمن كان يتصور ان تتحول هذه «الفئة الشاذة» التى يتبرأ منها جموع المعلمين.. إلى «تجارة علم» وإلى حد التطاحن على الدروس الخصوصية بل وفرضها على الطلاب بما يعطل دور المدرسة؛ وان كانت تعمر بها جيوبهم!..

ومن كان يتصور امكانية ان يعتدى معلم على صغيرات فى سن بناته ينشدون فى رحابه الارتشاف من بحور العلم ومبادىء الخلق القويم؟!

ومن كان يتصور ان يقدم معلم فى موقع قيادى على بيع اسئلة الامتحانات المؤتمن عليها لمن يقدر على دفع الثمن.. أو بتعبير ادق بيع الذهب لمن يشترى بالتراب..؟!

ومن كان يتصور ان يشارك معلم فى دعوة لمبادىء هدامة ويقدم على نشرها بين ابنائه الطلاب، بل ويتجاوز ذلك وهذا نادر حقا إلى الانضمام لتشكيلات عصابية اجرامية!

قد يقال أن المعلم من نتاج النسيج المصرى الذى أصبح يعانى مثل بقية المجتمعات من «افات العصر».. وقد يقال ايضا أن كل فئة تضم «الصالح والطالح».. وكل هذا حق.. لكنه عندما ينال من رسالة الذى يرجى منه تربية المجتمع وتقويم سلوكه.. فانها تكون الكارثة!

ولأن لكل شىء سببا.. فلنواصل معا المعالجة ببحث امين عن الاسباب.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٧

كلمات

من الناس افراد قلائل يتميزون بهواية عجيبة هى اغاظة غيرهم والاساءة اليهم بشتى الوسائل، ومنع الخير عنهم والتفرج عليهم وهم يئنون من العذاب. وقد اثار ذلك فى نفسى، ما قرأته امس فى احدى الصحف، من ان رئيسا لاحدى الجامعات الاقليمية اصدر قرارا بمنع صرف اية حوافز للعاملين بجامعته وبالمستشفيات التابعة لها. ولولا انى سمعت قصصا وحكايات لا تنتهى عن قسوة هذا الرجل وهوايته الخاصة فى تعذيب الناس وإلحاق الضرر بهم دون سبب أو مبرر، لولا ذلك لخامرنى الشك فيما قرات، وخاصة ان تفاصيل القصة مثيرة وداعية للأسى والاسف، حيث تقول الصحيفة فى روايتها ان جميع العاملين بالجامعة ومستشفياتها، احتجوا على قرار منع الحوافز وطالبوا بصرفها تخفيفا من اعبائهم المعيشية لكن رئيس الجامعة أصر على موقفه الرافض.

ولست ابرر او اوافق على ما فعله العاملون بالجامعة ومستشفياتها ولا اجد عذرا كافيا لامتناعهم عن العمل واعتدائهم على السيارة التى حملت رئيس الجامعة وبعض رجال الأمن، مما أصابهم بجروح استدعت نقلهم الى المستشفى.

ولكن فى نفس الوقت أوجه اللوم الشديد الى رئيس الجامعة المعروف عنه القسوة والعنف والتمسك بالرأى مهما يكن خاطئا. فالاستاذ الجامعى الجدير بتحمل مسئولية قيادة جامعة باساتذتها وطلابها والعاملين فيها، ينبغى ان يتمتع بسعة الافق والسماحة والصدر المفتوح والاستعداد لسماع شكاوى الشاكين وتفهم وجهات نظرهم والعمل على حل المشكلات الطارئة فى هدوء وروح طيبة، تتمكن من اخماد الفتن لا اشعالها.

والغريب انى لم اسمع ذات مرة كلاما من احد يعرف هذا الرئيس الا كلمات النقد والدهشة لاستمراره فى منصبه الحساس رغم شكاوى الجميع منه.

محمود عبد المنعم مراد



التقاليد الجامعية

سافر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إلى ابو ظبى ومعهما الدكتوراه الفخرية التى قررت جامعة عين شمس منحها للشيخ زايد آل نهيان رئيس دولة الامارات .. وكان الافضل والاكمل أن ينتظر وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس لكى يتسلم الشيخ زايد هذه الدكتوراه فى حفل يقام فى رحاب جامعة عين شمس حسب التقاليد الجامعية العريقة..

إن للشيخ زايد مكانة خاصة عند المصريين وإذا كانت الجامعة تريد تكريم الرجل فالأفضل أن يكرم فى مصر وطبقا للتقاليد العريقة للجامعات المصرية اما أن يحمل الوزير ورئيس الجامعة الشهادة ويطيران بها إلى أبو ظبي فهذا تصرف غير لائق من حيث الشكل وغير سليم من حيث التقاليد الجامعية ..

إن المتبع فى مثل هذه المناسبات أن يتم التكريم فى رحاب الجامعة وبين اساتذتها وطلابها..

والشيخ زايد يزور مصر فى أوقات كثيرة على امتداد العام وللرجل علاقات عميقة مع مصر شعبا وقيادة .. فلماذا لم ننتظر حتى يتم الاحتفال على أرضها وبين ناسها..

لقد كرمت الجامعات المصرية كثيرا من رؤساء الدول فى عهود مختلفة ابتداء بالملكية والجمهورية ولم نسمع أن وزيرا ورئيس جامعة حملا شهادة الدكتوراه وسافرا بها إلى الخارج لتسليمها للشخص المكرم.

لقد شهدت جامعة القاهرة على سبيل المثال حفلات تكريم وتسليم الدكتوراه الفخرية لأكثر من رئيس دولة ..وكانت أخر حفلات التكريم للرئيس الفرنسي جاك شيراك .. ويومها القى الرجل كلمة فى غاية الروعة حول العلاقات الثقافية والتاريخية والحضارية بين مصر وفرنسا .. وكان الاحتفال صورة راقية وجميلة لتكريم رئيس دولة.

ولم يحمل يومها د. مفيد شهاب الدكتوراه الفخرية ليسلمها إلى الرئيس شيراك فى باريس.

نحن مع تكريم الشيخ زايد .. وحينما ياتى الرجل إلى مصر فهو بين أهله وناسه ولهذا ينبغى ان يكون الاحتفال فى القاهرة وليس فى أبو ظبى .. ولا ينبغى ابدا أن يحمل المسئولون الشهادات الفخرية ويدورون بها على العواصم العربية أو غير العربية .. إن جامعة عريقة مثل جامعة عين شمس يجب أن تحافظ على شكلها العام فتقيم حفلات التكريم فى رحاب حرمها الجامعي وطبقا لتقاليدها العريقة .. كان ينبغى أن ننتظر حتى يجىء الشيخ زايد فى أول زيارة لمصر لكي نكرمه على أرضها وهذا هو الافضل والاكرم .. له .. ولنا.



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧



لعلها من أسباب جنوحه!

مع التسليم بان المعلم جزءا من «نسيج المجتمع» مثل كل مهنى ينتمى إلى أية فئة أخرى.. و مع الإقرار بأن كل فئة تضم بطبيعة الأمور «الصالح والطالح».. إلا أن «مربى الأجيال» المؤتمن على صياغة العقول يأتى فى مقدمة أربعة مهنيين أخرين يصعب على النفس تقبل أقل جنوح من أى منهم.

الثلاثة الآخرون هم «مقيم العدل» المؤتمن على رد الحقوق.. و«صائن الأمن» المؤتمن على ممارسة الحريات.. و«قاهر المرض» المؤتمن على رعاية الصحة والعافية.

وإذا قيل ولماذا هؤلاء الأربعة بالذات.. وهم بشر مثل غيرهم وليسوا من الملائكة.. تكون الإجابة الموضوعية لأنهم يقومون على «أقدس احتياجات» البشر.. العقل الذى يميز أكرم مخلوقات الله.. والحرية التى يحيا بها المخلوق قبل قوته.. والحقوق التى تصون المواطن من الغبن.. الصحة التى لا تعوض.. ولا يكاد يوجد إنسان على ظهر الأرض يمكن أن يتقبل جنوحا فى سلوكيات أى من القائمين على هذه «المقومات الحياتية».

إننا الآن على أية حال بصدد البحث عن أسباب جنوح «مربى الأجيال» من القائمين على «أقدس المقومات» التى تتمثل فى صياغة العقل السليم.. الذى إن صلح صلحت عقول القائمين على بقية المقومات التى تصون حياة البشر.

فى مقدمة الأسباب التى كانت تساق فيما مضى لتبرير «جنوح المعلم» افتقاده للتقدير المادى الذى يقابل بالعدل ما يبذله من وقت وجهد وأعصاب فى تنشئة الأبناء.. لكن هذا العذر لم يعد مقبولا الآن.. بعد أن تنبهت الدولة لدى فداحة الظلم الذى كان يعانيه المعلم.. وأقدمت على تصويب وضعه وتحسين راتبه أربع مرات متتالية خلال السنوات الأخيرة.. حتى تحقق له من الانصاف ما كاد يفوق أحلامه.

لم يعد الآن سوء الحالة المالية سببا قائما للجنوح.. وإن كان المفترض من الأصل الا تكون «ضآلة الدخل» مهما بلغت عذرا أو سببا لجنوح من يغرس فى الأجيال «قيم الرضا» ويضرب لهم المثل فى أن «القناعة كنز لا يفنى».

هل يكون من أسباب الجنوح مثلا تأثر المعلم الجانح بسلوكياته.. بما كاد يسود المجتمع من «تطلعات مرضية» للقفز بأية وسيلة إلى «الطبقات الثرية» تبطرا على ما قسمة الله وقدره من رزق؟

ورغم أن هذا يتناقض مع «قيم القناعة والرضا» التى يدعو إليها المعلم.. إلا أنه فى حالات تحسب عليه يقع بالفعل فى «مصيدة التطلعات».. ويخوض مستنقع «الدروس الخصوصية» التى عطلت دور المدرسة.. وأرهقت كل بيت.. ودفعت به إلى سلوكيات هابطة ربما كانت فى مقدمة ما أثار السؤال: ماذا جرى للمعلم المصرى؟

وقد تكون من أسباب الجنوح التى فرضت نفس السؤال ضعف الرقابة على المعلم فى أداء رسالته بالمدرسة، وقصور التوجيه الفنى له فى الارتقاء بمهنته المقدسة.. والمحزن أنه تسمع فى هذا الصدد مقولات بالغة الخطر إن صحت.. مؤداها أن الذين يتولون الرقابة والتوجيه تصمت ألسنتهم أحيانا وتغمض عيونهم بإشراكهم بنصيب فى غنيمة المعلم من جنوحه بالتفريط فى واجبه داخل الفصل.. وبانكبابه على اجتذاب الدروس الخصوصية بل وللتفاخر مع زملائه عليها.

ولا يزال البحث مستمرا عن أسباب أخرى لجنوح المعلم!



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩/ ٦/ ١٩٩٧

لا شكوى من صعوبة إمتحانات اللغة العربية بالدبلومات

ادى امس اكـثـر من ٥٨٠ الف طالب وطالبة فى الدبلومات الفنية امتحانات اليوم الاول فى مادة اللغة العربية ومواد اخرى حسب نوع شهادة الدبلوم. وصرح رشدى زهران رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى انه لم يتلق اية شكوى من الطلاب حـول صعوبة الامتحانات. وقال ان الامتحانات ستنتهى فى نهاية هذا الشهر ليبدأ التصحيح مباشرة على ان ينتهى خلال ٢٠ يومـا. وستعلن النتائج قبل دخول الجامعات بفترة كافية تتيح للطلاب المتفوقين والحاصلين فوق ٧٥٪ على دخول التنسيق.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

برنامج اعداد الطلاب الدعاة يفتتحه شيخ الأزهر الاثنين

يفتتح فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر والدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس الجهاز التنفيذى للمجلس الأعلى للشباب والرياضة يوم الاثنين القادم برنامج إعداد الطلاب الدعاة الذى تنظمه جامعة الأزهر بالتعاون مع المجلس بهدف تأهيل طلاب جامعة الأزهر للعمل فى مجال التوعية الدينية بمراكز الشباب خلال الأجازة الصيفية. وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن البرنامج يتضمن سلسلة محاضرات يلقيها كبار علماء الدين والمفكرون .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩

تطوير ١٠٠ مدرسة ابتدائية بالتعاون مع سويسرا

كتب - أيمن المهدى :

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ مشروع تطوير ورفع كفاءة البرنامج التعليمى فى ١٠٠ مدرسة ابتدائية، ويساهم الصندوق المصرى السويسرى للتنمية فى تمويل المشروع بمبلغ ٩ ملايين و٤٤٩ الف جنيه.

وصرح السيد رجب شرابى وكيل الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يهدف الى تحسين دور وأداء المدرسين، وايجاد الية لتحفيز المتميزين منهم وتدعيم المكتبات وحجرات النشاط ودعم الرعاية الاجتماعية والنفسية للتلاميذ، بالاضافة الى اعداد الأطفال في سن ماقبل المدرسة وتنمية الحوار والتعاون بين المدرسة والبيئة المحلية. وأضاف ان المشروع يتم تنفيذه داخل محافظات سوهاج وأسيوط وبنى سويف والقاهرة وكفر الشيخ والشرقية على مرحلتين الاولى تستهدف تطوير ٣٥ مدرسة لمدة سنتين ، ثم يستكمل تطوير ٦٥ مدرسة أخرى خلال السنوات الثلاث التالية .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

تجهيز قاعة للفيديو لتطوير التعليم بالوادى الجديد

الوادى الجديد مكتب الأهرام:

تعد مديرية التربية والتعليم بمحافظة الوادى الجديد قاعة للفيديو كونفرانس لتكون جاهزة لخدمة العملية التعليمية مع بداية العام الدراسي القادم وذلك فى إطار خطة الدولة لتطوير التعليم بالمحافظة.

صرح بذلك عبدالحليم رياض وكيل مديرية التعليم بالمحافظة. وقال ان التجهيز يتضمن تزويد القاعة بأجهزة تكييف واستماع والتدريب عن بعد ووسائل الاتصال بشبكة الانترنيت.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

ضبط ورقة أسئلة مادة التكاليف المقررة على دبلوم المعاهد التجارية مع طالب وطالبة قبل تأدية الامتحان فيها

كتب ـ محمد حبيب:

تمكن رجال الأمن بالمعهد الفنى التجارى بالروضة من ضبط طالب وطالبة يقفان خارج المعهد ومعهما ورقة أسئلة مادة التكاليف الخاصة بدبلوم المعاهد الفنية التجارية، والتى كان مقررا أن يؤدى الطلاب الامتحان فيها بعد ساعة، صرح بذلك عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف على الامتحانات.

وبعد ضبط ورقة الامتحان تمت مضاهاتها بورقة الامتحان الأصلية، فتبين أنها مطابقة لها، فتم إبلاغ وزير التعليم الذى قرر إلغاء الامتحان لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية والبالغ عددهم ١٦ الف طالب وطالبة فى ٢١ معهدا، كما تم إبلاغ النائب العام بالواقعة للتحقيق فيها ومعرفة مصدر تسريب الأسئلة وتمت إحالة الطالب والطالبة للنيابة للتحقيق معهما.



المصدر : الأهـــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩

مؤتمر بتربية المنصورة لمعالجة القصور فى نظام الثانوية

المنصورة ـ من عطية عبد الحميد:

أوصى مؤتمر علم النفس التربوى الذى عقد بتربية المنصورة بضرورة انشاء مركز للقياس والتقويم والخدمة النفسية والا يقل اعضاء هيئة التدريس واجراء مسح شامل لمشكلات الطلاب واقامة دورات لاعداد المعلم الجامعى والا يقل الفصل الدراسى عن ٤ شهور وقيام اللجان المشتركة بوضع أسئلة الامتحانات بدلا من عضو هيئة التدريس والتوسع فى انشاء شعبة الاخصائى النفسى والتربوى بكليات التربية وادخال الحاسب الآلى فى أعمال الكنترولات . كما أوصى المؤتمر الذى اقيم تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة والدكتور محمد ثابت على عميد كلية التربية . بتكثيف التعاون بين مديريات التعليم وكليات التربية لتطوير الأداء المهنى والعملية التعليمية بالمدارس ومعالجة جوانب القصور فى نظام الثانوية العامة الجديد من خلال استطلاع آراء أولياء الأمور وتطوير نظام امتحانات جميع مراحل التعليم وعمل خريطة بحثية للأقسام العلمية بالكليات لاستخلاص النتائج المفيدة منها.



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٧

«مناورة صحفية مثيرة»

بعد حادث تسرب أسئلة امتحانات الثانوية فى مدينة الاسكندرية وتداعياته التى وصلت إلى السجن .. ذهبنا - فى براءة شديدة - نسأل الآباء .



هل تشترى أسئلة الامتحان لأبنائك؟

المفاجأة :

نحن نشترى الامتحان .. ونعدم البائع !!

□ تحقيق : رضا حماد



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إللى اوله شرط .. آخره نور ..!!

هذا التحقيق ليس دفاعا عن الخطا .. او لإيجاد مبررات للسرقة .. او لطلب تخفيف العقوبة .

هذا التحقيق الغرض الوحيد منه أن نصارح انفسنا .. وان نكف عن ادعاء البطولة وادعاء الشرف والأمانة .

هذا التحقيق ياسادة الغرض الوحيد منه ان نعترف ان كلنا هذا الرجل لو اتيحت لنا الفرصة .

واسالوا انفسكم سؤالا : لو وجد اى منكم ورقة بها اسئلة الامتحان الذى سيدخله ابنه فى اليوم التالى ..

موجودة امامه ، وهناك فرصة لقراءتها ومعرفة مابها ، هل ستدير وجهك وتدعى الشرف والامانة ، ام انك ستلتهمها لتساعد ابنك فى الامتحان ؟

نحن لسنا لصوصاً .. لكننا وبصراحة شديدة نتاج مجتمع أباح للغشاش أن يصبح رئيس مجلس إدارة .. أباح أن يصبح المزور عضوا فى مجلس الشعب .. والمضحك أنه وقف يطالب أيضاً بإعدام المدرس .. نتاج مجتمع أجبرنا فيه نظام التعليم على أن الفيصل هو الامتحان .

مجتمع استباح أموالنا وأعصابنا وأهدرها على الدروس الخصوصية ، وللأسف ياسادة نفس هذا المجتمع هو الذى يفرش سجادة الصلاة الآن ليطالب بإعدام المدرس .. وربما تمادينا وطالبنا بإعدام البنات .

قفزنا فوق الأسباب ووصلنا للنتيجة فكان لابد أن يكون هذا هو حكمنا .. مرة أخرى لم يكن الغرض من هذا التحقيق أن ندافع عن الخطأ .

غرضنا الوحيد أن نضع الأمور فى حجمها الصحيح .. لأنه بأمانة .. كلنا هذا الرجل !!

بعض أولياء الأمور قالوا بصراحة .. أنهم لن يترددوا قليلاً أو كثيراً فى قبول شراء الامتحانات لأبنائهم تعليلا بأن ذلك من شأنه أن ينقذ أبناءهم من رعب الثانوية العامة الذى يخيم على كل البيوت ، وقد كانت أجرأ هذه الآراء لولى أمر يعمل مديراً بإحدى الشركات العامة ، أجاب عندما

سألته : هل يقبل أن يشترى الامتحانات لابنه قبل موعدها ؟! قائلا بملء فمه : نعم أقبل - وأضاف : لى ولد وبنت التحقا بالثانوية العامة فى عامين متتاليين ، البنت كانت فى السنة الثالثة ، والولد كان فى السنة الثانية ، ولا تدرى وضع البيت على مدى ثلاث سنوات عشناها جميعاً وسط جو من الرعب والتوتر المعروف عن الثانوية العامة ، وأضاف : أعتقد أن أى أب تحت هذا الضغط لن يتورع فى إنقاذ ابنه بأى صورة من الصور .

كان هذا النموذج الأشد صراحة بين الذين طرحنا عليهم السؤال ، وجاءت إجابته لتعطينا الثقة فى جدوى السؤال الذى حاولنا به امتحان القيم المصرية الجديدة على المجتمع .

لكننا وعبر إجابات أخرى فقدنا هذه الثقة وشعرنا بأننا كنا سيئ النية عند طرح السؤال رغم أن الإجابات كانت فى نتيجتها النهائية تحمل نفس ما حمله ولى الأمر المدير بإحدى الشركات .

فالذين طرحنا عليهم السؤال ذاته دون أن نلوح لهم بسلاح النشر الصحفى وافترضناه مجرد دردشة حسنة النية جاءت إجابات بعضهم المعقولة طبعاً خالية من أى موانع تبعدهم عن قبول تلك الأسئلة واستحلال الغش ، ودخل أصحابها جميعاً فى

مساومة لا مع الذات بمبررات تبحث للانحراف عن أسباب منطقية .. فمنهم من قال أنه إذا لم يقبلها فهناك غيره الكثيرون الذين لن يفوتوا فرصتها ، ومنهم من فضل الحديث عن الفساد الذى استشرى ، وعن رموزه التى نخرت عظام المجتمع ، ومنهم أيضاً من رفضها رفضا باتا وأعادوا على مسامعنا قائمة المبادىء والقيم الجميلة التى نسمع ونقرأ عن اندثارها ، وربما أن هؤلاء لم يخدعهم أن سلاحنا الصحفى فى غمدة وأننا لم نشهره فى وجوههم .

● متناقضات !!

ولأنى أدرك أن هذا النوع من الأسئلة يلقى لدى الكل ردود فعل حادة وسريعة ، وربما أن أبسطها إنهاء الحديث قبل بدايته ، فلقد لجأت إلى طرحه بصورة عارضة خالية من مقاصد النشر ، لكنه تداخل ضمن مناقشات كثيرة فى موضوعات متباينة .

وقد بدأت هذا الحديث مع محام معروف بالعمل النقابى والعام ، وضمن أحاديث كثيرة سألته بشأن تسريب الامتحانات .. هل يقبل أن يشترى الامتحانات لابنه ؟!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩/٦/١٩٩٧

في البداية جاءت إجابته قاطعة بالرفض مؤكداً على أن هذا العمل جريمة يعاقب عليها القانون .. لكنني عندما تجاذبت معه أطراف الحديث عن تكافؤ الفرص ومن يستفيدون من هذه الجرائم عاد إلى القول بأنه قد يقبلها حتى لا يسمح لمن لم يبذل أي مجهود بأن يتفوق على ابنه لأنه ليس من العدل أن يجتهد طالب طوال العام ثم يفاجأ بأن طالبا آخر يتفوق عليه ويسرق كل جهده فقط لأنه تمكن من الغش وتسربت إليه الامتحانات ، ثم تحدث عن الفساد الذي يملأ جنبات المجتمع ويعيش أبطاله بحرية ويتصدرون واجهة المجتمع دون أن يلفظهم وينبذهم !!

نقابي آخر هو الدكتور نبيل العطار أمين صندوق نقابة أطباء الأسنان أجاب عن نفس السؤال بمنتهى الإصرار على الرفض قائلاً : « تعال نفترض أنني أقدمت على هذا العمل ونجح ابني بالغش وتفوق بمجموع أهله لدخول كلية من كليات القمة .. هل ستؤهله قدراته لاجتياز سنواتها ؟!

وأنا أعرف أسماء كثيرة دخلت كليات أعلى من قدراتها وانتهى بهم الحال إلى الرسوب والفصل من الكلية(!!)

ثم إن من يقدم على مثل هذه الأفعال يعطي لأبنائه القدوة السيئة في سرقة كل شيء ، فالذي يسرق مجهود الآخرين في الامتحانات لن يتورع في سرقة أي شيء آخر(!!)

نموذج ثان تكررت معه نفس الإجابات وتحت ذات الظروف لرجل أمن وعضو بمجلس الشعب .

رجل الأمن وهو ضابط برتبة لواء بمديرية أمن إحدى محافظات الوجه البحري عندما سألته : هل يقبل أن يجيء الغش لابنه في الامتحان ، ورغم أن الكلام كان بغير قصد النشر ، فقد أصر في بداية الإجابة على الرفض مؤكداً أنه بإمكانه أن يفعل هذا الأمر لأن مهام وظيفته قد توفر له مثل تلك الظروف ، لكنه يرفضها لابنه لأسباب قالوا منها أنه بإمكانه أن يدخل ابنه كلية الشرطة وهي من الكليات التي لا تحتاج تفوقا كبيرا في الثانوية العامة .

لكن عندما اتسع النقاش أخذت كلماته بعضا من المرونة عن قيمة الغش والفساد التي اكتسحت المجتمع ، والتي لم تدع لأي مواطن مهما علت وظيفته فرصة للاختيار ، لأن الفاسدين غيروا قيم المجتمع وسادت قيمهم ، واعتبر أن قيم الفاسدين تلك هي التي تبرر للكثيرين الانحراف ، وإن كان في نهاية الكلام شديد المرونة ، قد رفض من موقع وظيفته الأمنية تسهيل الغش .

بدر الشمراوي عضو مجلس الشعب عن دائرة قسم الجيزة قال رداً على هذا السؤال : إنني فعلا تعرضت لهذا الموقف .. لقد أتيحت لابني محاولات الغش في امتحانات الثانوية العامة العام الماضي .. لكنه رفض ، واعترف أنه حصل على مجموع بسيط وأن من عرضوا عليه الغش معهم تفوقوا عليه وحصلوا على مجاميع أكبر بكثير(!!)

إن مثل هذه القيم إذا لم تغرسها الأسر في أذهان أبنائها منذ البداية فلن يتوفر لهم الحصول عليها من مكان آخر !

● مرة عاشرة.. قيم الانفتاح !!

بعد هذا التداخل في الآراء وبدون التأكيد مرة ثانية على أن من قالوا بآرائهم صريحة لم يدركوا أنها قابلة للنشر في موضوع صحفي ، أعترف بأن مقاصدي كانت سيئة عندما افترضت أن كل التحليلات والآراء التي نسمعها عن انهيار القيم حقيقية وتكشف عورات المجتمع ،وترصد ما نشاهده بأعيننا كل يوم من مظاهر انحراف .. لكن ما المانع في أن يعيد أصحاب هذه الآراء أقوالهم مرة ثانية ويشرحوا الأسباب التي دعت مجتمعنا إلى هذه الحال .

الدكتور حامد عمار شيخ التربويين وأستاذ علم الاجتماع قال : إن أيديولوجية الانفتاح التي طغت على مجمل الأفكار في مصر في العقدين الأخيرين وجعلت الإنسان الفرد لا يهمه سوى نفسه ، ويدور فقط حول مصالحها ، ولذلك تخلخلت العلاقة بين الفرد والمجتمع وصارت القيم الفردية الأنوية هي المعيار الأساسي لكل القيم .

ولأن الدولة المصرية تنازلت منذ ذلك الحين عن كثير من مسئولياتها الاجتماعية والاقتصادية فقد وجد الإنسان نفسه منفردا ، ليس لديه مصدرا للطمأنينة على حياته ومستقبله بغير المقومات المادية فصارت قيمة الملكية هي القيمة السائدة التي تدفع الإنسان إلى حلبة صراع الحصول عليها بكل الوسائل ودون النظر لأي قيم أخرى .

وقد اتفق معه الدكتور حسن همام أستاذ علم الاجتماع على أن الانفتاح الاقتصادي دمر كل القيم الجميلة في المجتمع وبدلها بقيم جديدة فاهتز تماسك المجتمع ، فقد وجد الناس أن عصر الانفتاح يبيح لهم التهليب ويجيء لهم وسائل الغنى السريع ، فلماذا لا يسايرون هذه القيم ، ولماذا يدعون فئة قليلة تستغلها وتستفيد منها فاهتز المجتمع اهتزازا كبيرا وتهاوى أجمل ما فيه من تقاليد وقيم جميلة !

وأضاف أن الذين قبلوا بشراء هذه الامتحانات

عليكم ان تبحثوا عن خلفياتهم وحياتهم العملية ستجدونهم : مرتشين وغشاشين !

رغم أن هذه المبررات لاقت قبولاً لدى بعض التربويين ليس من كونها مبرراً ودافعاً للانحراف ، ولكن لأن نظام الثانوية العامة ونظام تأمين الامتحانات مازال يشغل الكثيرين ويدفعهم لمناقشته إلا أننا لا نقبل بغير وصف ما حدث من تسريب الامتحانات بأنها أزمة أخلاق وليست أزمة تعليم .

وأساتذة التربية اعتبروا أن ما يحدث من لهاث للغش وتبريره واستحلاله ربما فى جزء منه غير الجانب الأخلاقى والقيمى راجع لنظام التعليم ، الدكتور حامد عمار يقول فى ذلك أن امتحان الثانوية العامة يشكل مسابقة حامية زاد من حدتها الأعداد المتزايدة التى تدخل هذا الامتحان والتى تزيد على الربع مليون طالب .

ولأن هذه المسابقة تستوجب اجتيازها فلا يبدو الاهتمام بالوسائل والسبل أمراً مهماً للكثيرين ، لذلك فالساعون إلى الغش فى الامتحانات لا يردعهم أى وزاع من دين أو أخلاق .. فالهدف الأساسى هو اجتياز هذه المرحلة الفاصلة .

وأضاف الدكتور عمار .. ضاعفت حالة سوق العمل من السعى وراء كل الوسائل لاقتناص فرصة عمل .. إن سوق العمل التى يعانى فيها آلاف بل ملايين الشباب من أزمة الحصول على فرصة عمل تدفع الكثيرين إلى الغش والتزوير من أجل اقتناص فرصة لدخول كلية من كليات القمة مهما كانت وسائل وأساليب هذا العمل . لكن - والكلام مازال للدكتور عمار - كل ذلك لا يمكن أن يلغى قيمة المعاناة من أجل الوصول إلى الأهداف .. فهل يوجد تعليم بدون معاناة ؟!

● غش بلارادع!!

شىء آخر يضيفه الدكتور سعيد إسماعيل أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس ، هو نظام العقاب الذى يواجه الغشاشين وبخاصة فى المراحل ماقبل الجامعية .. فنظام الحرمان من الامتحان لمدة سنتين وهو عقوبة الذى يغش فى الجامعة ليس مطبقاً فى المراحل الأخرى ، ولو أن هذا النظام طبق فى المدارس لكان رادعاً ليس للأبناء والطلاب وإنما لأولياء الأمور الذين يستحلون الغش لأبنائهم .

ويضيف الدكتور إسماعيل أن الفلسفة الأساسية من التعليم صارت غير مطبقة الآن بالقدر الكافى حيث إن هذه الفلسفة تهتم أساساً بتعليم التلميذ أطرافاً من المعرفة ومن بينها وربما على رأسها الجانب السلوكى ، لكن فى ظل الوضع الحالى الذى سيطرت عليه دكاكين الدروس الخصوصية صار التعليم تحصيلا معرفيا فقط ، وافتقدت هذه الدكاكين الطباع السلوكية الخاصة بنظام المدرسة فصار التعليم فى هذه الدكاكين مثل التربية فى الشوارع ، ونحن نعلم الفرق بين التربية فى المنزل والتربية فى الشارع ، فالدروس الخصوصية سحبت الطلاب من المدارس إلى البيوت ، وصار التعليم يتم بلا ضوابط أو معايير سلوكية كالتى تفرضها المدرسة .

من كل ذلك ليس بمستغرب أن نسمع عن الغش ولا أن نسمع عن مبرراته وتعليله بأسباب واهية ، وربما بأسباب لا تعدو أن تكون أقوال حق يراد بها باطل .

وأضاف الدكتور حسن همام ضرورة البحث عن وسائل تأمين الامتحانات وقال : إن أمن التعليم وحماية الطالب والمدرس من الانحراف أمر يجب أن يوضع فى اعتبار وزارة التعليم ، وأمن التعليم يستهدف أيضاً حماية العملية التعليمية ، ونظام الامتحان من ثغرات الاختراق أو الغش .

ومن نفس القضية وبصورة أكثر تفصيلاً ، انتقد الدكتور حلمى مراد وزير التعليم الأسبق قضية توحيد نظام الأسئلة على مستوى الجمهورية وهو نظام غير معمول به فى أغلب البلدان المتقدمة لأنه نظام إذا اخترق قد يتسبب فى أزمة حقيقية ، وقد يتسبب تسريب امتحان واحد لطالب واحد إلى انتفاء المبدأ الأساسى من مبادىء التعليم وهو مبدأ تكافؤ الفرص .

فبالنسبة لتسريب الامتحانات فى الإسكندرية ، من أدرانا هل جرى تسريبها فى محافظات أخرى أم لا أليست الأسئلة واحدة ؟!

لذلك فالأمر يقتضى تغيير نظام توحيد الأسئلة .. لماذا لا تجتمع مجموعة من الموجهين وأساتذة الجامعة لوضع نظام امتحان لكل منطقة على حدة ، واقترح أن يجرى تقسيمها على المحافظات حتى يسهل التحكم فيها وضبطها ، فضلاً عن وضع الأسئلة بطريقة تتناسب مع البيئة التى يعيش فيها الطلاب لأن هناك أسئلة تتكرر كثيراً تتحدث عن أشياء ربما لم يرها طالب الريف مثلاً والعكس صحيح .

أخيراً وبصرف النظر عن كل ماقيل من أسباب ومبررات خاصة بنظام التعليم يبقى أن الخيط الوحيد الذى يربط ويفسر ماجرى فى الإسكندرية عن جريمة تسريب الامتحانات هو الأخلاق التى انهارت ، والقيم التى توارت أمام طوفان آخر من القيم البديلة التى فرضتها فئة تصدرت المجتمع

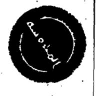


المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

وتسيدت على نواحيه .

وأخيراً أيضاً أتقدم باعتذار شخصى عن السؤال الذى طرحناه على أفراد من أمتنا المصرية وكنا نظن أن إجابته لن تخفى حقائق نراها ونكتوى بنارها كل ساعة ، لكن للذين ذكرونا بكل القيم الجميلة نلتمس منهم العذر لأننا سيئو النية ، لم نكن ندرى أن كل شىء مازال جميلاً فى مصر وحقكم علينا مرة ثانية !!



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم.. وأهمية المشاركة الطلابية

د. محمد سكران
رئيس قسم أصول التربية
كلية التربية - الفيوم

من الأمور الملاحظة في حياتنا التعليمية والاجتماعية اننا كثيراً مانهمل آراء وأفكار طلابنا حول قضايا التعليم ومشكلاته، وحول مايتعلق بحياتهم الشخصية والاجتماعية.. فإذا ماأردنا بحث أمر من الأمور التي تتعلق بهم، فإننا كثيراً مانعتمد على آراء الكبار في تحديدها وتفسيرها، واتخاذ القرار بشأنها دون الاهتمام بالصغار ووجهة نظرهم حولها.

كما نلاحظ أيضاً أن تلاميذنا وطلابنا لايمتلكون حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم في المدرسة، أو حرية المناقشة مع معلميهم داخل حجرات الدراسة حول الكثير من الموضوعات الدراسية والقضايا المثارة على الساحة، بدعوى أنهم في مرحلة عمرية وتعليمية معينة تفرض عليهم الالتزام بما يقال، والتسليم به، لأنهم أقل علماً وخبرة من معلميهم، كما ان الوقت المخصص للدرس لا يتحمل المناقشة أو الاجابة عن تساؤلات التلاميذ والطلاب، خاصة وأنه لابد من الانتهاء من المقررات الدراسية استعداداً للامتحانات.. إلى آخر هذه الدعاوى والمبررات التي كشفت عنها دراسة علمية قمنا بها حول هذا الموضوع، وهي في مجملها تعمل على حرمان التلاميذ والطلاب من فرصة التعبير عن وجهة نظرهم حول مايقومون بدراسته.

إن اهمال آراء التلاميذ تحت هذه الدعاوى والمبررات إنما يعبر في الحقيقة والواقع عن تلك الاتجاهات التقليدية التي ترى في التلاميذ والطلاب انهم مجرد «أشياء» أو «كائنات حية» أو مادة خام نصنع فيها ومنها مانشاء، ومن ثم عليهم الامتثال والطاعة والخضوع للضوابط والمعايير، حفاظاً على النظام وعلى الوقت المخصص للدرس، ومن ثم يكثر اصدار النشرات والتعليمات التي من الضروري الالتزام بها تجنباً للوقوع تحت طائلة العقاب، وكما انه ليس من حق «الطين» أن يؤخذ رأيه في كيفية اعداده وبنائه.

إن مثل هذه الاتجاهات تقابل الآن بالنقد الشديد، لانها تؤدي إلى انتاج شخصيات ممتثلة، طائعة أو منطوية على نفسها، أو متمردة ثائرة، أو مغتربة عن نفسها وعن مدرستها، وعن مجتمعها، فاقدة التقبل لذاتها، كارهة لمعلميها، فاقدة الانتماء لمجتمعها المدرسي، ولمجتمعها الكبير الذي تعيش فيه.

ومن هنا برزت اتجاهات أكثر تقدمية في نظرتها للتلميذ، من حيث ضرورة أن يكون للتلميذ وجهة نظره في الأمور التعليمية والاهتمام بأفكاره وآرائه، فالتلاميذ أكثر تفاعلاً مع من يحترم وجهة نظرهم ويتعامل معهم باللين بلا ضعف وبالحزم بلا عنف، ينشدون العلاقات الطيبة وروح المودة والاحترام المتبادل والتشاور معهم، وأخذ رأيهم فيما يتعلق بمستقبل حياتهم. كما ينشدون حرية التعبير عن أنفسهم داخل حجرات الدراسة، بحيث تتحول هذه الحجرات إلى ساحات لتعميق مفاهيم الحرية والديمقراطية.

وتؤكد العديد من الدراسات العلمية على أن الكثير مما يصدر عن التلاميذ من أحكام حول الكثير من الأمور التعليمية تتصف بالصدق والشفافية والدقة والادراك الواعي وله تأثيره الايجابي في تحسين وتطوير العملية التعليمية، مما يؤكد على أهمية وضرورة اعطاء التلاميذ فرصة طرح وجهة نظرهم والاستماع اليهم والتعامل معهم ككيانات انسانية لها أهميتها وأفكارها وآراؤها التي لاتقل أهمية عن آراء وأفكار الكبار.

وبالنسبة لأبنائنا من التلاميذ والطلاب فإنه بالرغم من قسوة الظروف التعليمية والاجتماعية والاقتصادية التي يعملون من خلالها إلا أنهم يتمتعون - في معظمهم - بحس اجتماعي ووعي وادراك - لا يمكن انكاره أو تجاهله - حول مايدور داخل المدرسة من تعاملات وعلاقات وتفاعلات، ومايدرسونه من موضوعات ولهم رؤيتهم الناقدة حول كل هذه المسائل، بل يعتبر التلميذ أو الطالب من أكثر العناصر فهماً لمعلميه وطرائقهم في التدريس، ولهم أفكارهم ومقترحاتهم ذات الأهمية في تطوير العملية التعليمية.

وفي هذا الصدد يمكن الاستشهاد بأمرين: الأول عندما تم اشراك بعض التلاميذ الصغار في المؤتمر القومي لإعداد المعلم الذي عقد في اكتوبر/نوفمبر ١٩٩٦ تحت رعاية السيدة حرم رئيس الجمهورية، فلقد أدهش الحضور، وهم قمة في المناصب وخبراء في العلم، أدهشهم وعي ولباقة وحسن التعبير، والتسلسل المنطقي للأفكار، والفهم الواضح لمشكلات التعليم من قبل هؤلاء الصغار لدرجة ان الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى لم يستطع أن يخفي شدة اعجابه بهم، قائلاً: «فلنطمئن الآن على مسيرة التعليم».

الأمر الآخر هي دراسة علمية قمت بها للتعرف على وجهة نظر الطلاب حول المدرسة المصرية، والتي كشفت عن ان الطلاب يحملون وجهة نظر عميقة وواعية حول الكثير من مدخلات المدرسة والتي تتمثل في المناهج الدراسية، والموضوعات والمقررات والكتب والامتحانات، والادارة المدرسية، والمعلمين، والعلاقات السائدة داخل المدرسة، والامكانيات والتجهيزات. كما طرح الطلاب مقترحات لتحسين كل هذه المدخلات بأسلوب يدل على وعي طلابنا وحسن تقديرهم للأمور.

من هذا المنطلق ندعو إلى أهمية وضرورة مشاركة التلاميذ والطلاب في عمليات التطوير للعملية التعليمية داخل المدرسة المصرية، واعطائهم فرصة التعبير عن آرائهم وأفكارهم تعميقاً للقيم التربوية والديمقراطية، ومن أجل استقلالية الشخصية، ومراعاة لمستقبل التلاميذ لأنهم سوف يرفضون مستقبلاً الكثير مما نقدمه لهم الآن.



المصدر : الأحـــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠/٦/١٩٩٧

بعد تسرب الثانوية العامة

الامتحانات نظام فاشل

د. عبدالعزيز محمد :

حياة المصريين ضاعت داخل دوامة الامتحانات

د. عبدالغني عبود :

الثانوية العامة ترفع معدلات الدروس الخصوصية

د. إمام حميدة :

• تسرب الامتحانات ظاهرة فردية

د. حامد عمار :

• الامتحانات في مصر شر لابد منه



المصدر : الأحـــرار 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

رغم ان قضية تسرب امتحانات الثانوية العامة بالاسكندرية لم تتحول الي ظاهرة بعد .. الا انها تمثل مؤشرا واضحا علي وجود خلل بالعملية التعليمية يطرح العديد من التساؤلات حول الاهداف الحقيقية للامتحانات بشكل عام وامتحانات الثانوية بوجه خاص !! وهل تستطيع قياس المستوي الحقيقي للطالب ؟! واذا كان معظم خبراء التربية يعترضون علي الاسلوب الذي تتبعه وزارة التعليم في ادارة العملية التربوية وتحويل حياة الاسرة المصرية الي سلسلة من الهموم المتواصلة فما الاساليب المثلي التي يمكن اتباعها لادارة العملية التعليمية بشكل اكثر ايجابية مما هو متبع الآن ؟! وهل يمكن تعديل النظام الحالي للثانوية العامة بالشكل الذي يحقق للطالب الفائدة القصوي وللاسرة المصرية راحة البال؟! ولان القضية تتعلق بمستقبل هذا البلد فاننا نحاول في هذا التحقيق الاجابة عن هذه التساؤلات؟!

تحقيق :
حسام سليمان
احمد غانم

في دراسة للدكتور محمد سكران رئيس قسم التربية بالفيوم يؤكد ان ورقة الاسئلة بصورتها الحالية في ظل التكنولوجيا المعاصرة وفي مفهوم الابداع لم تعد مناسبة مطلقا ويجب التفكير جديا في استخدام اساليب اكثر عصرية وموضوعية وصدقا في قياس وتقويم العملية التعليمية بمختلف الجوانب والاهداف الموضوعية والمنشودة منها. ويشير الي ان معيار الحصول علي المعلومة وتوظيفها وليس مجرد تحصيلها هو اساس عملية التقويم لما بعد تحصيل المعلومة مشكلة وانما المشكلة الحقيقية هي كيفية انتقاد المعلومة المطلوبة من الكم الهائل من المعارف والمعلومات وكيفية توظيفها .. ويضيف ان اتخاذ مثل هذا المعيار في الاعتبار يمكن ان يفتح افاقا رحبة للتفكير في اساليب ووسائل جديدة لعمليات الامتحانات والتقويم بحيث لا تكون ورقة الاسئلة هي الاداة الوحيدة وانما يمكن ان تتعدد وتتنوع الاساليب والوسائل وسوف تتاح الفرصة للتنمية لان تتحاور مع الواقع الي جانب حواره مع الورق وسوف تختفي الي الابد ثقافة الذاكرة لتحل محلها ثقافة الابداع التي تحاول وزارة التعليم تعميقها في نفوس المتعلمين وهذا يعني انه لا توجد صيغة واحدة او اسلوب واحد لاداء الامتحانات المدرسية وانما يمكن ان تؤدي لصيغ واساليب مختلفة والذي يحدد استخدام هذه الصيغة او تلك كما يقول الدكتور محمد السكران انما هو مقدار ما تحققه من فوائد تعليمية وتربوية ومقدار مساهمتها في تغيير الذهنية التقليدية وتحويلها الي ذهنية ابداعية.

ويري ان تطوير الامتحانات المدرسية ينبغي ان يتناول المعايير التي يجب ان تلتزم بها والوظيفة التي ينبغي ان تقوم بها والتنظيم الذي ينبغي ان نعمل من خلاله والمحتوي الذي يجب ان تتضمنه والاسلوب الذي يجب ان تسلكه والادوات التي يمكن ان تدعمها حتي تبرا من مساوئها وتصبح اداة فعالة علي تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية المنشودة وتعمل علي التشخيص والتقويم والعلاج.

ويضيف انه ينبغي ان يكون واضحا في اذهان القائمين علي العملية التعليمية ان الامتحانات المدرسية ليست هذ الهدف من العملية التعليمية في حد ذاتها ولكنها مجرد اداة لقياس ما حققته العملية التعليمية من اهداف تربوية تتصل بمختلف جوانب الشخصية معرفيا ووجدانيا واجتماعيا واخلاقيا لذلك يجب ان نفكر جديا في وضع اختبارات ومقاييس واساليب دقيقة لقياس هذه الجوانب ونعتبر ان هذا هو التحدي الحقيقي للقائمين علي العملية التعليمية والمراكز المتخصصة في مجال الامتحانات المدرسية.

نظام فاشل !!

ويتفق الدكتور عبدالعزيز محمد عبدالعزيز رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة الازهر مع الرأي السابق ويضيف ان احدى المشكلات الاساسية في نظامنا التعليمي الحالي أننا كبلد تحولنا الي ما يمكن ان نطلق عليه «جمهورية مصر العربية للامتحانات» والحقيقة اننا لا نملك تعليما حقيقيا وانما لدينا امتحانات كثيرة فالاسرة لا تجد الوقت الكافي لتستتريح فية من الضغوط النفسية الناتجة من دوامة الامتحانات المستمرة والمعلم ليس لديه الوقت الكافي لتحضير دروسه لانه ينتقل من امتحان لامتحان وقبل وبعد كل امتحان فترة للاعداد واخري للتصحيح ولذلك نجد ان الفترة الدراسية المخصصة للشرح قد قلت بالفعل بسبب كثرة الامتحانات والطالب اصبح في توتر دائم وقلق مستمر وتحولت الامتحانات من وسيلة لتقييم الطالب وقياس قدراته الفعلية الي هدف في حد ذاته يجب اجتيازه ولو علي حساب الحصيلة العلمية التي يمكن ان يكون الطالب قد حصل عليها.

ويضيف الدكتور عبدالعزيز محمد ان هذا انعكس علي جميع جوانب حياتنا فنظرا لانشغال الاسر بالتحضير لامتحانات ابنائها ادي



المصدر : الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　التاريخ : ـــ /٦/ ١٩٩٧

ذلك الي التاثير السلبي علي العلاقات الاجتماعية ، ويشير رغم ان قضية تسرب الامتحانات لم تتحول بعد الي ظاهرة الا انهـا زادت في الفـتـرة الاخيرة والسبب هو كثرة الامتحانات والضغوط التي يحياها جميع المسئولين عن العملية التعليمية في مصر.

وعن نظام الثانوية العامة واسلوب الامتحانات فيه يؤكد رئيس قسم المناهج بتربية الازهر انه نظام فاشل ادي الي رفع معدلات الدروس الخصوصية ووزير التعليم لابد ان تكون لديه الشجاعة الادبية لالغائه او علي الاقل تعديله ويضيف هل هناك نظام في العالم يجعل من حق طالب علمي العلوم الا يدرس مادة الرياضيات مطلقا ويتساءل الدكتور عبدالعزيز ماذا سيفعل هذا الطالب عندما يلتحق بكليات العلوم او المعاهد الفنية المتخصصة؟!

ان العالم كله يعرف جميعا ان اهم المواد التي يجب الاهتمام بها في حالة ما اذا كنا نرغب في اللحاق بركب التقدم هي الرياضيات والفيزياء .. وليس ذلك فحسب فان النظام يتيح لطالب علمي الرياضة او المجموعة الرياضية ان يدرس رياضة «١» ولا يدرس رياضة «٢» والمجموعتان مرتبطتان ببعضهما بشدة بالاضافة الي ان النظام الجديد يسمح لطالب المجموعة الادبية بالاختيار لدرجة انه يمكن الا يدرس مادة التاريخ فهل هذا معقول ؟!

ويطالب بضرورة العودة للنظام القديم مع ادخال بعض التعديلات عليه لان هذا النظام سيقلل عدد الامتحانات ويحد من ظاهرة الدروس الخصوصية!!

الامتحان وسيلة !!

ويشن الدكتور عبدالغني عبود رئيس قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس هجوما شديدا علي وزارة التعليم فيقول : لقد استطاعت وزارة التعليم ان ترفع اسهمها في قلب المجتمع المصري بتخريب نظام التربية حين جعلته نظاما للامتحانات .. فامتحان في منتصف العام وامتحان في اخر العام ولكل امتحان كنترول ونظام مراقبة وجيش ضخم لتصحيح الامتحانات واعلان نتائجها وشغل الراي العام بها في الصحافة والاذاعة والتليفزيون وجعل قضية التعليم هما ثقيلا في كل بيت بدات الاسر المصرية تنوء بحمله ويضيف ان وظيفة الامتحان في اي نظام تعليمي في العالم القديم والحديث والمعاصر هو خدمة العملية التعليمية بمعني ان اتخذ من الامتحان وسيلة لمعرفة امكانات الطالب وقدراته ويؤكد الدكتور عبدالغني ان فشل طالب يعني فشل المدرسة وفشل نظام التربية بشكل عام في قدح قدرات الطالب والاستفادة من امكانياته وبدلا من تكون وظيفة النظام التعليمي هي اعداد كوادر المستقبل نجده يحول الطلاب الذين يفشلون الي اعداء للمجتمع وعبء عليه.

ويؤكد الدكتور عبدالغني ان وزارة التربية قد تحولت من وزارة للتربية الي وزارة كل مهمتها اعداد الامتحانات ولذلك يجب ان نسميها وزارة الامتحانات او وزارة الثانوية العامة تحديدا.

مجرد وقفة !

وعن الاسلوب الامثل الذي يجب اتباعه في نظام الامتحانات يقول الدكتور عبود ان هذا الاسلوب موجود بدول الخليج الذي اخذته منا منذ ٣٠ سنة ثم جعلته بعد ذلك من تجارب الغرب في التربية وهو ان يكون الامتحان مجرد وقفة مع الطالب يقفها المعلم ليعرف قدراته وامكانياته



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٦ / ١٩٩٧

ليستغل ما يعرفه عنه بدفعه الي الأمام بشكل افضل اي ان الامتحان في يد المعلم ووظيفته تقويم .. وهذا هو اسمه الحقيقي يشمل الطالب كما يشمل المدرس الذي يقوم بتنظيم الامتحان ويشمل المدرسة التي يلتحق بها الطالب ويشمل الاسرة فقد يكون الخلل في العملية التعليمية في احد هذه الجوانب غير الطالب.

خلل اخلاقي !!

اما الدكتور امام حميدة رئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة حلوان فيؤكد ان قضية تسرب اسئلة الامتحانات لم تتحول الي ظاهرة وانما هي حوادث فردية يمكن ان تحدث في اي مكان وفي اي مؤسسة لانها شكل من اشكال الخلل الاخلاقي واعتقد انها لن تتكرر ويضيف ان النظام الحديث للثانوية العامة نظام جيد لانه قضي تماما علي «بعبع الثانوية العامة» التي كنا نعاني منها لانه يعطي الطالب فرصة واثنين وثلاثة وبالتالي قلت التوترات الخاصة بعملية الامتحان نفسها وانتقل التوتر الي المجموع وكيفية تحصيل اكبر قدر ممكن من الدرجات .. ويضيف واعتقد ان هذا التوتر سيتلاشي تدريجيا بعد تغير كليات القمة من عام لآخر والدليل علي ذلك ان كليات الحاسب الآلي شغلت في المرحلة الاولي وبالتالي فان صراع المجموع سيتلاشي عاما بعد عام.

ويضيف الدكتور امام رغم ذلك فان هناك العديد من السلبيات التي يمكن ان نذكرها والتي منها ان الامتحانات بصورتها الحالية لا تقيس قدرات الطالب الحقيقية لانها تقيس الجانب المعرفي فقط ولكن اعتقد أنه هو النظام الوحيد الذي يمكن الوثوق فيه والذي يعطي فرصا متساوية للطلاب.

ويطالب الدكتور حميدة بضرورة اعادة النظر في نظام الثانوية الحالي في الخزينة الخاصة بعملية اختيار المواد التي يدرسها الطالب في المجموعة العلمية والادبية ويضيف فلا يعقل الا يدرس طالب العلمي علوم مادة الرياضيات وايضا لا يصح الا يدرس طالب الادبي مادة التاريخ وبالتالي فعلي المسئولين تعديل النظام بحيث تكون هناك مواد اساسية لكل قسم يجب عدم الاختيار بينها!!

شر لابد منه !!

ومن ناحية يؤكد شيخ التربويين في مصر الدكتور حامد عمار ان اسلوب الامتحانات الحالى شر لا بد منه فليس امامنا الآن علي ضوء الظروف المتاحة والقيم الاجتماعية السائدة الا هذا الاسلوب الذي يعتمد علي ورق الاسئلة واجابات الطلاب عنها بشكل تحريري وسيظل هذا هو الاسلوب المتاح حتي يحدث تطور ونضج في العملية التعليمية بدءا من اعادة تاهيل المدرس وحتي اتساع مجالات العمل التي يرتبط بها ازدياد فرص التعليم دون تزاحم علي كليات بعينها.

ويشير الدكتور عمار الي سلبيات النظام القديم الذي كان يعتمد علي اعمال السنة والتي كانت متروكة لضمير الاستاذ وجهد الطالب ولكن تبين عدم صلاحية هذا النظام لدخول المحسوبية والعلاقات الشخصية بين اولياء الامور بعد ان اصبح مدخلا لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية.

ويؤكد الدكتور عمار فشل اقتراح اجراء الامتحانات علي اساس لامركزي لان هذا النظام لن يضمن تحقيق مبدا تكافؤ الفرص بين الطلاب لاختلاف نوعية الامتحانات من محافظة الي اخري كما يحدث في امتحانات الشهادة الاعدادية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ٧ / ١٩٩٧

جمال مبارك في حفل تخريج دفعة من الجامعة الأمريكية:

التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم ورقي الشباب

كتب: محمد العجرودى

أكد السيد جمال مبارك عضو المجلس الرئاسي المصرى الامريكى أن التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم والرقى، ولابد أن يعمل الشباب على السير في الاصلاح ويتسلحوا بالعلم، وان المستقبل سيكون مشرقا ويجب أن نبدأ بأنفسنا حتى نصل إلى ما نصبو إليه ولكي يكون هناك نجاح لابد أن يكون هناك تعليم فالشباب لابد أن يشارك في البناء والتغيير والسعى نحو المستقبل ليدخل القرن الحادى والعشرين بشكل جديد. جاء ذلك في الكلمة التى القاها السيد جمال مبارك فى حفل تخريج الدفعة الرابعة والسبعين من الجامعة الامريكية بالقاهرة.

وأضاف اننا لابد أن نشعر كمصريين بالفخر والاعتزاز فمصر وصلت للسلام، ويجب ان نحافظ عليه والسنوات الاخيرة شهدت تقدما ملموسا فى المجال الاقتصادى وقريبا ستكون مصر من دول العالم المتقدم ويكون لها دورها المحورى، فى الشرق الاوسط ومنطقة البحر المتوسط.

وتم توزيع شهادات التخرج على ٣٥٧ طالبا وطالبة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧



واندثرت علوم أخرى في الأزهر.. وبقيت المواهب!

.. وبعد ان تحدثت في الحلقة الماضية من هذه الحكايات والذكريات عن إهمال مادة «الإنشاء» في الأزهر وعدم تدريب الطلبة فيها على الخطابة، مما انعكس اثره على خطبة الجمعة، تلقيت رسائل ومكالمات تليفونية من كثيرين اعرفهم.. وكثيرين لا اعرفهم من الغيورين على الأزهر، وكان مجمل احاديثهم معي حول علوم ازهرية اخرى اندثرت وضاعت معالمها بعد تطوير الأزهر عام ١٩٦١، وكان التطوير كان يعني القضاء على كل قديم ولو كان حسناً، وتشجيع كل حديث.. ولو انعدمت فائدته.

وضربوا امثلة بمادتي «الاملاء» في الابتدائي بالأزهر، ومادة «العروض» في الثانوي، وبحديثهم الذي اعتز به نشطوا ذاكرتي، فتذكرت كيف كانوا يدرسون مادة الاملاء، وكان لها أساتذة متخصصون.. ولها قواعد، الف فيها بعض الزملاء مثل المرحوم منصور نسيم كتابا وزعه على المدارس الأجنبية في الستينيات وكان زميلا صحفيا أيضا.

ونحن الصحفيين من أبناء اللغة العربية، نعاني الآن من أبناء الجيل الجديد الذين نراجع لهم، فنجد أن اخطاءهم الاملائية، فاقت في فداحتها وسذاجتها أخطاءهم النحوية.

وإذا كان تدريس قواعد النحو لهم مهمة شاقة ويحتاج إلى وقت وجهد فإن تدريس مادة الإملاء بقواعدها والتطبيق عليها أمر يسير.

واتذكر الآن بعض أساتذتنا العلماء الذين درسوا لنا مادة الاملاء ووضعوا لها قواعد من بنات افكارهم.. جعلتنا حتى اليوم لا ننساها، لأننا سرنا على هديها.

من هؤلاء الشيخ درويش وكنت تراه في بيته في أطراف المدينة فلاحا يلبس الجلباب ويروى الحديقة ويقول لزملائه: أنا لا أحتاج سوق الخضار في شيء (دمياطي) أصيل.

ثم الشيخ محمد عمر «صاحب مدارس عمر» وقد كنت أتحدث عنه مع الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف عندما التقينا قبل أن يتولى الوزارة في حفل عقد قران أتمه الشيخ جاد الحق في الحسين.. تحدثنا عن الشيخ محمد عمر: اكثر علماء الأزهر وجاهة.. وكان شاعرا وخطاطاً بارعا ويدرس الاملاء بطريقة خاصة فيقول مثلا:

إذا وقع حادث وفيه مصاب.. فأول ما يؤله الكسر.. وهذا أقوى ثم الفتح.. لأنه ينزف، وأخفه الضم ثم السكون لأنه قارب على الشفاء!! وهنا يشرح، أنه يجب أن يغلب الأقوى على الأضعف إذا التقت الحركات كالكسر مع الفتح أو مع الضم..

وهكذا.. ويعطون النماذج الصعبة للتطبيق من مثل قولهم: وهو يملي عليك:

«الناشئان جاءا ينشئان وافندتهما ملاى بالبيان فلما انشأ. اقرئا ما انشأه فكافأتهما مكافأة تربو على المائة والمئين جزاء وفاقا».

ومن عجيب الأمر انني حين كنت، أقوم بالتدريس وأقدم مثل هذه النماذج الصعبة أمليها على الطلاب بعد الدرس في مدرسة اجنبية شاهدها المفتش الأستاذ محمود الضبع خال الأستاذ الزميل عبدالرحمن فهمي فقال: حرام عليك يا شيخ.. اتق الله!!.

أما المادة الأخرى التي اندثرت أو كادت وهي مادة «العروض» وهي قواعد وتفاعيل الشعر العربي، فأعترف أن كثيرا من الطلاب كانوا يكرهونها، وخاصة من أولئكم الذين يفتقرون إلى ملكة الشعر.. وبعض الشعراء نبغوا بالسليقة وبالممارسة قبل أن يدرسوا العروض..

والأزهريون أصحاب المواهب الشعرية، قرضوا الشعر صغارا قبل أن يحصلوا على الشهادة الابتدائية من الأزهر وألقوا الدواوين، ولو أتيح لبعضهم قسط من التعليم وأكملوا الدراسة ودرسوا علم العروض لكانوا شعراء مشهورين.

وعندما ضربت أمثلة ببعض أبناء جيلي: الأستاذ المرحوم محمود عبدالرازق والأستاذ عبدالجليل عطا الله وسعد الشحات من دكرنس وقد كان لكل منهم أكثر من ديوان قبل أن يحصل على ابتدائية الأزهر من معهد دمياط، اتصل بي عدد من الأصدقاء وقالوا لي لماذا تجاهلت تلميذكم الأستاذ حمدي الحداد الذي أصبح زجالاً مشهورا فهو ابن شقيقة الأستاذ محمود عبدالرازق. ونسيت أو تناسيت صديقكم الأخ محمد حامد الموصلي، فقد كان شاعرا وهو في السنة الأولى الابتدائية.

وقلت: ما نسيت ولا تناسيت، فالأخ حمدي تفضل زميلي الأستاذ جلال العريان بنشر كثير من إنتاجه في هذه الصفحة يوم كانت تتبنى الشعراء وتحرص على الا يموت الشعر العربي الأصيل.. أو الحديث.

وللعلم فإن حمدي الحداد، الشهير عندنا بحمدي «أبو طه» هو في عداد



بقلم :

ناصف سليم

المتوفين رسميا، ويتقاضى معاش المتوفى.. برغم أنه علي قيد الحياة وتلك حكاية آخرى..

ومن اهم ما اعجبني مما قاله وهو يصف الجنيه المصرى وضآلة حجمه الآن:

كان جميل زى الكنارى
وكان رقيق زى النسيم
كان طويل كمثل صارى
ليه قصر . وصار يتيم
نفسى أشوفه آه يا نارى
ردوا يامستثمرين
ياللى فى جيبك جنيه
روح كده هات كيلو موز
ولا اقولك هات لى بيه
ابتاع دا .. اللى اسمه موز
وابقى بص فى عنية
هو ليه .. كمشان حزين

أما الأخ محمد الموصلى الذى لم يكمل من الدراسة الإبتدائية إلا السنة الأولى فقط وانقطع نتيجة لوفاة والده، فمازال يذكرنى بقولة عمر بن الخطاب فى الشعراء.. يقول: «الواحد منهم البيت أو البيتين فيقضى بهما حاجته».

كانت له فى داره شقة، يسكنها المجلس المحلى بالإيجار، فلما بنى المجلس مقرأ خاصا به رفض أن يترك الشقة لصاحبها، مستندا إلي عقد الإيجار الذى يراه كل علماء الشرع باطلا «لأبديته».

فما كان منه إلا أن تقدم بقصيدة إلى الدكتور أحمد جويلى وزير التموين الآن يوم كان محافظا لدمياط أثرت فى الدكتور جويلى، فسبق الحكومة بقرار يحتم على المجلس المحلى إخلاء الشقة فورا وفيها يقول: (لاحظ أنه لم يدرس لأكثر من السنة الأولى الابتدائية فى الأزهر).

كرم الشمائل من صفاتك أحمد
من للعليل أخو الشهيد سواك.
(يتحدث عن شقيقه الشهيد قدرى الموصلى رحمه الله).
يا من ترى النبل حول دياركم
فسمت بك الاخلاق فوق سماك
عون لمن أفنى عليه زمانه
سبحان من الطيبات هداك
الدين والإيمان نورا قلبكم
والعلم والإيمان زانا لهاك
وإغاثة الملهوف لاقت عندكم
شغفاً لغوث من احتمى بحماك
يا سيدى إنى أتيتك مفردا
إلا من الله الذى يرعاك
أرجوك إنصافى بردك منزلى
لضرورتى فالله قد يرعاك
سأزوج إبنى حامد وشقيقه
قدرى.. وما أدراك
فاخى مريض جاء يسكن عندنا
فى شقتى هل من معين سواك
يرعاك رب العالمين بحفظه
ويسدد الله الكريم خطاك.

وما أن وصلت الشكوى للمحافظة حتى قرر إخلاء المسكن وأرغم رئيس القرية على تسليمها لصاحبها المكافح الذى ترك العلم لكى يعمل بقالاً صغيرا. ويرعى أفراد أسرته الكبيرة.. ترى ماذا كان يفعل لو أكمل دراسته معنا ودرس علم العروض!! المهم أنه الآن بالقناعة وهى كنز لا يفنى ورضا النفس.. وهى السعادة كلها.. أرضى ربه قبل أن يرضى نفسه وطموحه. فمعذرة إن جاء تشجيعى له وهو زميل الصبا والشباب متأخرا عشرات السنين.



شكوى عامة من امتحانات الدبلومات الفنية

اشتكى امس عدد كبير من طلاب الدبلومات الفنية، وخاصة التجارية، والصناعية بالقاهرة، والسياحة والفنادق شعبة ادارة وخدمات «بالغربية» من صعوبة مواد سلوكيات، والتربية القومية، والاجتماعية، والميكانيكا. ادعى بعض الطلبة ورود اسئلة من خارج المقرر.



طعن على حكم وقف الدراسة بطب ٦ اكتوبر

اودعت جامعة ٦ اكتوبر الخاصة امس طلبا الى المحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة للطعن على قرار حكم محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب التابعة للجامعة لعدم توفر الامكانيات المناسبة لدراسة علوم الطب ويطالب الطعن بالغاء حكم محكمة القضاء الادارى الذى اصدرته فى ١٣ مايو الماضى بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة. وكان الدكتور حمدى السيد نقيب الاطباء قد رفع دعوى امام محكمة القضاء الادارى طالب فيها بوقف الدراسة بكلية الطب التابعة لجامعة ٦ اكتوبر الخاصة لعدم وجود مستشفى تعليمى او معامل او كفاية اعضاء هيئة التدريس بالكلية. ومن المقرر ان تحدد المحكمة الادارية العليا اول جلسة لنظر طعن جامعة ٦ اكتوبر فى اول الاسبوع القادم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ /٦/ ١٩٩٧

وزير التعليم فى الاسكندرية:

إعلان نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها بعد غد

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس فى الاسكندرية أن نتيجة الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية ستعلن بعد غد«الأحد» بنسبة نجاح لن تقل عن العام الماضى وقال أنه سيتم القضاء على الفترة الثانية فى ٩٥٪ من مدارس الاسكندرية العام القادم واستكمال بناء ٧٥٠٠ مدرسة حتى نهاية العام الحالى وادخال فصول لرياض الأطفال فى كل مدرسة جديدة .

واشار الى انتهاء تحقيقات النيابة فى حادثة تسرب أسئلة الثانوية فى الاسكندرية والتى تورط فيها ١٨ فردا وقال أنه لن يفلت من العقاب كل من ثبت تورطهم من رؤساء اللجان والمراقبين والطلبة .

جاء ذلك خلال لقائه بالصحفيين على هامش الاحتفال بتسليم نسخة من مطبوعات التراث القومى للأسكوريال فى أسبانيا الى مكتبة الاسكندرية.

واكد الوزير أن لجنة من الوزارة تتابع باستمرار أى زيادات مالية تفرضها بعض المدارس الخاصة وقال أن من يفرض هذه الزيادات سيحال للتحقيق مع ردها فورا الى أولياء الأمور.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/٦/١٩٩٧

مجرد رأى

رسالة الاسبوع

صوت من اليونسكو

تحية طيبة وبعد..

لم أتمكن من متابعة الضجة التى ثارت حول موضوع تقرير اليونسكو عن التعليم الأساسى فى مصر، وكان هذا منذ شهر مضى على ما اعتقد، حيث بدانا أعمال المجلس التنفيذى لليونسكو إلى أن انتهينا منه، وشعرت بأن من واجبى كسفير لمصر لدى اليونسكو أن أقول رأيى بصراحة ووضوح. إن اليونسكو هو بيت التربية والتعليم فى العالم.. وفيه تصب كل خبرات العالم وتجاربه التى نعيشها يوما بيوم. وعندما نراجع التقارير الواردة من الدول المختلفة والتى قامت بما يسمى الإصلاح الهيكلى، فإننا سنجد المآسى الكثيرة التى حدثت للتعليم فى هذه الدول، حيث انخفضت ميزانياته ومخصصاته، وتدهورت بنيته الأساسية أكثر مما كانت عليه. إن التمويل هو الخطوة الأولى لإصلاح التعليم خاصة فى بلد يعانى من تدهور بنيته الأساسية التعليمية مثل المدارس والتجهيزات.

وعندما ننظر إلى ما حدث فى مصر نجد أنه مفاجأة لم تكن فى الحسبان. فبدلا من تخفيض ميزانية التعليم فإنها زادت بصورة غير عادية نتيجة تبنى الرئيس مبارك مشروعا قوميا يبدأ بإنشاء بنيته الأساسية كأولوية أولى فى مشروع التطوير، وهو نفس الأسلوب الذى اتبعه الرئيس مبارك فى إصلاح مصر اقتصاديا، فقد بدأ أولا بإقامة بنية مصر الأساسية التى أصبحت قاعدة للانطلاق والإصلاح. لقد تضاعفت استثمارات التعليم بنسبة ٤٤٤٪ فى الخطة الخمسية الماضية مقارنة بما قبلها.. وتضاعفت ميزانية التعليم السنوية الحالية بما يزيد على خمسة أمثالها مقارنة بما فى أول التسعينيات حتى وصلت إلى أكثر من ١٢ ألف مليون جنيه سنويا. هذا هو النجاح الكبير الذى أحرزه الرئيس مبارك عندما أعطى التعليم أولوية غير مسبوقة فى وقت تزامن مع الإصلاح الاقتصادى الذى كان يتطلب بالضرورة تخفيض ميزانية التعليم، كما حدث فى دول أخرى. فهذا إذن هو مشروع مبارك وهو شجاعة من الرجل الذى لم يخضع لضغوط هيئات التمويل الدولية ولم يعمل إلا ما هو فى مصلحة الوطن ومستقبله. أما ما أثير من التقرير نفسه فإننى أرجو أن تصبروا على نقدى لمن يتصدى للكتابة أو التعليق دون تدقيق. فقد تم عرض التقرير بصورة سطحية تبين وكأن هذا التقرير هو جائزة الكوكب الذهبى للتعليم فى مصر، مما أساء بالفعل إلى العاملين بالتعليم وإلى جهود الإصلاح وإلى اليونسكو. وتسبب هذا فى ردود فعل مماثلة واختلطت الأوراق ونسى الجميع ما أورده التقرير نفسه من مصاعب ومحاذير فى طريق التطوير.

د. محسن توفيق

سفير مصر لدى اليونسكو

صلاح منتصر



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/ ٦/ ١٩٩٧

محافظ الجيزة يتفقد لجان امتحانات الدبلومات الفنية

تفقد الدكتور عبد الرحيم شحاته محافظ الجيزة عدة لجان لامتحانات دبلوم المدارس الثانوية الفنية شملت مدرسة الجيزة الثانوية الصناعية بنات، وأم الابطال الثانوية التجارية بنات واطمأن المحافظ على سير الامتحانات وتوفير جميع وسائل الراحة داخل اللجان.

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة، بأنه تم الاستعداد لهذه الامتحانات منذ فترة كافيه.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٦ / ١٩٩٧

إدارات التعليم تتسلم نتائج الثانوية اليوم

النتيجة غدا وطلبة القاهرة والدقهلية فى المقدمة

تتسلم اليوم مديريات التربية والتعليم بمختلف المحافظات، كشوف درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة بمرحلتيها الأولى والثانية، لتعلن النتائج صباح غد «الأحد»، بعد اعتمادها من وزير التعليم. وكانت لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة بالقطاعات المركزية الأربعة بالقاهرة، والإسكندرية، والدقهلية، وأسيوط، قد أتمت إعداد الكشوف أمس، وتدل المؤشرات على ارتفاع نسبة النجاح فى جميع المواد، واحتل قطاعا القاهرة والدقهلية المركز الأول فى نسبة الحاصلين على درجات مرتفعة، خاصة فى اللغات.



المصدر : حريت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ يونيو ١٩٩٧م

إشاعة غبية فجرت أحداث جامعة الزقازيق

للمرة الثانية وقبل مضى عامين على غضب اعضاء هيئة التدريس الشراقوة ضد رئيس جامعتهم .. تفجر بركان غضب جديد ولكن هذه المرة من موظفى الجامعة والسبب اشاعة انطلقت بين الموظفين وهيئة التمريض بكلية الطب بجامعة الزقازيق بأن رئيس الجامعة فصل الحافز عن الراتب في استمارة مستقلة وان الحوافز ستخضع لتقدير الرئيس المباشر ولمن يثبت جدارته فى العمل فقط .

الطوب.. على رأس رئيس الجامعة !

هل لعب أعضاء اللجنة النقابية دورا.. فى تهييج الموظفين ؟!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

د. رمزى الشاعر :

همجيون.. أصابونى بخيبة أمل قبل أن يصيبونى.. فى رأسى

الأوراق تثبت أننى طالبت بزيادة الحوافز.. وليس الغاؤها

جالة سخط عمت بين اكثر من ٢٦ الف موظف وموظفة خاصة بعد ان خرج اعضاء نقابة العاملين من الاجتماع الموسع الذى عقده معهم د. رمزى الشاعر لتوضيح الحقائق حول ما يتردد فى اروقة الجامعة .. الاعضاء اوصلوا صورة خاطئة للموظفين بأن د. رمزى مصر على رأيه وقراره المتعنت فى فصل الحافز عن المرتب والموظفون صدقوهم ووصل الامر الى احداث مؤسفة انتهت باصابة د. رمزى الشاعر وقائد قوات الامن المركزى وعميد كلية التربية النوعية .

دب الخلاف بين الموظفين واعضاء النقابة وتبادلوا الاتهامات حول المسئول عن الاشاعات ومصدرها فأعضاء النقابة يقولون لقد ابلغنا الرسالة صادقة والموظفون يقسمون على ان الاعضاء خدعوهم وظلموا رئيس الجامعة ولكن بعد ايه ؟! .

بداية الاحداث

بدأت الاحداث يوم السبت الماضى عندما سرت الشائعة بين الموظفين وان د. رمزى سيحرمهم من الحوافز المقررة ونسبتها ٦٠٪ وانه قد تم بالفعل فصل الحافز عن المرتب فى استمارة مستقلة وعندما ذهب الموظفون لصرف المرتب تبينوا صحة ما تردد ومع ان ذلك يحدث كل عام خاصة فى نهاية السنة المالية شهر ٧ الا ان التقرير كان اقوى من عقول البشر .

حنان الغزاوى

توجه عدة آلاف من الموظفين فى مسيرة سلمية إلى مكتب د . رمزى لاستطلاع الأمر .. فما كان من د . رمزى إلا ان اسرع فى طلب اعضاء النقابة لمناقشة الموضوع ووضع النقاط على الحروف وبالفعل تم اللقاء الذى استمر لمدة ساعة ونصف الساعة خرج بعدها أعضاء النقابة ببيان يعلنون فيه ماتوصلوا اليه « سيتم فصل الحافز عن الراتب ويصرف فى استمارة منفصلة فى نفس توقيت صرف الراتب » الأمر الذى زاد من حنق العاملين .

وفى صباح اليوم التالى خرج الاف الموظفين فى مسيرة احتجاج مرددين هتافات ضد رئيس الجامعة مطالبين باقالته لأنه على حد قولهم لا يصلح لهذا المنصب !!

تتصاعد الأحداث لتصل الى ذروتها عندما وقف الجميع فى انتظار وصول رئيس الجامعة الى مكتبه فى نفس الوقت لم تستطع قوات امن الجامعة السيطرة على الموقف وبدأت الاتصالات بالدكتور رمزى بمنعه من التواجد فى الجامعة وعلمت أجهزة الامن فكانت القوات تحاصر الجامعة فى شبه حلقة خشية وقوع اى احداث مؤسفة أومشاغبات من العاملين ولكن حدث « ما كان فى الحسبان » !

فى تمام الساعة الواحدة والنصف ظهرا وصل د . رمزى امام البوابة الرئيسية للجامعة فأشار عليه البعض بضرورة التخفى لدخول حرم الجامعة حتى لاتلحقه اية اضرار لكنه لم يوافق فى البداية .. ومع الالحاح وإخباره بأحداث الشغب الذى يدور بالداخل وافق على الاقتراح بالتخفى فأشار عليه بالدخول فى سيارة مصفحة لكنه اعترض بأن هذا لايليق فأشاروا بارتداء عباءة وتغيير سيارته بسيارة اخرى واخيرا فكروا فى دخوله بسيارة اجره وبذلك يضمن الحماية ووصول السيارة دون

التهجم عليها .. وفعلا استقل السيارة ٦١٣٩ اجرة شرقية وكان لها نصيب ان تصبح بطلة الأحداث .. فبمجرد مرور السيارة امام الموظفين لم يرتابوا فى الأمر ومرت بأمان الى ان وصلت الى باب جانبى للمبنى الرئيسى للجامعة وفجأة شاهده الموظفون وهو ينزل من السيارة فإذا بوابل من الحجارة والطوب ينهال عليه ليسقط على الأرض ويصل زاحفا الى داخل المبنى .. وعبثا حاول قائد قوات الامن حمايته إلا انه اصيب هو الأخر باصابات بالغة كما اصيب د . حنفى سليمان عميد



كلية التربية النوعية الذى كان يقف بجوار د . رمزى مصادفة .

وأمام هذا المنظر المثير والذى يحدث لأول مرة فى تاريخ الجامعات تدخلت قوات الامن المركزى لتفرقة الموظفين .

سيناريو مزعج لدخان ينبعث من قنابل مسيلة للدموع يسقط بعدها منات الأشخاص فى حالات اغماء والبعض الاخر يهرب وسيدات يقفزن من فوق اسوار الجامعة .

الأمر الأكثر اسفا اهمال الممرضات للمرضى فقد تركن العيادات الخارجية واقسام الطوارىء .. واغلقن على الادوية والحقن بل وانتزعن المحاليل التى كانت معلقة للمرضى فى اقسام الباطنة وهن يصرخن ويوجهن شتائم لرئيس الجامعة والأطباء .

الاخطر من هذا قيام الممرضات بالقاء تذاكر المرضى على الأرض بعد سريان شائعة بان احدى الممرضات لقيت مصرعها على يد قوات الأمن !!

ولم تنته المهزلة فى يوم اواثنين بل استمرت لليوم الثالث على التوالى ولم تنجح محاولات د . حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية الذى امسك بالميكرفون من شباك رئيس الجامعة ليهدىء غضب الموظفين كذلك لم تثمر وعود طارق الجندى أمين عام الحزب الوطنى اى نتيجة لانهاء الموقف بل على العكس هتف الموظفون ضده وطالبوه بالنزول لتفشل المحاولات نهائيا فى اقناعهم بأن الحوافز تعود تلقائيا فى شهر (٧) وان هذا حدث فى العام الماضى والذى قبله ولكن هيهات !!

استنكار

وجاء بيان مجلس الجامعة الذى عقد برئاسة د . سمير طوبار نائب رئيس جامعة الزقازيق نظرا لحالة د . رمزى الصحية السيئة ليعلن يوم الثلاثاء الماضى استنكاره لماحدث من خروج على روح التقاليد الجامعية والتجاوزات والاعتداء على شخص رئيس الجامعة .. موضحا ان الجامعة سبق وان قامت بالكتابة الى وزير المالية بدعم البند المخصص لصرف حوافز العاملين عن شهر يونيو ٩٧ ومازالت الاتصالات جارية .

وقرر المجلس انه فى حالة عدم وجود تدعيم لهذا البند سيصرف المرتب فى موعده والحوافز تؤجل الى شهر يوليو وأكد المجلس على ان فصل الحافز عن المرتب يقتصر على هذا الشهر فقط لنهاية السنة المالية .. كما طالب المجلس بتقرير نسبة حوافز ثابتة لاتقل عن ٦٠٪ من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات .

قوت عيالنا

وسط دهشتنا لما حدث حاولنا ان نلتمس العذر للموظف لأن انقطاع الحافز يمس قوت يومه ويعنى الاضرار بالأجر المتغير ومكافأة نهاية الخدمة وصندوق التكافل والمعاش ولكن الشىء الذى نرفضه بشدة هو الصورة التى عبروا بها عن رفضهم .

تقابلنا مع بعض الموظفين لنعرف منهم الحقائق كما رأوها .. يقول حسام حسنى من إدارة الجامعة .. لقد قال لنا اعضاء النقابة بعد اجتماعهم بالدكتور رمزى ان بند الحوافز سيفصل عن الراتب مما جعلنا ننهار لانه محاربة لقوت اولادنا وده مايرضيش حد .. المرتب بالحوافز معروف رايح فين ثلاثة ارباع الموظفين بالجامعة مرتبهم اقساط على البنوك والشهر الماضى وجدت ان راتبى ٢٢٠ جنيها فقط من جملة ٣٢٠ جنيها « المرتب بالحوافز » والذى نظمت حياتى عليها .. وفوجئت بأن البنك يطلب منى ١٠٠ جنيه لكى يقبضنى !!

● سألته كيف ؟

– لأن لى مديونيات .. فمرتبى محول للبنك يأخذ منى الأقساط واحصل على باقى الراتب .. قولولى اعمل ايه الآن ؟

ويصرخ أحمد سعيد « بالمدن الجامعية » : لى ثلاثة ابناء اكبرهم فى الثانوية العامة بالطبع راتبى لايفى بطلباتهم واضطر للعمل بعد الظهر ولتتخيلى مدى معاناتى وبعد كل هذا يفصلون الحافز ليصبح فى يد رئيسى المباشر الذى عندما يغضب على تكون كارثة وأتسول أنا وأولادى .. ده حرام والله .

سعاد رمضان « عاملة » تبكى قائلة كل مرتبى حولته على البنك اقساط لتجهيز بناتى اعمل ايه النهاردة بعد حرمانى من ثلاثة ارباع المبلغ الذى احصل عليه شهريا مفيش امامى غير السجن وده اللى يعجب د . رمزى !

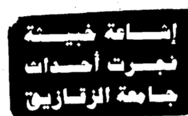
إيمان عبدالعال « بقسم التحاليل » : حصلت على قرض أنا وزوجى الذى يعمل معى بالجامعة لكى يبنى لنا منزلا صغيرا نعيش فيه ، وقمت بعمل جمعيات لكى اساعد فى التكاليف وعلى اقساط كثيرة لو اتحرمت أنا وزوجى من الحوافز ماذا سيكون مصيرنا خاصة وان لى الآن ابنه بالابتدائى وطفلا بالحضانة «ياناس نعمل ايه » فيه ناس عايشه وناس بتنداس تحت الرجلين يرضى مين !

أمانى عبدالله « ممرضة » مرتبى بالحوافز ١٧٠ جنيها فوجئت الشهر الماضى بحرمانى من الاضافى (٧٠ جنيها) المشكلة الأكبر اننا منذ اربعة شهور لم نصرف الاضافى ولابدل السهر فلم نعرف طريقا امامنا الا د . رمزى طيب نعمل ايه نعيش ازاى وسط الغلا ده ..



المصدر : ـــــــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧



وتشاركها الرأى الممرضة حسنية عباس « تعيين جديد » مرتبى ٧٠ جنيها ومع انى لم احصل على اضافى حتى الان لانى تعيين جديد لكن تضافرى مع اخواتى الممرضات واجب لان مايسرى عليهم سيسرى بعد ذلك على ..

ولاتخجل عواطف محمود الممرضة عندما واجهتها بالعبث الذى تم مع المرضى والذى ادى الى وفاة احد المصابين فى قسم « باطنة » فتقول طيب نرعاهم ازاى بعدما سمعنا ان زميلة لنا قتلت على يد قوات الأمن لكن شعرنا بالذنب بعد ان اتضحت لنا الحقيقة وان هذه اشاعة لكن احنا برضه معذورين .

بينما بكى الأب د . خالد عياد على حال ابنه الذى كان بالمستشفى اثر حادث ولم يجد العلاج فحمل ابنه غارقا فى دمائه ليصل الى اى مستشفى خاص لانقاذه !!

مدحت عبدالعال « مالـــى وادارى » الحوافز تصرف منذ عام ٦٨ والوضع مستمر على مدى ٢٩ عاما منذ ان كانت الجامعة تتبع عين شمس وجميع الجامعات تأخذ حوافز ٨٥٪ اما جامعتا طنطا والقاهرة فيحصل موظفوها على حوافز ١٠٠٪ لكن الزقازيق تمثل اقل نسبة حوافز وهى ٦٠٪ وبعد كل هذا يقولون لنا نمنع عنكم الحوافز وتخضع للمحسوبية والرئيس المباشر .. لا وألف لا !!

اتهامات أخرى

اتهامات كثيرة موجهة لرئيس الجامعة من موظفين رفضوا ذكر اسمائهم .. فهناك من قال ان المشكلة تكمن جذورها منذ صدور مكافأة اسبوع شباب الجامعات التى وزعت على بعض المقربيـــن لرئـــيس الجامعة وبعض الموظفين الواصلين ! والبعض اشار الى التعيينات التى اقتصرت على ابناء المديرين فقط مما اخل ببند الحوافز .. وفئة اخرى قالت بان د . رمزى يعشق اذلال العاملين الذين يحصلون على اجازات لمرافقة الزوج على الرغم من ان الدولة فتحت باب الاجازات ..

أما لسان حال الجميع فيتساءل : لماذا اتخذ د . رمزى الشاعر وحده هذا القرار دون بقية الجامعات وعددها ١٣ على مستوى الجمهورية ؟ وهل هذا حقه ؟

لسنا السبب

أعضاء النقابة فقد نفوا عن انفسهم الاتهامات والمسئولية مؤكدين انهم ابلغوا الحقيقة كاملة للموظفين وانهم لايتحملون نتيجة ماحدث .

عادل الشيخ « عضو النقابة » أكد ان البيان وزع على الموظفين ولكنهم لم يفطنوا لمعناه وقاموا بالمظاهرات وخرجوا عن التقاليد الجامعية !!

أما السيد سعد فقد اوضح ان د . رمزى الشاعر قابلهم مقابلة حسنة لمدة ساعة ونصف الساعة وتقبل الآراء وعرض المشكلات واكد على التزامه مثل مايحدث بالجامعات الأخرى ولايضار احد وان فصل

الحوافز عن المرتب سيتم هذا الشهر فقط !!

دفـــاع

حملنا كل هذه الاتهامات الى د . رمزى الشاعر لنسمع منه حقيقة الأمر

قال : انا فى ذهول مما حدث على مدى الأسبوع الماضى ولمـدة ثلاثـة ايـام متتالية .. لااعرف من الذى قال بقطع الحوافز عن الموظفين .. أنا لااملك هذا الحق .. فكل ماقلته انه سيتم صرف المرتب يوم ٦/٢٥ والحوافز تنتظر الى يوم ٧/٣ لحين توفير بند دعم للحوافز نظرا لعدم وجود ميزانية تسمح وهذا امر طبيعى ويحدث كل عام مع نهاية السنة المالية .. لكن لااعرف من الذى اطلق تلك الاشاعة واحدث كل هذه البلبلة !!

المهم طلبت اعضاء النقابة على الفور وكان ذلك يوم السبت واستمر اللقاء ساعة ونصف الساعة وعرفوا الأمور علـــى حقيقتها لتوصيلها للموظفين وفى يوم الأحد وانا فى طريقى الى الجامعة علمت بالتجمهر واحداث الشغب داخل الحرم الجامعى فلم اتراجع بالرغم من نصح الاخرين بعدم التواجد فى ذلك اليوم تحاشيا لأى شىء ولكن وصلت الى مبنى الجامعة فإذا ببعض الاراء تشير بضرورة دخول الجامعة بصورة تنكريه مرة فى عربة مصفحة ومرة بارتداء ملابس غريبة « عباءة » وأخيرا تم التوصل الى دخولى بسيارة تاكسى .. وبمجرد دخولى ووصولى الى المبنى الكائن فيه مكتبى فوجئت بوابل من الطوب والحجارة !!

لاأخفى عليك أصبت بخيبة امل من ابنائى ولم اصدق مايحدث وكأنه فيلم بشع واصابنى الطوب فى كل جزء من جسدى ورأسى لدرجة اننى لااقوى على القيام من فراشى لاصابتى فى العمود الفقرى .

بعد ان وصلت الى مكتبى فى حراسة الأمن والذى اصيب احد افراده باصابات بالغة « اشتباه فى ارتجاج بالمخ » على الفور بذل كل من د . حسين كاظم ود . أحمد سمير وطارق الجندى امين عام الحزب محاولات لتهدئة الموقف ولكنها لم تفلح ولو كنت فى حالة صحية جيدة لنزلت لهم واطلعتهم على حقيقة الأمور .

وعن الاتهامات التى وجهها اليه بعض العاملين قال د . رمزى الشاعر لدى ٢٦ ألف موظف .. ومنذ ان توليت منصبى لم تزد نسبة العمالة حتى بـ ١٪ لأننى منعت التعيينات ومايتم هو تثبيت من يعمل بعقود فقط اما التعيينات الجديدة فتكون للمكلفين بالعمل بالجامعة فقط من اعضاء هيئة التدريس .

أما بشأن اضافى الممرضات فالجامعة ليس لها شأن والمسئول هو المستشفيات ولم تثر مسألة عدم صرف الاضافى امامى من قبل والا كنت تدارست الأمر وقمت بحله على الفور من خلال اتصالى بالمسئولين عن ذلك .

وعن رأيه فيما حدث يقول د . رمزى : القانون سيأخذ حقه من هؤلاء القلة الذين تعـدوا بدون وجـه حق وخربـوا فى الجامعة .. وأخيرا اقول ان الموظفين يعيشون حياة الهمجية ويريدون رئيس جامعة غير جاد .

ويأسف د . رمزى الشاعر على حال اعضاء نقابة العاملين بالجامعة الذين لم يتوخوا الصراحة والصدق مع الموظفين وتوصيل الأمور على حقيقتها اليهم فبعد كل هذا يقولون اننا لم نعرف انها اشاعة من عدمه .

وأخيرا يؤكد د . رمزى الشاعر انه منذ شهر مارس الماضى وهو يرسل لوزير التعليم لرفع نسبة الحوافز الى ٨٥٪ اسوة بالجامعات الأخـرى وجـار الاتصالات والمراسلات لتحقيق ذلك وهناك مايثبت ذلك .

وبعد كل هذا يقولون ان د . رمزى سيمنع اويخفض الحوافز كيف ذلك ؟!



المصدر : السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٧

قلم رصاص

الحوار يتصل .. والحقيقة تنتصر

التزمت هذه الجريدة في تناولها لما حدث في امتحان الثانوية العامة بالمنهج الموضوعي وبالصدق في عرض ما وصلت اليه التحقيقات من وقائع وعدد المتهمين واسماء المقبوض عليهم وما حدث في لجنة مدرسة محمد كريم بالاسكندرية.

والتزم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ ولايته على وزارة التعليم بمنهج الاتصال المباشر باصحاب الاقلام التي تتناول التعليم ومشكلاته. ويستمر الحوار بنبرة هادئة تساعد على الوصول الى الحقيقة وتقوى الاواصر بين المسئولين عن الكلمة وبين المسئولين عن مصالح الناس وهذا امر طيب يضاف الى رصيد الوزير من استنارة وحس وطنى وشجاعة فى مواجهة السلبيات.

وقد اشرت فى مقال الاحد الماضى «امتحان صعب لوزير الامتحانات» الى ما حدث مع قلم رصاص في الايام الباكرة من ولاية الدكتور على وزارة التعليم وابديت رأيا قد يتفق او يختلف مع اسلوب الوزير او توجهات بعض الاقلام التى تناولت وقت ذاك مشكلات التعليم وتطويره. وفي سلوك حضارى وجدته فى صباح المقال الاسبق على على التليفزيون وجرى بيننا ماجرى من حوار . وفى صباح الاحد الماضى ظهر مقالى «امتحان صعب لوزير الامتحانات» تناولت فيه احداث الاسكندرية من منطلق الحرص على الوزير وسلوكه المستنير وجهوده الشجاعة فى مواجهة بعض المعلمين المتطرفين ومافيا الدروس الخصوصية . وكان الوزير فى هذا الصباح يتأهب للسفر الى ابو ظبى على رأس وفد يضم الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبده شحاتة عميد كلية الزراعة بجامعة عين شمس ليقدم للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الامارات درع مبارك للتعليم الذى يمنح لاول مرة لشخصية دولية تقديرا لجهوده الكبيرة فى مشروعات التنمية الزراعية فى دولتى الامارات ومصر. كما ان الدكتور رئيس جامعة عين شمس قام بتقديم شهادة الدكتوراه الفخرية للشيخ زايد . وحرص الوزير على ان يطلب من الاستاذ محمد عبدالسلام المستشار الاعلامى لوزارة التعليم الاتصال بى وابلاغى ان موعدى مع حديث الوزير بعد عودته من السفر. ويوم الثلاثاء مساء جاءنى صوت الوزير فى التليفون.

وكان من الطبيعى ان يمتد الحديث مع الوزير والمستشار الاعلامى لوزارة التعليم وخرجت بعدد من الوقائع من حق القراء ان اضعها امامهم:

١- اوراق الاجابة النموذجية لم تتسرب الى الطلاب لانها محفوظة بعيدا عن اوراق الاسئلة لا توزع الا وقت التصحيح وهى مسئولية مستشار المادة والكنترول المشرف على التصحيح.

٢- تسرب اوراق الاسئلة من مركز توزيع الاسئلة بالاسكندرية والقاهرة لم يحدث ولم يثبت التحقيق شيئا فى هذا المجال.

٣- عدد المعلمين فى مصر حوالى ٨٥٠ الفا عدد المقبوض عليهم فى قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاسكندرية اقل من عشرين متهما «١٨» من بينهم مدرس ورئيس لجنة «كان فى الاساس مدرسا».

٤- فى محاولة لنفى الاتهام بمحاولة التقفيل على الموضوع او التهوين منه قال الوزير فى حسم .. انا الذى بادرت بابلاغ النائب العام وطلبت التحقيق مع كل من تصل اليه شبهة الاتهام، وانا «اى الوزير» لا أهون كما انني لا أهول .

٥- الغشاشون والغشاشات كانوا يغشون من ورقة اجابة اعدها مدرس لورقة الاسئلة التى سربوها اليه. وان الغشاشين او الغشاشات لم يعرف بعضهم كيف يغشون من ورقة الاجابة «غير النموذجية» لان الغشاش الذى لم يذاكر المادة لا يعرف كيف يغش



المصدر : الــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ / ٦ / ١٩٩٧

وكيف يرتب اجاباته .. ولهذا رسب بعض الطلاب المتورطين فى عملية الغش بعد تصحيح اوراق الأجابات فى المواد التى امتحنوا فيها قبل ضبطهم.

٦- انتهى التصحيح يوم الاحد الماضى ٦/١٥ وتمت مراجعة جميع اوراق اجابات الطلاب فى ٣ لجان مختلفة وعدد آخر من اللجان القريبة من موقع الحادثة وكانت الحصيلة كلها ثلاثة ١٠ «عشرة» طلاب وطالبات فى هذه اللجان. وقد تم - يقول الوزير - الغاء امتحاناتهم والفصل من الدراسة عامين متتالين.

وموقف الوزير من عدم التهويل او التهوين هو تماما ما انتهينا اليه في مقالنا السابق اذ كتبنا بالحرف الواحد.. «لا نريد عقوبات كتلك التى طالب بها البعض فى مجلس الشعب باعدام للتهم الاول بتسريب الاسئلة. نريد فقط تحقيقاً شاملاً يتناول المسئولين الكبار قبل الصغار ، ونريد تحقيقاً عادلاً لا شبهة للمجاملة فيه. المهم ان يكون التحقيق سريعاً ويضع الامور فى نصابها وان يعلن على الملأ بحيث تهدأ نفوس الطلاب والطالبات الغلابة وان يطمئن اولياء الامور على ان العدل يأخذ مجراه، ويطمئن الجميع على مستقبل مؤسسة التعليم وهى اهم مؤسسات المجتمع على الاطلاق».

اما مسألة الاعدام او ما شابه ذلك التى قال بها البعض تحت تاثير الانفعال بسبب بشاعة الجريمة التى ارتكبت فقد اوضح الوزير موقفه منها وهو موقف سليم فى تقديرنا. وموجز رأى الوزير ان مثل هذه العقوبة تدخل فى اختصاص القضاء وهى ضمن العقوبات الجنائية التى لا يقدرها سوى القاضى تأسيساً على حيثيات التحقيق. اما العقوبات التى وعد بها الوزير فهى تبدأ بعد وصول نتائج التحقيق من النيابة اليه.

واذا كان الوزير يقف معنا فيما قلناه عن مواجهة التطرف في اروقة التعليم، ومواجهة مافيا الدروس الخصوصية ، وضرورة صيانة سرية الامتحانات، والضرب بحسم على ايدى العابثين بهيبة الامتحانات ، فانه يقف ايضا الى جانب الاف الطلاب الممتحنين وحرصه على عدم الغاء الامتحان واضاعة جهودهم طوال عام كامل لان الامر لم يزد على عشرة طلاب تمكنوا من الحصول على اسئلة الامتحان وعلى اجابات غير نموذجية وفشل بعضهم فى الغش ورسب بعضهم لانهم خابوا فى الغش بما يمكنهم من النجاح.

ونحن معه فى عدة عناصر ركز عليها فى حديثه ايضا وهى المبادرة بإبلاغ النائب العام والفحص الشامل لكافة اوراق الامتحانات وفي تقديره اى نسبة المدرسين المتورطين فى الجريمة محدودة للغاية الى نسبة عدد المعلمين أى ٨٥٠ الف معلم ، وفى وعده بانزال اشد العقوبات بالذين يثبت التحقيق تورطهم من رجال التعليم - وقد اصدر بالفعل قراراته بحرمان الغشاشين من الامتحانات وفصلهم لمدة عامين متتاليين. نحن والوزير في خندق واحد دفاعا عن سلامة المؤسسة التعليمية اهم مؤسسات المجتمع المصرى على الاطلاق.

لمعى المطيعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

مذكرة للنائب العام بإحالة ٢٠ متهما في قضية تسرب أسئلة الثانوية إلى محكمة الجنايات

الاسكندرية ـ من ناصر جويدة :

تقدمت نيابة شرق الاسكندرية تحت اشراف المستشار محمد عبده الليثي المحامي العام الأول بالاسكندرية بمذكرة قانونية للنائب العام رجاء العربي تطالب بإحالة ٢٠ متهما في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة إلى محكمة الجنايات لاتهامهم بتسرب الاسئلة من كنترول مدرسة محمد كريم بعد ان ثبت من التحقيقات التي باشرها محمد حلمي حسان مدير النيابة تورط رئيس كنترول المدرسة ورئيس اللجنة وأحد المدرسين وزوجه ممثل كوميدي ومدير مسرحه وأحد أولياء وطالب وطالبة بكلية الحقوق وبعض طلبة الثانوية العامة وقد أجرى رجال أمن محكمة الاسكندرية بقيادة العميد نبيل زويد اجراءات امنية مشددة اثناء اعلان النيابة للمتهمين بقرار الاحالة ومن المتوقع ان تطلب النيابة ادراج اسم ابن الممثل الكوميدي الطالب بالثانوي والمتهم في القضية ضمن قوائم الممنوعين من السفر لحين ضبطه وإحضاره على الرغم من حبس والدته ١٥يوما ووجود والده بالاسكندرية.

كما أمرت النيابة بتجديد حبس المتهم سامي محمد السعيد مراقب أول لجنة امتحانات مدرسة محمد كريم ١٥ يوما على ذمة التحقيقات.



ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى أكثر من ٧٥٪

إعلان نتائج الثانوية الحديثة للمرحلتين اليوم

تعلن نتائج الثانوية العامة الحديثة للمرحلتين الأولى والثانية صباح اليوم فى جميع المدارس على مستوى الجمهورية، ويعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين، مؤتمرا صحفيا قبل إعلان النتائج مباشرة يعلن فيه التفاصيل الكاملة.

وتشير معدلات النجاح إلى ارتفاعها فى معظم المواد عن العام الماضى، بنسب تتراوح بين ١٪ و ٥٪ لترتفع النسبة العامة للنتائج إلى أكثر من ٧٥٪

ومن جهة أخرى توزع المدارس اليوم على الطلاب استمارات لتحديد مواد التحسين التى يرغبون فى دخولها بدون أى قيود أو رسوم.

كما أعلن السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى، والمشرف العام على مكاتب التنسيق أن قبول الطلاب بالجامعات من خلال مكتب التنسيق لن يبدأ إلا بعد إعلان نتائج الثانويتين القديمة والحديثة (دور سبتمبر)، والتى تعتبر نتائج نهائية، يتم بعدها تحديد الحد الأدنى للقبول فى كل مرحلة تنسيقية على حدة.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

قضية ورأى

قرار صارم اتخذته وزارة التعليم لطرد الادارات التعليمية التي تشغل حجرات من المدارس.. القرار هدفه توفير اكبر عدد من الفصول الدراسية.. سعيا لتخفيف التكدس.. القرار تم ارساله الى المديريات والادارات مذيلا بجملة تفيد ضرورة التنفيذ بمنتهى الدقة والسرعة.. ثم الافادة بما يتم.. وحدد موعدا اقصاه العاشر من يونيو لهذا العام.

المشكلة تكمن فى توفير بديل.. والقرار لم يتعرض لهذه النقطة.. فالادارات التعليمية التي تشغل بعض الفصول الدراسية.. اتجهت الى هذا التصرف لعدم وجود مكان للعاملين بها.. وعند الاخلاء فمشكلة العاملين تكمن فى سؤال بسيط.. اين سيذهبون؟..

أما المشكلة الاكبر فهي أن بعض الادارات التعليمية ليس لها مقر اصلا .. وتشغل بكامل هيئتها جانبا من احدى المدارس التابعة لها.. وهذا الوضع منتشر فى بعض الادارات التعليمية بالاقاليم.. فاذا تاملنا حقيقة ان هذه الادارات ليس لها مقر.. فإننا لابد ان نفكر في مشكلة طردها.. او بمعني اكثر وضوحا.. نفكر في كيفية ادارة العملية التعليمية.. واين سيجتمع العاملون بالادارات.. بل علينا ان نتخيل موقف الادارات التعليمية بعد طردها ووقوف العاملين حاملين أوراقهم ودفاترهم في الشارع.

مطلوب قبل توفير بعض الفصول الدراسية العمل على توفير مكان بديل للادارات المطرودة..

علاء توفيق



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة

اتجاه لعدم تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات

وقواعد جديدة لاختصار العمل بمكاتب التنسيق

كتب ـ علاء ثابت: عقب اعلان نتائج الثانوية العامة اليوم، صرح مصدر مسئول بالمجلس الاعلى للجامعات بان المؤشرات الأولية وفقا للاحصاءات لمجموع الدرجات التى حصل عليها الطلاب كشفت عن اختلاف واضح فى اعداد الطلاب الحاصلين على مجموع درجات اكثر من ٩٠٪، حيث انخفضت الاعداد هذا العام بنسبة ٢٠٪ مقارنة بالعام الماضى مما يعنى أن الحد الادنى للقبول بكليات القمة سوف ينخفض هذا العام مقارنة بالعام الماضى بنسب تتراوح بين ٢٪ و ٤.٥٪ وذلك فى حالة ثبوت النسب بعد اعلان نتائج دور اغسطس.

واشار المصدر إلى ان المجلس الاعلى للجامعات يدرس حاليا عدم خفض اعداد المقبولين بالجامعات مقارنة بالعام الماضى، رغم أن اعداد الناجحين هذا العام تقل عن العام الماضى بنسبة ٢٠٪ وهى نفس نسبة انخفاض اعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام.

واوضح ان هناك قواعد جديدة لاختصار نظام العمل داخل مكتب التنسيق الذى سينتهى هذا العام من توزيع جميع الطلاب خلال وقت قياسى للغاية لن يتجاوز شهرا واحدا بحيث ينتظم طلاب الفرقة الأولى بالجامعات فى مواعيدها المحددة.

وقال ان مكتب التنسيق سيتعامل مع طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة بشكل متساو، وان الحد الادنى للقبول بالكليات سيكون واحدا ويختلف ذلك عن العام الماضى حيث كان هناك نظامان للقبول بالجامعات. وقال: ان اعداد طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيؤدون امتحاناتهم الثلاثاء القادم تبلغ ٥٠ الف طالب وطالبة، وتعد هذه هى الفرصة الأخيرة بالنسبة لهم وان الراسبين سيكون مصيرهم العودة للفرقة الثانية من المرحلة الثانوية حسب النظام الجديد.

وذكر المصدر ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين طلب اعداد مذكرة خاصة بالقواعد الجديدة المقترحة لتنظيم عمليات التحويلات بين الكليات سواء بالنسبة لطلاب الفرقة الاولى، او باقى المراحل مشيرا إلى أن هناك اتجاها لتجديد قرار حظر التحويلات للطلاب الجدد هذا العام مع قصر تحويلات الفرق الاخرى على الحالات القاسية.

يذكر ان المجلس الاعلى لشئون الطلاب سوف يعقد اجتماعا مهما الشهر القادم لمناقشة نظام القبول والاعداد المقترحة.



المصدر : الطعام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٦

د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد

أفضل نتيجة..في تاريخ الثانوية العامة

انتهت رهبة الامتحان..واختفت ظاهرة التزاحم على الكنترولات

الهريدى : بيان الدرجات مجانا..وتصحيح الأخطاء فورا



كتب ـ سيد جاد :

أكد د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتيجة الثانوية الحديثة هذا
العام تعتبر أفضل نتيجة فى تاريخ الثانوية العامة.. وأنه لأول مرة يتم
اليوم إعلان النتيجة دون ضجيج أو توتر.. مما يؤكد نجاح نظام الثانوية
الحديثة فى القضاء على رهبة الامتحانات التى كانت تؤرق كل الأسر
المصرية.

قال فى تصريحات خاصة لـ «المساء» قبل اعلان النتيجة فى مؤتمر
صحفى صباح اليوم لقد إختفت ظاهرة تزاحم الطلاب وأولياء الأمور على
الكنترولات والادارات التعليمية لمحاولة التعرف على النتيجة كما كان
يحدث فى النظام القديم.. مشيرا الى ان كل أولياء الامور اصبحت لديهم
القناعة بأن العبرة بنتيجة دور اغسطس الذى يتيح الفرصة لابنائهم فى

النجاح فى أى مادة والحصول على أعلى الدرجات.
من ناحية اخرى اكد المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة
والمشرف العام على الامتحانات انه من المنتظر هذه المرة انخفاض
نسبة الاقبال على طلب اعادة تقدير الدرجات والتظلم من نتيجة التصحيح
بعد ان حصل كل طالب على حقه كاملا وفقا لما تضمنته ورقة اجابته.

قال انه تم التنبيه على جميع المدارس بتسليم الطلاب ابتداء من اليوم
بيانات النجاح مجانا ودون اى مقابل.. مشيرا الى ان ابواب الكنترولات
مفتوحة لاستقبال اى حالة خطأ فى جمع الدرجات داخل بيان النجاح
وتصحيحها فورا.. رغم ان ظهور مثل هذه الاخطاء يندر حدوثها فى ظل
المراجعة الدقيقة التى تمت قبل اعداد هذه الكشوف.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٢

لماذا الهجوم على وزير التعليم « عمّال » على « بطّال » ؟!

حاجة غريبة .. الهجوم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصبح موضة هذه الأيام .، « عمّال » على « بطال » .. فلماذا هذا الهجوم الشرس وهذا النقد اللاذع ضد الوزير ؟ ومن هم أصحاب المصلحة الذين يقف في وجههم وضد إرادتهم وزير التعليم ؟ ! ..

إنه شخصيا يتساءل :أريد أن أعرفهم ..لماذا لا يظهرون ؟ لماذا لا يخرجون إلى النور ؟ ! هل هم من المتطرفين أو الإرهابيين العقائديين ؟ أو هل هم من أصحاب المدارس الخاصة ؟ أو من أعضاء مافيا الدروس الخصوصية ؟ أو هل هم من جماعات أعداء النجاح ؟

وهل ستقف عجلة تطوير التعليم إذا خرج د . بهاء الدين من الوزارة ؟

إن تطوير التعليم هو المشروع الذى اختاره الرئيس حسنى مبارك ليكون مشروع مصر القومى حتى سنة ٢٠٠٠ ، باعتباره أحد المقومات الرئيسية لطموحات التنمية ؟ !

ومما لا شك فيه أن قافلة التطوير تسير قدما إلى الأمام ، وسيظل الحاقدون الفاشلون محلّك سر ..

إنهم يصرخون ويستغيثون ..يولولون ويثرثرون ويرددون ، بل يبكون دائما على اللبن المسكوب ..

أما غريبة .. مع الاعتذار للفنانة نجاة ..

● منذ أيام سألنى أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات ألا تزال ترى أن مبدأ تكافؤ الفرص قائم بين خريجي الثانوية العامة الحديثة هذا العام ، عند التقدم لمكتب تنسيق القبول للالتحاق بالجامعات ، رغم واقعة تسريب بعض أسئلة الامتحان إلى ثمانية طلاب (طالب وطالبة) بإحدى لجان شرق الإسكندرية ؟ ألا يهدر ذلك هذا المبدأ العظيم الذى ثارت عليه مصر منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ ؟ ولماذا لم يلغ د . حسين بهاء الدين وزير التعليم كل امتحانات الإسكندرية ، وإعادة الامتحان لجميع طلابها حتى تتحقق العدالة بين جميع الطلاب الناجحين عند التقدم لمكتب التنسيق ؟ !

■ قلت : هذا يمكن أن يحدث لو أن تسريب أسئلة الامتحانات كان بصفة عامة ،ولكن الواقعة حدثت فى لجنة واحدة بشرق الإسكندرية ،وقبل بدء الامتحان بساعة واحدة فقط ، ولثمانية طلاب (طالب وطالبة) لا غير ،ولم يتسرب الامتحان إلى أى عدد آخر من الطلبة سواء فى الإسكندرية ، أو فى أى لجنة أخرى من لجان الجمهورية التى يبلغ عددها ١٢٩٣ لجنة .. وهذا ثابت من جميع التحقيقات التى تمت .. سواء تحقيقات النيابة العامة أو التحقيق الإدارى ..وبالطبع ليس من المعقول ولا من المقبول أن يصدر قرار من وزير التعليم بإلغاء امتحان ٢٨٨ ألف طالب وطالبة على مستوى الجمهورية بسبب واقعة غش تتعلق بثمانية طلاب فقط .. إن الطلاب الغشاشين ألغيت امتحاناتهم ، وتقرر حرمانهم من الامتحان لمدة سنتين قادمتين ..أما المسئولون عن واقعة تسريب الأسئلة فسوف يلقون جزاءهم القاسى والرادع جنائيا وإداريا مهما كانت مواقعهم أو مناصبهم ..حتى يرتدع الآخرون أو كل من تسوّل له نفسه بيع الأسئلة أو تسريب الامتحانات ، أو الإقدام على عمل مخل بالشرف والأمانة بسبب حفنة فلوس أو حتى آلاف الجنيهات ..كحالة زوجة الممثل التى كشفتها ملابسات التحقيق حيث قامت بدفع ١٥ ألف جنيه لرئيس اللجنة



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧



حامد دنيا

إياها والمراقب ، وتسلم ابنها الغشاش ، الأسئلة والإجابة النموذجية وأصبح مستقبله مهددا بالضياع .. وذلك كله بسبب هذا العمل الإجرامى اللاأخلاقى ..

□□ قال الأستاذ الجامعى : مع احترامى لرأيك ، وللمبررات التى قدمها الأستاذ الدكتور بهاء الدين وزير التعليم ، فإنه كان يجب عليه إلغاء كل أسئلة امتحانات الإسكندرية على الأقل ، إن لم يلغ جميع الامتحانات على مستوى مصر كلها ، وذلك حتى يطمئن الناس ، بعد أن يعاد الامتحان ، على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .. لأن الناس بدأوا يسمعون الآن ويستمعون لشائعات مغرضة كثيرة حول تسريب الأسئلة فى عدد من لجان الامتحانات بمختلف أنحاء الجمهورية ..

□□ ها أنت تقول ..شائعات وأقاويل تتردد فى الشارع المصرى والتعليمى حول تسريب الامتحانات والغش فى كثير من لجان الجمهورية .. وأنا بدورى أمسك هذا الخيط لأصل إلى بيت القصيد ولندخل فى حقيقة الموضوع ..دعنا نتكلم بصراحة .. أنت سيد العارفين ، بل إنك تعلم أكثر منى ..تعلم أنه منذ أن تقلّد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين منصب وزير التعليم .. أى منذ ٦ سنوات وشهر بالتمام والكمال .. وكثير من أعداء النجاح والحاقدين ومافيا الدروس الخصوصية وأصحاب المصالح الخاصة يشككون فى أى عمل ناجح يقوم به وزير التعليم فى مجال تطوير التعليم .. إلا ويشيعون – مع الأسف الشديد – الأقاويل والاتهامات ضده ، وينسجون الحكايات المثيرة حوله ، ويصورونه على أنه يعمل ضد الطلبة وأولياء امورهم ، بل وضد المعلمين أنفسهم .. والأمثلة كثيرة والأدلة متعددة .. وإن كنت ناسى أفكّرك ..

١ – حينما أصدر د . بهاء الدين قرارا بعودة اليوم الدراسى الكامل هاجوا واستغاثوا وشككوا فى إمكان نجاح هذا النظام ..وحجتهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ، ويضيفون أنه كيف يعود الأبناء خاصة الصغار منهم إلى بيوتهم فى وقت متأخر .. إلى غير ذلك من الحجج الواهية والأباطيل ودعاوى الإحباط وبث اليأس فى قلوب الناس ونفوس الطلاب ..

●● والحمد لله ..لقد نجح نظام اليوم الدراسى الكامل ، وسوف ينجح أكثر ويدخل كل مدارس مصر فى العام الدراسى القادم بإذن الله ، بعد أن يتم بناء إل ٧٥٠٠ مدرسة الجديدة الكاملة المتكاملة فى نهاية الخطة الخمسية الحالية من حيث تزويد المعامل بالأجهزة والأدوات العلمية ، وبناء الملاعب المخصصة للرياضات المختلفة ، وتوفير المكتبات المدرسية ، ومواجهة كل الأنشطة الثقافية الأخرى ..

٢ – وعندما تقدم د .بهاء الدين بمشروع النظام الجديد للثانوية العامة الحديثة ، ووافق مجلس الشعب عليه وصدر القانون الخاص به ، وطبق النظام الجديد ، وأثبت نجاحه ..

ولكنهم الآن يحاولون التشكيك فيه ، ويوجهون الانتقادات إليه بسبب تضاعف قيمة الدروس الخصوصية بعد أن أصبحت مدة الدراسة بالثانوية العامة سنتين بدلا من سنة واحدة ، كما إن أجازات الطلاب قد تقلصت بسبب طول فترة الدراسة علاوة على الاستعداد لدخول الامتحانات على مدى أربع مرات ، بعد استحداث نظام التحسين .. مع أن هذا النظام الجديد قد أتاح للطلاب فرصة الحصول على أعلى الدرجات بعد أن ترك للطلاب حق اختيار المواد الدراسية التى يمتحنون فيها .. وفى نفس الوقت فإن د . بهاء الدين يفكر حاليا



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/ ٦ /١٩٩٧

في إدخال بعض التعديلات الطفيفة على نظام الثانوية الحديثة لصالح الطالب مثل عدم إعادة الطالب للسنة ، أى عدم رسوبه فيها ، إذا رسب فى مادتى التربية القومية والدينية ، بالإضافة إلى إعطائه فرصة اختيار مادة أو أكثر للامتحان فيها إذا رسب فى المجموع الكلى ..

●● وقد علمت أن هذه التيسيرات الجديدة سوف تطبق ابتداء من العام الدراسى الجديد ٩٧/ ١٩٩٨ ..

٣ - ولا يمكن أن ننسى ما حدث عندما أصدر وزير التعليم قرارا بتوحيد الزى فى المدارس ، لتقريب وتذويب الفوارق بين كل الطلاب فى المدرسة الواحدة .. ثاروا وقتها على القرار وحملوا معناه أكثر مما يحتمل ، وشنوا حملة شعواء وهجمة شرسة ضد القرار .

قالوا يومها : الحقوا ..وزير التعليم ضد الحجاب وضد الدين .. وفند د .بهاء الدين دعاواهم أمام مؤتمر الدعاة ورجال الأزهر .. ولكنهم حتى هذه اللحظة مستمرون فى حملتهم المغرضة بطرقهم الملتوية يحاولون الإساءة إلى الوزير المسلم ، العارف لدينه ، المنفذ لتعاليم الإسلام ..

□□ قال الأستاذ الجامعى : معك حق فكَّرتنا بالذى مضى .. خاصة بالإيجابيات الكثيرة الأخرى التى كان للدكتور بهاء الدين الفضل الأول فى إنجازها على مدى السنوات الست الماضية باعتباره صاحب السياسةالتعليمية التكنولوجية الناجحة .

إن حادث تسريب بعض أسئلة الامتحان فى إحدى لجان الإسكندرية .. هو أمر عادى ممكن أن يحدث ، بل ويحدث فى كثير من اللجان وليس فى مصر وحدها ،بل فى كل أنحاء العالم ..وعلى هذا فليس طبيعيا أن تلغى امتحانات طلاب محافظة الإسكندرية ..المحافظة الثانية فى مصر بسبب ضبط ٨ طلاب فقط يغشون فى إحدى اللجان .. وما يثار الآن هو زوبعة ،يريدون أن يغطوا بها مؤامرة فاشلة بدأوها - كما قلت - منذ ٦ سنوات ، أى منذ أن تقلد د . حسين كامل بهاء الدين مهام منصبه كوزير للتعليم .. مؤامرة هدفها إسقاط وزير التعليم ، أو استقالته ، أو خروجه من الوزارة فى أى تعديل وزارى قادم .. ولذلك نجد أصحاب هذه المصالح الخفية ، ولا أعرف ماهيتهم ، ومن وراءهم ؟ وما الذى يفعله د .بهاء الدين ضدهم ؟ ..فهل هم من المتطرفين ؟ أو هل هم إرهابيون عقائديون ؟أو هل هم من مافيا الدروس الخصوصية ؟ !

على كل حال .. إنهم هم الخاسرون أما هو فماض فى طريق تطوير التعليم بإذن الله .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧



انسانيات

محمد زايد

الآباء أيضا مسئولون !

.. وربما يكون أيضا من أسباب «جنوح المعلم» عن الطريق القويم اضافة إلى ما سبق طرحه فى المقال الأخير من أسباب متصورة.. ذلك التطاحن الرهيب بين «الاعداد الكبيرة» من الطلاب على الفوز بأعلى المجاميع فى امتحان الثانوية العامة لضمان فرصة الالتحاق بكليات القمة - ارضاء للنفس والأهل.. ومن شأن ذلك ان يخطبوا ود المعلم بكل وسيلة وبأى ثمن.. وبأقصى ما يمكن من طرق الاغراء التى تكسر باقتدار «استقامة «الشريف» وتهدر قيمه.. ومن هنا ترى بعض المعلمين فى «مواقف جنوح» كان يصعب بل يستحيل رؤية المعلم فيها.

من هذه «المواقف المشينة» اتجار المعلم فى العلم بأبشع الصور التى قاد إليها وقبلها الحاح الطلاب وآبائهم.. من دفع مبالغ خيالية مقابل الدروس الخصوصية والتى وصلت إلى حد 200 جنيه لدرس الرياضة الواحد..! إلى جانب ترتيب مواعيد لتلقى الدروس فى البيوت وفى شقق خاصة اعدت لذلك تمتد إلى ساعات الفجر الأولى.. غير اجبار الفتيات على تقبل ما يخدش حياتهن.. فضلا عن دفع بعض المعلمين بالاغراءات المادية المذهلة إلى بيع ضمائرهم بتسريب أسئلة الامتحانات.. وهو ما تكرر أخيرا حتى بين معلمى الأزهر.

وبعيدا عن الامتحانات العامة.. تتجسد فى الخفاء بعض من رؤية الرأى العام.. صور خطيرة لجنوح بعض المعلمين فى تيسير الغش خلال امتحانات النقل وانجاح الراسبين مقابل مبالغ محددة لكل مادة تتراوح ما بين 200، و500 جنيه، والمدهش هنا ان الآباء الذين دفعوا المعلمين إلى ذلك، هم انفسهم الذين يتفاخرون علنا بقدرتهم على كسر مقاومة الذين اشتروا ذممهم.. ومن ثم التشفى فيهم بأسوأ تشهير بهم.. بتجاوزهم إلى المساس بسمعة كل المعلمين غيرهم.

وربما تؤدى أيضا ظاهرة الاعداد الكبيرة من الطلاب وتسابقهم إلى اقتناص المجاميع الكبيرة فى الامتحانات.. إلى اغراء الكثير من المعلمين إلى تأليف الكتب الخاصة.. التى تتبارى وتتنافس فى شرح المناهج المدرسية التى لايشبع الطلاب كل مالحقها من تطوير حتى الآن.. والتى تتناولها الكتب الخارجية الخاصة بمزيد من الشرح والايضاح.. الذى كان ينبغى ان يكون مكانه الفصل المدرسي.. فهذه هى الامانة التى فرط فيها الذين اغرتهم دخولهم الكبيرة من تأليف وتوزيع الكتب الخارجية إلى حد الاندفاع المزرى فى الاعلان عنها بالصحف وفى التليفزيون.. تماما مثل التجار الذين يعلنون عن بيع سلعهم المختلفة بل وان نفس عباراتهم ودعاياتهم لاجتذاب الزبائن.. هى التى يستخدمها أيضا مؤلفو الكتب الخارجية بغير أدنى قدر من الخجل وهم يبيعون العلم صراحة!.

وهنا يثور تساؤل مهم:

هل يمكن ان يكون هناك قصور فى اعداد المعلم بكليات التربية يمثل سببا جوهريا فيما يقدم عليه بعد تخرجه من «جنوح معيب» فى سلوكياته.. كان المفترض انه قبل غيره من المهنيين منزه عنه؟

نحاول غدا الاجابة على هذا التساؤل من واقع شهادة خبراء التربية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٧

ندوة علمية تناقش:

مشاكل ممارسة التربية الرياضية فى المدارس والجامعات

حول اختلاف المفاهيم الصحيحة عن الوعي الرياضى ومدى ارتباطه بالوعى البيئي ودور كليات التربية فى نشر الوعى والثقافة الرياضية والبيئة عقدت كلية التربية الرياضية للبنات، بجامعة حلوان ندوة علمية ناقشت هذه الاختلافات في البداية تقول الدكتورة آمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون البيئة وخدمة المجمع ان نشر الثقافة البيئية اصبح مسئولية كل فرد فى المجتمع يتعامل مع الانسانية ويتميز فى ذلك معلم التربية الرياضية حيث يبرز دوره فى المدرسة وأثناء تعامله مع التلميذ فى المراحل المختلفة. مثال ذلك توجيه التلميذ التوجيه الصحيح الى كيفية القيام ببعض الحركات الرياضية الصحيحة التى توفر له طاقة .. ويعتبر معلم التربية الرياضية قائدا فى مجال تخصصه ويقع عليه عبئ كبير فى اكساب الوعي والثقافة المرتبطة بالحركة حيث ان الطفل يبدأ حياته بالنشاط الحركي. وهنا يأتى دور الام فى اكسابه الحركات الرياضية الصحيحة اذا كان لديها وعى ثقافى رياضى ومرتبط بالوعى البيئى مما يوفر على المعلم فى الخطوات التى تلى هذه المرحلة جهدا كبيرا وتساعده فى تلقى الجديد مثل كيفية الجلوس على المائدة لتناول الطعام - او الجلوس على مقعد اثناء المذاكرة أو الوضع الصحيح لمشاهدة التليفزيون. الحركات الصحيحة لتحريك الفك لنطق الحروف. وعن عدم ممارسة الرياضة فى المدارس أكدت ان حصص التربية الرياضية اجبارية داخل كل مدرسة ولابد ان يتوافر لممارستها ميزانية معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم وفناء واسع وأجهزة رياضية مناسبة وعدم توافر عنصر من الثلاثة المذكورة يؤدى الى عدم ممارسة الرياضة.

ومع ذلك تبذل وزارة التربية والتعليم كل الجهود لتوفير المكان الملائم لمزاولة الانشطة والرياضة فى جميع المدارس - خصوصا المدارس الخاصة التى تحرص على التوسع الراسى دون الافقى - بجميع مستوياتها .

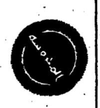
واكدت الدكتورة عديلة طلب عميدة التربية الرياضية بنات الجزيرة - جامعة حلوان - ان التربية الرياضية اصبحت من مظاهر التقدم الحضارى ودليل الصحة واللياقة البدنية ويجب ان ينظر اليها نظرة شمول بحيث تتعدد بها الانشطة مع ملاحظة انها تزود الشباب بقيم وخصال حميدة متصلة بالآداب وتقيهم من الانحراف فى الرذيلة كالارهاب والتطرف وتشغل وقتهم بالمفيد.

ويرى الدكتور كمال درويش عميد التربية الرياضية بنين - الهرم - جامعة حلوان - ضرورة التطبيق العملى للتربية الرياضية الى جانب الناحية النظرية لكى تتحقق المعادلة الصعبة فى عرض الرأى العلمى الرياضى، ويقترح استغلال المدارس المتجمعة فى منطقة واحدة فى ممارسة الرياضة خلال فترة الاجازة والصيف لجذب ابناء وشباب المنطقة للاستفادة بالوقت والطاقة وتوظيفها فى العمل المفيد وفى نفس الوقت ابعادهم عن الاخلاقيات المنحرفة باستغلال طاقتهم الرياضية وهى تجربة ليست جديدة، فكلية التربية الرياضية بنين بالهرم فتحت ابوابها كمراكز تدريب شبابية لابناء واهالى المنطقة والاحياء المجاورة لتمتص طاقاتهم المهدرة واستغلالها فيما هو مفيد.

وطالب بزيادة تدخل الجمعيات الاهلية لمساندة الكلية التربوية الرياضية مع إثارة الوعى فى دخول هذا المجال واكد الدكتور محمود يحيى عميد كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق على اهمية فهم وادراك معنى التربية الرياضية لدى الممارس الرياضى وعلى الممارس الرياضى ان يعى ويفهم انها مهنة وليست حرفة.

واوضح الدكتور محمد خليل عميد كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ان مفهوم التربية الرياضية لدى الشباب مختلف نتيجة المفاهيم الخاطئة عن الرياضة والناتجة عن عدم تعامل طالب المدرسة بشكل واضح مع الثقافة الرياضية .

سعاد طنطاوى



المصدر : العربى
التاريخ : ٣ / ٦ / ١٩٩٧

فى جامعة الزقازيق

طالب العاملون بالحوافز فاقتحم الأمن الجامعة وقتل موظفا وأصاب العشرات

■ الحزب الناصرى يتضامن مع المتهمين ويطالب بالإفراج عنهم.

استمرت حالة التوتر والغليان فى جامعة الزقازيق طوال الاسبوع الماضى بعد اقتحام قوات الأمن للجامعة وإطلاق القنابل المسيلة للدموع. بينما امرت النيابة بحبس ٢٩ من المقبوض عليهم ١٥ يوما على ذمة التحقيق، شكلت لجنة الحريات فى الحزب الناصرى والأحزاب المعارضة لجانا للدفاع عن المواطنين المعتقلين.

واعرب مركز المساعدة القانونية لحقوق الإنسان عن إدانته الشديدة لقيام قوات الأمن باقتحام جامعة الزقازيق واستخدام العنف بضراوة لانهاء الاحتجاج السلمي للعاملين والذى أدى إلى مصرع مواطن وإصابة أعداد كبيرة بالاختناق نظرا لاستخدام القنابل المسيلة للدموع، ودعا المركز للإفراج عن المتهمين والتحقيق فى الأسباب التي أدت للأحداث وكذلك فى إجراءات اقتحام الجامعة.

وكشفت التطورات الأخيرة وجود فائض مالى بالجامعة قدرة ١,٨ مليون جنيه يمثل وفرا فى الميزانية وهو ما إشارة وزير المالية للجامعة بوجود هذا الفائض والتى وردت يوم ١٨ يونيو رغم ادعاء الجامعة بعدم وجود سيولة مالية تسمح بصرف الحوافز.

كان اقتحام قوات الأمن المركزى والقوات الخاصة لحرم جامعة الزقازيق وإطلاق أكثر من ٥٠ قنبلة مسيلة للدموع قد أدى لإصابة ٢٧ باختناق ووفاة العامل مهدى محمد مهدى كما أصيب رئيس الجامعة الدكتور رمزى الشاعر بجراح فى أذنه وجبهته عندما كان يستقل إحدى سيارات الأجرة وكذلك العميد محمد الفخرانى مأمور قسم ثانى الزقازيق والعقيد محمد الدسوقى عامر قائد قوات الأمن وممدوح سليمان عميد كلية تربية نوعية بإصابات مختلفة.. وتم توجيه اتهام لأكثر من ١٥٠ من موظفى وعمال الجامعة فى تحقيقات نيابة أمن الدولة معهم منها الاتلاف العمدى للأموال الثابتة والمنقولة للدولة والاشتراك والتجمهر فى مجموعة أكثر من خمسة أشخاص بقصد ارتكاب جرائم الاعتداء على الأشخاص والأموال وتعريض السلم والأمن العام للخطر واستعمال القوة والعنف مع موظفين عموميين وإحداث إصابات بهم..

وجاء ذلك بعد اعتراض العاملين بجامعة الزقازيق على إصدار رئيس الجامعة قرارا بتخفيض حوافز العاملين بالجامعة إلى ٥٠٪ بدلا من ٨٥٪ وصرفها باستمارة منفصلة عن استمارة المرتب رغم أن العاملين بجامعة عين شمس يحصلون على حوافز تصل إلى ٨٥٪ وجامعة القاهرة ١٠٠٪ كما اصدر قرارا آخر بخصم عشرين يوما من مكافأة الامتحانات لحساب صندوق التكافل أعضاء هيئة التدريس وتأجيل صرف المكافأة بعد ظهور نتائج امتحانات.. فى الوقت الذى انفق رئيس الجامعة أكثر من ٣٩ ألف جنيه خلال شهر واحد على رحلاته وإعادة تجديد مكتبه بمبلغ ٢٥٠ ألف جنيه وكذلك إنفاق ٦ ملايين جنيه دهان سور الجامعة أثناء زيارة الرئيس مبارك لافتتاح اسبوع شباب الجامعات بالزقازيق وقام بتوريد ٧ ملايين جنيه العام الماضى للمجلس الأعلى للجامعات ليحصل على نسبة ٥٪ طبقا لحوافز رؤساء الجامعات

ومن بين المقبوض عليهم أحمد عوض الموظف بالجامعة وابن عم الدكتور أحمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة، والعاملة كريمة عبد الصبور من كلية الآداب، وقد تم القبض عليهما من منازلهما بعد مواعيد العمل الرسمية وتضمن قرار القبض أحمد الشيخ عضو نقابة العاملين وعضو مجلس محلى المحافظة وناجى الشافعى عضو مجلس محلى المدينة إلا أن قيادات الحزب الوطنى بالمحافظة تدخلت للإفراج عنهم وبقى العاملون الآخرون بعد عرضهم على نيابات أول وثانى ومركز الزقازيق.

وتشكلت لجنة الحريات من الحزب الناصرى للدفاع عن هؤلاء العاملين من بينهم سامى سعد زغلول ومحمد النجدى أمين مساعد الحزب.

وقال أحد المحامين: إن الإصابات التى حدثت لرئيس الجامعة والمصابين الآخرين جاءت بسبب إلقاء القنابل المسيلة للدموع والضرب العشوائى من قبل الشرطة ولا دخل للمتهمين فيه

وانعقد مجلس الجامعة ظهر الثلاثاء الماضى برئاسة الدكتور سمير طوبار نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا وعمداء الكليات وأعضاء اللجنة النقابية أكدوا فيه أنه سبق للجامعة الكتابة لوزير المالية لدعم البند المخصص لصرف حوافز العاملين عن شهر يونيو ١٩٩٧ مع المرتب ومازالت الاتصالات مستمرة فى هذا الخصوص وفى حالة عدم تيسر تدعيم هذا البند بالاعتماد المطلوب فإن حوافز شهر يونيو ١٩٩٧ سيتم صرفها فى أول شهر يوليو ١٩٩٧ ويؤكد المجلس أن الفصل بين المرتب والحافز يقتصر على هذا الشهر فقط وسيتم الصرف كالمعتاد ابتداء من أول الشهر يوليو ١٩٩٧ للحافز والمرتب معا فى حين تكشف من إشارة وزير المالية وجود فائض مالى بها..

طارق مغاورى ■



المصدر : العـــربـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٧

غداً امتحانات الفرصة الأخيــرة لطلاب الثـانوية القـديمـة

كتب احمد عبد العزيز:

تبدأ غداً امتحانات الثانوية العامة النظام القديم ويؤدى الامتحان هذا العام ما يقرب من ٥٠ الف طالب بشعبتي العلوم والاداب على مستوى الجمهورية وتستمر الامتحانات لمدة ثلاثة عشر يوماً، وسوف تكون هذه الامتحانات بمثابة الفرصة الأخيرة لهؤلاء الطلاب طبقاً للنظام القديم سواء من يقوم بتحسين درجاته أو الراسبين، فمن يرسب هذا العام سوف يلحق بالصف الثانى «المرحلة الأولى» من النظام الحديث العام القادم بحيث تتاح له فرصة اداء الامتحان مرة أخرى ولكن طبقا للنظام القديم.

واكد محمد احمد الهريدى وكيل اول الوزارة والمشرف على مكتب وزير التعليم على حرص الوزارة على تقديم كافة التسهيلات لهؤلاء الطلاب والعمل على راحتهم داخل لجانهم ولن يكون هناك أى انتقاص من فرصهم وإنه سيتم تشكيل لجان عملية محايدة لمتابعة الامتحانات ومعرفة مستوى الأسئلة وكذلك غرفة عمليات لتلقى أى شكاوى.

ومن ناحية اخرى وبينما كانت الجريدة ماثلة للطبع كان يتم الاعداد لإعلان نتيجة الدور الاول بالثانوية العامة «نظام حديث» يوم أمس «الأحد» وتؤكد المؤشرات الى ارتفاع نسبة النجاح بصفة عامة وتقترب من ٨٠٪ وارتفاعها اكثر من ذلك فى المواد التى كانت مثار شكوى مثل اللغة العربية والفيزياء، وبالنسبة للعشرة الأوائل على مستوى الجمهورية فإنه سوف يتم اعلان اسمائهم بعد إعلان نتيجة الدور الثانى فى اغسطس القادم حيث يكون الطلاب قد ادوا الامتحانات فى جميع المواد وتساوت فرصهم جميعاً ■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/ ٦/ ١٩٩٧

داخل أسوار الجامعات:
متفوقون لايدرون من يحاربهم!

في كل يوم نسمع داخل اسوار الجامعات عن مشاكل عديدة واساليب غريبة وقرارات لاندرى من اين تاتى ولمصلحة من والاكثر من ذلك ان معظمها ليس صراعا بين استاذ وزميل له او عميد كلية ورئيس قسم او رئيس جامعة ونائب من نوابه .. وهي اساليب تعودنا عليها في الجامعة.. ولكن الأمر تعدى ذلك.. واصبح الصراع بين الأساتذة والكلية والجامعة معا ضد الطلاب او خريجيها.. اى بين الاسرة وابنائها.. صراع غريب كله من اجل المصلحة الخاصة.. وليس من اجل مصلحة الطلاب او المجتمع؟!!.. أو حتى مصر!..

وقد تلقت الصفحة العديد من الرسائل لانستطيع حصرها لكبر عددها وجميعها تعبر عن هذا الصراع.. وقد راينا اليوم أن نعرض ٣ مشكلات فقط على سبيل المثال لأهمية احداثها.. وهي رسائل او مظالم المتفوقين.. نعرضها كما بعثها أصحابها دون تعليق منا بالراى.

دفعة حائرة!

في الرسالة الأولى التي وقع عليها عدد كبير من خريجي كلية طب جامعة عين شمس دفعة ديسمبر ٩٤ قالوا فيها.. وفقا لقانون الجامعة من حقنا نحن دفعة ٩٤ أن نتقدم للكلية عن طريق إعلان لشغل وظيفة طبيب مقيم بمستشفيات جامعة عين شمس لمدة عامين متتالين مقسمة على ٤ أدوار.. الدور الأول في فبراير والثاني في اغسطس ٩٤ والثالث في فبراير والرابع في اغسطس ٩٥ علما بأن دفعة ٩٤ هي أخر دفعة طبق عليها قرار أن تحسب نتيجة البكالوريوس وفقا لمجموع السنوات الاكلينيكية (الرابعة والخامسة والسادسة).. اما بالنسبة لدفعة ديسمبر ٩٥ وهي أول دفعة يطبق عليها احتساب نتيجة البكالوريوس بالمجموع التراكمي (اى ٦ سنوات) وقامت الجامعة بمفاجأة كبيرة لتحافظ على طلاب دفعة ٩٥ فقط دون ٩٤ وكأن دفعة ٩٤ ليسوا من خريجي الجامعة حيث تم زيادة عدد الوظائف على غير العادة الى حوالى ٢١٠ نيابات في العام بدلا من ١٤٠ نيابة كما كان يحدث في الأعوام السابقة وذلك حتى لايضار خريجو دفعة ٩٥ عندما يتقدمون مع دفعة ٩٤ وفجأه ايضا اعلنت الجامعة عن طريق إعلان نشر بإحدى الصحف اليومية في ٤ فبراير من هذا العام تشترط على دفعة ٩٤ أن يتقدموا على أساس المجموع التراكمي واصروا على ذلك.

ومع هذا الإصرار اضطر خريجو دفعة ٩٤ الى اللجوء الى القضاء لاسترداد الحق حيث انه على أساس المجموع التراكمي ستهبط درجات طلاب الدفعة امام طلاب دفعة ٩٥ ولن يكون هناك نيابات من دفعة ٩٤.. بالإضافة الى أن القانون لاينطبق علينا.. وباللجوء الى القضاء اضطرت الجامعة الى الغاء الاعلان ونشر اعلان اخر في ١٨ ابريل من هذا العام يسمح لنا بالتقدم بمجموع السنوات الثلاث ولكن مع تخصيص ١١ نيابة فقط لاغير غير شاملة كل التخصصات عقابا لنا مع تخصيص ١٣٠ نيابة لدفعة ٩٥ شاملة جميع التخصصات الطبية!! وذلك عن الدور الأول فبراير وسبتمبر لدفعة ٩٥ وأخر فرصة لدفعة ٩٤ .. مع العلم أن هناك فرصة أخرى لدفعة ٩٥ من باقى ٢١٠ نيابات العام القادم مع دفعة ٩٦..

مع هذا الإعلان الجديد أضطرت دفعة ٩٤ الى اللجوء الى القضاء مرة أخرى.. والعلم نحن لاندرى لمصلحة من.. وماذا فعلت هذه الدفعة حتى تحارب بهذا الشكل.. ويصبح الحوار بين الجامعة والطلاب عن طريق القضاء؟!.. والحقيقة لانعرف الى من نتجه؟!..

لماذا انا؟!

والرسالة الثانية بعث بها محمد جلال محمد السيد الأول على دفعة مايو ٩٢ بتقدير عام ممتاز من كلية التجارة شعبة الدراسات المالية والجمركية جامعة الأسكندرية جاء فيها:

حصلت على بكالوريوس التجارة شعبة «الدراسات المالية والجمركية» دور مايو ٩٢ بتقدير عام «ممتاز» وكان ترتيبي الأول على الدفعة ورغم ذلك لم يتم تكليفي للعمل كمعيد في القسم بل أن القسم لم يقم بتكليف معيدين منذ دفعة سنه ١٩٩١ حتى الأن. وفي ١٧ مايو العام الماضي أعلن القسم عن حاجته لعدد ثلاثة معيدين ونشر الأعلان في الجرائد الرسمية. ورغم انطباق شروط الأعلان على ثلاثة من المتقدمين إلا انه لم تتخذ اجراءات جدية لأتمام تعيين المعيدين الجدد.

في ٧ سبتمبر الماضي تقدمت بالتماس الى السيد/ رئيس جامعة الأسكندرية اوضحت فيه الموقف ولم تتخذ إجراءات جدية بعد من قبل القسم.

وفي ٧ نوفمبر الماضي تقدمت بالتماس اخر إلى السيد رئيس جامعة الأسكندرية أؤكد فيه على



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/ ٦/ ١٩٩٧

اتناولته في الالتماس الأول موضحا انه قد مر اكثر
ن ستة أشهر على نشر الإعلان ولم تتخذ اى
براءات بعد لعملية التعيين في حين أن هناك إعلانات
ى أقسام أخرى في نفس الكلية جاءت في تاريخ
حق على نشر الاعلان المشار إليه وإتخذت خطوات
ديه في عملية التعيين.

واليوم اكتب اليكم مطالبا بانصافي .. الا يشفع لنا

ما انعم الله علينا من نعمة التفوق أم أن هناك متطلبات أخرى! ومامبررات هذا الوضع!

وأخيرا أذكر قول الله تعالى «ياأيها الذين امنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولايجر منكم شنئان قوم على الا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خبير بما تعملون» صدق الله العظيم.

إلغاء تعيين مدرس جامعى!

والرسالة الثالثة من الدكتورة سناء عبد الحميد محمود تقول فيها.. انه لأول مرة تصدر محكمة قرارا يلغي تعيين مدرس بجامعة لضعف تقديراته والتجاوز في اجراءات تعيينه.. وتبدأ القصة عندما أعلنت كلية الأداب بدمنهور جامعة الاسكندرية عن وجود وظيفة مدرس خالية تخصص «فلسفة اسلامية وتصوف» بقسم الفلسفة وهنا تقدمت لهذه الوظيفة ومعي ٣ أخرون ومع كل الشروط المعلنة والمتوافرة في المتقدمين تم استبعادنا لفتح الطريق أمام هذا المدرس الذى فصل الاعلان عليه لتعيينه وحدث بالفعل بالرغم من رسوبه في مادتين في الفرقة الأولى من سنوات البكالوريوس وكذلك في السنة الثانية وحصل على تقدير مقبول في السنة الثالثة وجيد في السنة الرابعة.. مما أضطرتى الى اللجوء للقضاء الذى أنصفني في ٧ يناير الماضي وقرر الغاء قرار تعيينه نهائيا من الجامعة لضعف تقديراته وغيرها.

وهنا أتجهت الى الجامعة لتنفيذ الحكم.. ولكن فوجئت ببعض العراقيل التي من شأنها عدم تنفيذ حكم المحكمة .. وبكل صراحة لا أدرى لماذا ولمصلحة من لايتم تنفيذ حكم القضاء.. فمن هو صاحب هذه الشخصية التي تقف الجامعة بجواره وتحارب من اجله. هل هو من ابناء مصر.. ونحن من ابناء دولة اخرى.

وتقول الدكتوره سناء في نهاية رسالتها إن حكم المحكمة رد اعتبار الباحثين الذين تقدموا للوظيفة والتي اسقطتهم الجامعة.. لذا نرجو من وزير التعليم تنفيذ الحكم وأن ينظر في تعديل قواعد التعيين التي تجعل الجهلة وانصاف المتعلمين هم أصحاب الحظوة وتهضم حق المتفوقين من ابناء مصر مقابل المصلحة الشخصية لطلاب بأنفسهم.

ومع نهاية هذه الرسائل التي تحتوى شكاوى تتعلق بابنائنا المتفوقين.. هل نجد ردا من هذه الجامعات أو المسئولين عن هذه القضايا.. لعلنا نجد الحل لهؤلاء المتفوقين.. وهذا ماتهدف اليه الصفحة في النهاية حتى يعود الحق لأصحابه..

محمد حبيب



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٧

المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية!

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤٪

- ارتفاع نسب النجاح في المواد التي اشتكى منها الطلاب
- تفوق طلاب المدارس التجريبية الحكومية على الخاصة
- تفوق البنات بنسبة ٥٪ على البنين في نسب النجاح
- تفوق طلاب الوجه البحري على القاهرة والإسكندرية وأسيوط

متابعة:
أيمن المهدي

خمسة مؤشرات أظهرتها نتائج الثانوية العامة الحديثة (مرحلة ثانية) المعلنة أمس..

الأول: ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٢٪ فقط.

الثاني: ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد التي اشتكى من صعوبتها الطلاب مثل الفيزياء واللغة العربية.

الثالث: هو حصول طلاب المدارس التجريبية الحكومية على المركز الأول متفوقين على طلاب المدارس الخاصة في جميع المواد عدا مادة الأحياء.

الرابع: تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، حيث جاءت النسبة ٧٨,٥٪ للبنات و ٧٢,٨٪ للذكور.

أما المؤشر الخامس والأخير فهو صعود طلاب قطاع المنصورة الذي يضم ممثلي محافظات الوجه البحري «الأقاليم» إلى المرتبة الأولى في نسب النجاح، حيث سجل ٨١,٨٪ بينما جاء خلفه قطاعا الإسكندرية والقاهرة (ممثلا الحضر) بنسبتي ٨١,٥٪ و ٧٤,٧٪ على الترتيب.

أما قطاع أسيوط (ممثل الصعيد) فقد احتل المركز الأخير بنسبة ٦٣,٦٪.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ركز أمس أثناء إعلانه لنتائج الثانوية العامة بمرحلتيها الأولى والثانية على نجاح النظام الجديد في تحقيق نتائج أفضل على جميع المستويات بالمقارنة بنتائج العام الماضي.

■ ٣,٤٪ زيادة

وقال: إن النسبة العامة للنجاح حققت ٣,٤٪ زيادة عن العام الماضي، حيث تقدم للامتحان ٢٨٩٧٧٥ حضر منهم ٢٨٨٩٢٧ ونجح منهم ٢١٧٧٢٢ طالبا وطالبة.

وارتفعت نسبة الحاصلين على الدرجات النهائية في مواد الفيزياء والرياضيات ٢ والاقتصاد والأحياء، بينما انخفضت في اللغة العربية ٢ التي حقق فيها أربعة طلاب فقط من مجموع ٢٧٤٢٦٧ حضروا للامتحان.

■ بين ١ و ٥٪

النتائج أظهرت أيضا - كما يقول الوزير - إن جميع المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل اللغة العربية والفيزياء والرياضيات وعلم النفس تجاوزت فيها نسبة النجاح ٨٥٪.

وإن الأغلبية العظمى من المواد حققت نتائج أعلى من العام الماضي بنسبة تتراوح بين ١ و ٥٪.

وحققت التربية القومية أعلى نسبة نجاح بمقدار ٩٩,١٪ والتربية الدينية ٩٨,٨٪ والاقتصاد والإحصاء ٩٤,٣٪ والتاريخ ٩٤,٤٪ واللغة العربية ٩١,٩٪ بينما حققت الفلسفة والمنطق بنسبة ٨٩٪ بينما لم تتجاوز نسب النجاح في المستوى الرفيع ٧٠٪ ولم تنخفض عن ٢٧٪.

وجاءت مواد اللغة الأجنبية الأولى والفيزياء والفلسفة والمنطق الأقل في نسب النجاح على الترتيب.

■ البنت أشطر

وعن تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، فقد أظهرت النتائج تفوقهن في جميع قطاعات الجمهورية الأربعة في القاهرة والإسكندرية والمنصورة وأسيوط وإن كانت النسبة أوضح في قطاع أسيوط حيث حققت البنات فارقا في نسب النجاح عن البنين قدره ١٦٪ وهو ما لم يحدث في أي قطاع آخر الذي تراوح الفارق بينهما في حدود ٢ و ٤٪ فقط.

وقال وزير التعليم إن الأوائل لن يتم تحديدهم إلا بعد نهاية امتحانات



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣ / ٦ / ١٩٩٧

التحسين، والتى ستبدأ يوم ١٤ يوليو القادم، وتنتهى فى الأسبوع الأول من اغسطس.

■ المرحلة الأولى

أما عن نتائج المرحلة الأولى (ثانية ثانوى)، فلم تختلف نتائجها عن نتائج

المرحلة الثانية، حيث أوضح الوزير ارتفاع نسب نجاح هذا العام عن العام الماضى فى معظم المواد، وخاصة فى التربية الدينية ٩٨,٧٪ وفى الكيمياء ٩٠,٦٪ والرياضيات ١ بنسبة ٩٢,٥٪ والجيولوجيا وعلوم البيئة بنسبة ٩٥,٢٪ وان المدارس التجريبية الرسمية للغات تفوقت على المدارس الخاصة فى معظم المواد.

من ناحية اخرى سيفتح باب التظلم من النتائج للطلاب اعتبارا من اليوم وصرح وزير التعليم بضرورة اطلاع الطالب على ورقة اجابته عند طلب إعادة التصحيح والتأكد من أنها ورقته وأنها غير ناقصة وان جميع الأسئلة تم تصحيحها وأن حصر الدرجات تم بصورة سليمة.

ومن المعروف أن رسوم التظلمات ١٠٠ جنيه.

وفى نهاية المؤتمر الصحفى وبعد إعلان النتائج كاملة وبالتفصيل قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: إن الوزارة ستستمر فى نظام الثانوية العامة الحديثة، والذى حقق نجاحا ملحوظا منذ تطبيقه سواء فى إعطائه للطلبة ٤ فرص لتحسين درجاتهم أو فى تخفيف التوتر داخل البيوت.



٣ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعات ماليزيا

كتب ـ محمد يونس

وقع الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ٣ اتفاقيات علمية وثقافية مع جامعات وكليات ماليزية خلال زيارته لكوالالمبور خلال الأيام القليلة الماضية، حيث وقع الاتفاقية الأولي مع الجامعة الاسلامية الحكومية بولاية قدح والثانية مع كلية الدراسات الاسلامية بولاية جوهر والثالثة مع كلية الدراسات الاسلامية بكوالالمبور.

وصرح رئيس الجامعة بان هذه الاتفاقيات تقضى بتبادل اعضاء هيئة التدريس بين جامعة الأزهر وهذه الكليات والمشاركة فى المؤتمرات العلمية والثقافية بمصر وماليزيا، وإجراء البحوث الدينية والعلمية المشتركة وتتيح للطلاب الماليزيين استكمال دراساتهم العليا بجامعة الأزهر.

د. احمد عمر هاشم

وكان رئيس الجامعة قد التقى خلال زيارته بوزيرى الشئون الدنية بماليزيا والشئون الدينية بولايتى جوهر وقدح.



المصـدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٣/٦/١٩٩٧

رسالة إلى الصفحة

أروح لمين.. بعد وزير التعليم؟

في رسالة بعث بها صبحي سيد حسين يقول فيها: منذ تخرجي في كلية التربية بجامعة عين شمس (١٩٦٩) عملت مدرسا للفيزياء بمدارس الوزارة حتى عام ١٩٨٥. واستقلت لأعمل في نفس التخصص في السعودية بتعاقد شخصي حتى صيف ١٩٩٦ حيث استقلت وعدت الى مصر.

تقدمت الى السيد الدكتور وزير التعليم بطلب لاعادة تعييني، وتأشر عليه بموافقة سيادته في تاريخ ١٩٩٦/٧/٢٢. وفوجئت بحفظ طلبي في شئون العاملين (بمجمع التحرير) قائلين بعدم الحاجة الى مدرسي فيزياء. فتقدمت بطلب آخر تأشر عليه بموافقة السيد المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة، ثم بتوقيع السيد وكيل الوزارة لشئون العاملين (بمجمع التحرير) لتنفيذ التأشيرة. وتقيد الطلب برقم ٥/٧١٢ بتاريخ ١٩٩٦/١٠/٢٦.

وأعدت شئون العاملين مذكرة لاعادة التعيين والعرض على مكتب الوزير برقم ٨٩٢ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٧.

وعندما تابعت المذكرة أفادني أحد موظفي مكتب الوزير بعدم الحاجة الى مدرسي فيزياء. رغم تعيين زملاء آخرين في نفس التخصص ولهم نفس ظرفي، ورغم أن الصحف نشرت خبرا يقول بأن الوزارة في حاجة إلى ٨٠ الف مدرس في مختلف التخصصات.

فهل هناك طريق أخر، غير الطريق المشروع الذي سلكته، لاعادة تعييني وتنفيذ تأشيرات موافقة السيد الدكتور الوزير والسيد المهندس وكيل أول الوزارة والسيد الوكيل لشئون العاملين؟

ولماذا تكيل شئون العاملين بمكيالين مع مدرسين لهم نفس الظروف؟ وإلى اى طريق تدفعنا للحصول على لقمة العيش؟



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧



المدارس النموذجية التجريبية وتطوير التعليم



المصـدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

؛ اصبح تطوير ميدان التعليم وتدعيم اركانه فى مصر قضية قومية- ولكن التطوير المنشود يجب ان يبنى على اسس علمية وتربوية سليمة.

هذا ماتؤكده دراسات المجلس القومى للتعليم التى تقول انه قد اصبح لدى قادة التربية والتعليم فى مصر ذخيرة ضخمة من الآراء والافكار النظرية حول تطوير العملية التعليمية.. ولكن الكثير من هذه الافكار والآراء لم يجد طريقه الى الميدان التطبيقى بالقدر الكافى.

ومن يزور المدارس والفصول فى مختلف محافظات مصر الآن سيجد أن الواقع العملى لايزال بعيدا عما يصبو اليه رجال التربية، ومازالت الهوة واسعة بين الآراء النظرية وتطبيقاتها العملية.

ولازالت مدارسنا فى حاجة إلى جهود كبيرة، وإلى تغيير جذرى فى اساليب العمل بها لكى تحقق الاهداف التربوية المنشودة.

ولقد حاول بعض المصلحين أن ينقلوا الى مصر خبرات وتجارب البلاد المتقدمة فى امور التربية والتعليم.. ولكن من الخطا ان تنقل الافكار التربوية المطبقة بنجاح فى الخارج الى مدارسنا بنفس الصورة التى طبقت بها هناك.. وذلك لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية.. ولكن من الصواب أن ناخذ من هذه الافكار والتجارب مايصلح لنا ومايناسب ظروفنا.. ولايمكن الحكم على مدى صلاحية هذه الاراء والافكار لمدارسنا إلا عن طريق وضعها موضع التجريب والتمحيص - فيظهر لنا ما هو صالح، وماهو غير مناسب لظروفنا.

ولقد ثبت من خبرات المربين ان الالتجاء إلى التطبيق العملى والنزول إلى الميدان لوضع الافكار الجديدة فى تطوير التعليم موضع التجريب فى بعض المدارس - هو افضل السبل كخطوة ضرورية قبل تعميم هذه الافكار والآراء فى جميع المدارس.. على ان تتوافر لهذا التجريب الضوابط والضمانات الكافية لتحقيق الهدف من هذا التجريب.

مالمقصود بالتجريب التربوى ؟

الجهود السابقة فى مجال التجريب التر[illegible]
التعليمى .

لقد تمت محاولات كثيرة فى التجريب التربوى [illegible] مصر منذ زمن بعيد - ولكنها لم تستمر طويلا [illegible] الرغم من نجاحها فى تغيير الكثير من مجا[illegible] العمل المدرسى، ومن أمثلة ذلك :

تجارب المدارس النموذجية :

- بدأت بانشاء فصول تجريبية فى العام الدرا[illegible] ٣٢ / ١٩٣٣ الحقت بمعهد التربية للمعل[illegible] بالأورمان - واستكملت الدراسة الابتدائية [illegible] السنتين التاليتين وسميت فصول الأورمان التجري[illegible]

- ثم أنشئت مدرسة فاروق الأول الثانوية النموذجية بالعباسية فى اكتوبر ١٩٣٧ وسميت بالنموذجية تفاديا للاثار التى تركتها تسمية التجريبية فى نفوس الاباء الذين لم يرغبوا أن يكون أبناؤهم موضع التجريب والمحاولة والخطأ.

- وفى عام ١٩٣٩ أنشئت مدرسة نموذجية بحدائق القبة والحقت بمعهد التربية

- وقد بدأت بالمرحلة الابتدائية ثم استكملت المرحلة الثانوية عام ١٩٤٢ وسميت بمدرسة حدائق القبة الثانوية النموذجية، وقد سميت هذه المدرسة فيما بعد « مدرسة النقراشى الثانوية النموذجية » وقد عنيت هذه المدرسة بتجريب مناهج جديدة للمواد الدراسية تقوم على تحقيق فاعلية التلاميذ وربط الدراسة بحياة التلاميذ وبالبيئة المحلية.

وقد كانت المناهج الجديدة التى طبقت فيها أساسا للتعديلات التى ادخلت على مناهج التعليم الابتدائى عام ١٩٤٧.

- وفى عام ١٩٤٥ تحولت الأورمان الابتدائية الى مدرسة نموذجية وكان مبناها ملاصقا لمبنى معهد التربية للمعلمين وانشىء بها قسم للثانوى استكملت صفوفه عام ١٩٤٨، وتميزت هذه المدرسة بعدة جوانب أهمها : التوسع فى المعسكرات الدراسية وكذلك التربية البيئية - وذلك فى منطقة المدرسة (الجيزة) وفى بيئات أخرى مغايرة مثل بيئة الفيوم.

وقد اهتمت هذه المدرسة بهذه المعسكرات، وكان الغرض من هذه الطريقة هو تهيئة فرص التفاعل مع البيئة - كما وجهت المشروعات وجهة خاصة أخرجتها عن صور المعسكرات المدرسية وظهر أنها تحقق اغراضا اوسع مما تحققة المشروعات الأخرى داخل المدرسة.

- وفى عام ١٩٥٢ أنشئت مدرسة المعادى النموذجية الثانوية، وفى عام ١٩٥٤ الحقت بها مدرسة المتفوقين التى استمرت بها فترة حتى نقلت



المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢/٦/١٩٩٧

الى عين شمس وسميت عندئذ بمدرسة المتفوقين بعين شمس وكان من نتائج نجاح المدارس النموذجية فى اجتذاب التلاميذ والاقبال عليها من أولياء الامور أن بدات بعض المدارس الخاصة تطلق على نفسها اسم المدرسة النموذجية، بل إن وزارة التربية والتعليم قد وافقت على تسمية الكثير من مدارسها الرسمية باسم النموذجية فى مختلف المحافظات.

جوانب التجريب :

١) تجريب طرق تدريس حديثة تقوم على تحقيق النشاط الذاتى للتلميذ.
٢) ابتكار وسائل تعليمية تساعد على تحقيق اهداف التعليم الناجح.
٣) تجريب افضل أساليب التعلم.
٤) تحديد وسائل تقويم مستخدمة يتوافر فيها الموضوعية.
٥) تقوم السلوكيات باساليب علمية يمكن تطبيقها فى المدرسة الحالية .
٦) بحث ودراسة أفضل الأساليب لاستخدام الكتاب المدرسى

وقد ظهر ذلك واضحا فى مجالات التجريب التربوى الذى حدث فى المدارس النموذجية فقد شمل مختلف مجالات واركان العملية التربوية.

وعلى ضوء ذلك اوصى بعدد من التوصيات تضمنت

● العودة الى انشاء بعض المدارس النموذجية لتجريب الاتجاهات الحديثة قبل تعميمها فى جميع المدارس مع مراعاة الضمانات اللازمة لنجاح التجريب فى هذه المدارس.

● إعادة تكوين المجلس الاعلى للمدارس النموذجية التجريبية الذى يشرف على هذه المدارس مع وضع خطط الاشراف الدقيقة الفنية والتربوية.

ولهذا لابد من مشاركة كليات التربية ومركز البحوث التربوية فى الوزارة وغيره من المراكز المتخصصة فى الاشراف على هذه المدارس بالتعاون مع مديرى التعليم فى المحافظات المختلفة.

● يجب أن يكون التجريب التربوى فى المدارس النموذجية فى جو طبيعى وفى ظل الامكانات المتاحة فى المدارس الأخرى.. وأن يتم تعميم التجارب الناجحة فى المدارس النموذجية تدريجيا على المدارس العادية وتحت اشراف المسئولين عن التجريب.

● ان نجاح المدارس النموذجية وما يتم فيها من تجريب مرهون بايمان قادة التربية وكبار المسئولين بأهمية التجريب واحتياجاته بما يضمن تشجيع العاملين فى هذه المدارس للقيام بواجبهم بنجاح.



تامين صحى لهيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى

كتب ـ محمد الدردير:

وافق الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى على علاج اعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى المستشفيات القريبة من مساكنهم أو اعمالهم، على أن يحصلوا على ما انفقوه بعد ذلك، مع تطبيق لائحة جامعة اسيوط بشأن التامين الصحى على اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، واكد فى اجتماعه امس معهم بمقر الجامعة فى قنا انه تقرر اعتماد نصف مليون جنيه ـ «بدل اطلاع» لاساتذة الجامعة فى السنة او بحث معهم المشكلات والصعاب التى

د. عرفات كامل

تواجههم بفروع الجامعة فى قنا وسوهاج واسوان والاقصر والبحر الاحمر.

وطالب رئيس الجامعة استعمال درجات الرافة فى حدود ٢.٥٪ للطلاب على الا تقل نسبة النجاح فى المادة عن ٦٠٪ وعلى ضرورة ان يقوم قدامى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالتدريس للفرقة الأولى نظرا لخبراتهم الواسعة.

وقال الدكتور فوزى عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة انه تقرر افتتاح كلية الزراعة بقنا فى سبتمبر القادم ضمن مبانى كلية الطب البيطرى لتصبح فرعا من كلية الزراعة بسوهاج، بالاضافة إلى بدء افتتاح شبكة الانترنت بقنا، واعتماد ميزانية خاصة لاقامة فرع للشبكة بفرع الجامعة باسوان، وتمت الموافقة على انشاء كلية التعليم الصناعى بسوهاج بعد اعتماد المحافظة ٤ افدنة



٧٥,٤٪ نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة

تفوق المدارس التجريبية على الخاصة والبنات على البنين

اعلنت امس نتيجة الثانوية العامة الحديثة وبلغت نسبة النجاح فيها هذا العام ٧٥,٤٪ بزيادة نسبتها ٤.٣٪ على العام الماضى. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، فى مؤتمر صحفى عقده لإعلان النتيجة، إن المدارس التجريبية (الحكومية) تفوقت على المدارس الخاصة فى جميع المواد ماعدا علم «الأحياء» ، إن البنات تفوقن على البنين فى نسب النجاح العامة، إذ سجلن ٧٨.٥٪ ، بينما بلغت نسب الناجحين من الذكور ٧٢.٨٪ على مستوى الجمهورية.واوضح أن عدد الناجحين بلغ ٢١٧ الفاً و٧٢٢ طالباً وطالبة من بين ٢٨٨ الفاً و٩٢٧ حضروا الامتحان .

كما اشار إلى ارتفاع نسب الحاصلين على الدرجات النهائية فى مواد الفيزياء، والرياضيات (٢)، والاقتصاد والإحصاء، بينما انخفضت نسبتهم فى اللغة العربية (٢) ، إذ لم يحصل سوى ٤ طلاب فقط على الدرجة النهائية.

وحقق قطاع المنصورة المركزى اعلى نسبة نجاح على مستوى الجمهورية مسجلاً ٨١.٨٪ ، بينما جاء قطاع الإسكندرية فى المركز الثانى بنسبة ٨١.٥٪، و قطاع القاهرة فى المركز الثالث بنسبة ٧٤.٧٪، وقطاع اسيوط فى المركز الأخير بنسبة ٦٣.٦٪.واضاف الوزير ان النتائج اظهرت أن جميع المواد التى شكا منها الطلاب مثل اللغة العربية، والفيزياء، والرياضيات، وعلم النفس تجاوزت نسب النجاح فيها ٨٥٪، وان النسب فى معظم المواد زادت على العام الماضى بمعدلات تتراوح بين ١٪ و٥٪.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٧

انسانيات



محمد زايد

لم تعد علماً ولا سلوكاً!

في رسالة تلقيتها من الدكتور كمال شرقاوى غزالى استاذ علم الفسيولوجيا بكلية التربية جامعة الاسكندرية أشار فيها إلى تساؤلي فى آخر مقال عن مدى القصور فى اعداد المعلم بكليات التربية.

قال الدكتور شرقاوى : المعلم كالجندى يذهب إلى ساحة القتال «المدرسة»، وهو يحمل سلاحا سليما متطورا «العلوم الاكاديمية»، ومؤهلاً بالتدريب الكافى الوافى «العلوم التربوية»، ويطلب منه أن يحقق النصر فى معركته فإذا ما أخفق ففيم يكون السبب . هل السلاح أم التدريب؟

ولكي تكون الإجابة علمية. هب أن التربية علم وحسب يتسم بالبساطة والوضوح. فإن لكل علم عائدا ومردودا فالطالب يدرس فى كلية التربية ويتخرج للحياة العملية معلماً .. وعلى الرغم من الفروق الفردية التى تعود لعوامل شتى نجد أن متوسط ما ينبغى أن يعطيه المعلمون من العلوم التى تلقوها محصلته عدم استيعاب التلاميذ لمقرر أو آخر ومن ثم الاحتياج لمحاولات أخرى فى الشرح والتوضيح من قبل المعلمين خارج المدرسة.

وهنا أتساءل : هل تكمن المشكلة فى الطالب أم فى المعلم أم فى العلم ذاته أم فى الكتاب المدرسى حلقة الوصل بين التلميذ والمعلم والعلم؟ وأبسط البديهيات هنا تهتف مجيبة بأن نستبعد الطالب، فما هو إلا متلق أو خامة يمكن للمعلم تشكيلها كيفما يشاء .. أما العلم فطالما أطلقت عليه هذه اللفظة فهو يتسم بالبساطة والوضوح. أما الكتاب المدرسى فعلى الرغم من انه لايخلو من كثير من الاخطاء وبعض الغموض والتى ترجع كلها لقصور تربوى إلا أنه بصورته الحالية لايشكل جوهر المشكلة .. لم يبق إذن غير المعلم .. فهل إعداده التربوى هو سبب تلك المشكلة مادام قد فشل فى الوقت «الحصة»، والمكان «الفصل» المقررين؟

وإذا قلنا إن التربية سلوك وحسب. إذن ففيم خروج بعض المعلمين عن الطريق القويم؟ هذا معلم يحكم عليه بالمؤبد لاغتصابه تلميذاته حال قيامه بإعطائهن دروسا خصوصية. وهذا معلم يضبط متلبساً بالاتجار فى المخدرات وهذا معلم يضبط فى قضية سرقة. وهذا معلم يضبط فى كذا أو فى كيت! من المسئول إذن عن خروج هذا المعلم أو ذاك عن الطريق القويم «أو عن حدود آداب المهنة» مع العلم بأن المعلم - غير الطبيب والمهندس - وقد نزه وكرم وقدر إلى الدرجة التى ارتقى فيها إلى مصاف الأنبياء؟ وقد كنا قديماً نردد : أثر فينا معلمنا بكذا علما وسلوكا وإذا ما لقيناه قبلنا يده عرفانا وتقديرا وغالبا ما كان هذا هو معلم الابتدائى. فما بالك اليوم وبعض معلمى الابتدائى وحتى الثانوى لم يصبحوا القدوة المنزهة لا فى العلم ولا فى المسلك ولا فى المظهر.

بعد الفرض والتحليل والعرض يبقى تساؤلي الضرورى : هل التربية علم وحسب أم علم وسلوك معا؟

وأجيب عن تساؤل العالم صاحب الرسالة قائلاً : لقد أخفقت التربية فى إعداد المعلم من الناحيتين فلم تعد علما ولا سلوكا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ٦ / ١٩٩٧

موجة بالتعليم وموظف بمحاكم سوهاج يقتلان محققا قانونيا

كتب ـ مريد صبحي:

كشفت مباحث سوهاج غموض العثور على محقق بقصر ثقافة المنشاة مقتولا ومصابا بعدة طعنات داخل «دوار» احد افراد عائلة «الشمندى» حيث تبين ان موجها بالتعليم وموظفا بمحاكم المنشاة اجهزا عليه بالات حادة داخل الدوار، وتقبلت أسرته العزاء فيه وتبين ان المتهمين ارتكبا الجريمة لاشاعة المجنى عليه ارتباطه بعلاقة محرمة مع شقيقة احدهما وزوجة الآخر.

وكان اللواء نبيه عبدالسلام مساعد الوزير لأمن سوهاج قد تلقى بلاغا من تاجر يدعى جابر فتحى الشمندى (٢٩ سنة) بالعثور على جثة أحد أفراد داخل «الدوار» مقتولا وبه عدة اصابات ويدعى ابراهيم أبو زيد الشمندى (٣٥ سنة) ليسانس شريعة وقانون ويعمل محققا قانونيا بقصر ثقافة المنشاة، انتقل لمكان الحادث العميد عزت أبو القاسم رئيس مباحث سوهاج والعقيد مجدى نديم وكيل المباحث حيث تبين وجود اثار خنق بالرقبة وطعنات نافذة بجسده ولم يتهم أفراد أسرته أحدا بارتكاب الجريمة بل راحوا يتقبلون العزاء فيه، أشارت التحريات إلى أن القتيل والجناة من عائلة واحدة ولايتردد عليهم إلا أفراد عائلتهم «بالدوار» الكبير مما يؤكد ان المتهمين من أفراد العائلة. وفى الوقت نفسه اكدت التحريات التى شارك فيها الرائد عمر الخطاب رئيس مباحث المنشاة والنقيبان جميل حسن ومحمود أبو زيد معاونا المباحث بأن القتيل عرف عنه سوء السلوك وإطلاق الشائعات عن ارتباطه بعلاقات محرمة مع بعض سيدات العائلة، مما دفع الجانيين وهما موجة بادارة المنشاة التعليمية وموظف بمجمع محاكم المنشاة للتربص به فى «الدوار» ليلا وعقب انصراف الموجودين تسللا خلسة ؟ واجهزا عليه خنقا وطعنا بآلات حادة والقيا جثته فى «الدوار» ولاذا بالفرار، وفى اليوم التالى شاركا فى تقبل العزاء فيه حتى القى القبض عليهما واعترفا بجريمتهما فى التحقيقات التى باشرها جمال سليمان وكيل النيابة وامر بحبسهما.



وجهة نظر

لعبة كل صيف

ينظر مدرسو التربية الرياضية بعين الحسد لمدرسي اللغات والرياضيات والعلوم لأنهم يعطون دروسا خصوصية بلغت في بعض الاحيان في الدقيقة الى مائة جنيه! فماذا يفعل مدرسو التربية الرياضية خاصة وهم يجلسون على دكة الاحتياطي طوال فترة الدراسة، لا تربية رياضية ولا يحزنون، مجرد احتياطي تلجأ المدرسة اليهم عندما يغيب مدرس ما عن فصله، وعلى الرغم من كل الكلام الذى قيل عن وجوب دخول التربية الرياضية للمدارس فإن المدارس بالفعل لم يعد لديها (الوقت) ولا (المكان) ولا (الأدوات) لتنفيذ سياسة إدخال التربية الرياضية، لهذا فإنهم يندفعون الى النوادي ومراكز الشباب وكل التجمعات الشبابية (وهات) يا تدريب، وتعلن تلك النوادي والمراكز بل والمدارس عن فصول للتربية الرياضية تحت اسم (مدرسة الطلائع)، ويقبل بالفعل الاهالي على تلك (المدارس) ويدفعون الرسوم المقررة، ويذهب آلاف الطلاب الى الملاعب، ولكن لا دراسة ولا تدريب إلا لمن يدفع ثمن (الدرس الخاص)، وتصبح تلك المدارس الفرصة المتاحة لمدرسي التربية الرياضية الذين يعملون في الاندية الرياضية ومراكز الشباب والأندية الصيفية بالمدارس، لتعويض الفرصة التي ضاعت منهم في فصل الشتاء، ولست ضد ان يربح الانسان في كل مكان، ولكن ان يتحول (المدرب المدرس) الى سلطة يستغل بها نفوذه كمدرب لمجموعة من الشباب او الطلائع للضغط على أولياء أمورهم لكي يدفعوا له، ومن يقبل من هؤلاء المدربين الاجور الخاصة والهدايا الخاصة لا يمكن أن يعطى لتلميذه قدوة حسنة، بل من المؤكد ان فرصة البطولة لن تتوافر، وهذا يتكرر كل عام، وكل صيف، وفي غياب مجالس إدارات الأندية التي لا نراها إلا في ايام الانتخابات فإن عصابات مدرسي الالعاب لا يهمها إلا المكسب الخاص.. ولاشك ان هناك (المدرب المخلص الامين) ولكن اصبح عملة نادرة.. ان سيادة (الدرس الخصوصي) في حياتنا يجب ان تتوقف وان يتدخل رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة شخصيا لوقف هذا الذى يحدث كل عام.. وكل عام وانتم....

فتحى سلامة



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤/٦/١٩٩٧

قصة الانفجار وأسبابه فى جامعة الزقازيق

بقلم: **رضا البيطار***

فى الوقت الذى استشرى فيه الفساد الإدارى داخل جامعة الزقازيق أصدر رئيس الجامعة قراراً غريباً متحدياً إرادة جموع العاملين بالجامعة ومعلناً إلغاء الحوافز التى تقدر بنسبة ٦٥٪ من الراتب الأساسى.

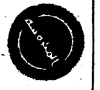
عندما تفجرت المظاهرات السلمية التى تعبر عن الاحتجاج والغضب طالب رئيس الجامعة الأمن والمحافظ والمسئولين من العاملين بعدم التظاهر ووعدهم بحل المشكلة، فطلب العاملون من رئيس الإقليم بوصفه ممثلاً لرئيس الجمهورية إقالة رمزى الشاعر رئيس الجامعة. فى الوقت نفسه انعقد مجلس الجامعة برئاسة د. سمير طوبار –نائب رئيس الجامعة– وأصدر بياناً يشجب فيه تصرفات (قلة قليلة غير مسئولة أعتدت على نائب رئيس الجامعة وأصابته) فكان لهذا البيان وقع الصاعقة على العاملين فانفجرت المظاهرات مرة ثانية، فى نفس الوقت الذى أبلغ فيه عمداء الكليات ورئيس مجلس إدارة المستشفيات المفوض مباحث أمن الدولة باسماء خصومهم من العاملين، فتم القبض عليهم ومنهم محمد النعمانى عبد الفتاح من المستشفيات، وأحمد محمد بهى من كلية الهندسة، حيث إنهما كانا أبعد مايكونا عن سير الأحداث ولكن كان بينهما وبين المسئولين فى الجامعة خلافات خاصة.. فقام رئيس مجلس المستشفيات بإبلاغ أمن الدولة باسماء خصومه ليرعب باقى العاملين.

أيها السادة المسئولون فى جامعة الزقازيق.. ابحثوا عن السبب الحقيقى وراء انفجار المظاهرات، أسلوب القهر لا يولد سوى العنف، ولقد استمرت معاناة العاملين بجامعة الزقازيق أكثر من سبع سنوات متتالية سواء فى الرسوب الوظيفى أو عدم وجود ترقيات، وتم إلغاء الحوافز ومنع الإضافى عن العاملين بالمستشفيات مما ولد الانفجار فى صدور جماهير العاملين بالجامعة.

أما الأبطال الذين يقطنون خلف الأسوار الآن، فنقول لهم: أنتم بحق جند الله، حيث كتب عليكم أن تكونوا خلف الأسوار حتى يعود الحق لأصحابه، وبالفعل أصدر رئيس مجلس الوزراء قراراً بإلغاء قرار رئيس الجامعة الخاص بالحوافز فهنيئاً لكم على ما أنتم فيه «واصبروا وصابروا».

* إلى العاملين بجامعة الزقازيق.. إخوانكم فى السجون من أجلكم، أولادهم وبيوتهم أمانة فى أعناقكم.

* عضو اللجنة التنفيذية-أمين عمال الحزب



فوضى فى بناء المدارس ٢

رخام فى مدراس المنيا وأعمدة مائلة فى المنوفية ومدارس فى مناطق زراعية بالقليوبية

مدارس فوق الجبال وأخرى يصعب دخول سيارات مواد البناء إليها

تنشر صفحة «جامعات ومدارس» الجزء الثانى من تقرير بنك الاستثمار التابع لوزارة التخطيط حول بناء المدارس بالمحافظات.

● فى محافظة الشرقية .. كشف التقرير الانتهاء من تبعة ٣٦٠ مدرسة فقط من بين المدارس المخطط اقامتها وقدرها ٥٨٠ مدرسة بنسبة ٦٢٪ ولم يبدأ العمل فى ٩٠ مدرسة.

واكد التقرير وجود «تعشيش» فى الخرسانة المسلحة وكذلك عدم اتزان الخرسانات فى واجهات بعض المدارس.

● .. اما فى محافظات الصعيد فكان الموقف اكثر سوءا .. ففى قنا تضمنت الخطة تنفيذ ١٤٧ مدرسة ولكن المنفذ الفعلي لم يزيد علي ٩٨ مدرسة بنسبة ٦٦٪ وكشف التقرير سوء اختيار مواقع انشاء المدارس حيث اقيم بعضها فوق الجبال بالاضافة لندرة المياه فى مناطق مثل مدرسة نقادة الثانوية الزراعية كما تبين تقاعس المقاولين «قطاع عام وخاص» فى تنفيذ ٤٥ مدرسة وانتهاء الفترات المحددة لاقامة المدارس طبقاً للعقود دون ان يتم الانتهاء فعلياً من بنائها واكتشف خبراء بنك الاستثمار القومى وجود ٥٥ مشروعاً لاقامة مدارس الفصل الواحد وتبين عدم توافر الاراضى اللازمة لانشائها الامر الذى قد يؤدى لالغائها تماماً. واكد التقرير تأخر صرف مستحقات المقاولين.

● وفى سوهاج .. توجد نزاعات بين هيئة الابنية التعليمية والاهالى حول ملكية الاراضى المخصصة لبناء بعض المدارس بالاضافة لتوقف التنفيذ لعدم صرف مستحقات المقاولين واكتشف خبراء بنك الاستثمار القومى صعوبة الانتقال لمواقع بعض المدارس مثل كوم الصعايدة الاعدادية ومجمع علام«!!.

جمال شوقى

كما رفض مدير فرع هيئة الابنية التعليمية بسوهاج رفضاً قاطعاً - اعطاء اى بيانات عن المدارس لخبراء البنك القائمين على المتابعة«!!.

● وفى مدينة الاقصر: تضمنت الخطة اقامة ٥٦ مدرسة بينما تم الانتهاء فعلياً من تنفيذ ٢٦ مدرسة فقط بنسبة ٤٦٪ وبلغ عدد مشروعات الفصل الواحد ٢٧ مشروعاً تم تنفيذ ٢٦ مشروعا منها.

واكتشف خبراء بنك الاستثمار ان خطة ٩٤ -٩٥ تم ترحيلها بالكامل الى خطة ٩٥ -١٩٩٦ بسبب التأخر فى الطرح والاسناد واكتشف الخبراء ايضا انه لم يتم اسناد اى مدرسة ضمن خطة ٩٦ -١٩٩٧«!! وتبين تقاعس للمقاولين وتأخر معدلات التنفيذ.

بالاضافة لصعوبة الانتقال لموقع بعض المدارس مثل مدرسة ابو عنان الابتدائية حيث الشوارع ضيقة جداً مما يعوق مرور السيارات المحملة بمواد البناء«!!.

● وفى محافظة المنيا.. تم تنفيذ ٢٢٢ مدرسة فقط من بين ٢٦٢ مدرسة تضمنتها الخطة وتلاحظ تأخر التنفيذ فى عدد من المدارس بسبب تأخر صرف المستخلصات المستحقة للمقاولين بالاضافة لتوقف العمل فى بعض المدارس تماماً، ووجود بعض المشاكل مع الاهالى بسبب سور مدرسة ومبان خاصة بهم مثل مدرسة الصور الابتدائية!!

كما تبين انخفاض موقع احدى المدارس عن منسوب الارض «!!» ومستوى التنفيذ سيئ جداً حيث قام المقاول باعمال البلاط والسطح والطبقة العازلة للرطوبة والحرارة وخرسانة [illegible] كل هذا فى وقت واحد وبطريقة مخالفة [illegible] فى مدرسة «ملجا».

وقد رفض مدير فرع الابنية التعليمية [illegible] امداد خبراء البنك باية معلومات بناء [illegible] تعليمات هيئة الابنية بالقاهرة«!!

وفى محافظة اسيوط .. كشف التقرير تنفـ[illegible] ١٣٩ مدرسة فقط طوال سنوات الخطة الخمـ[illegible] من بين ٢٠٢ مدرسة تضمنتها الخطة بسبـ[illegible] ٦٨٪ واكد التقرير تأخر التنفيذ فى بعض [illegible] المدارس لعدم صرف مستحقات المقاولين كما [illegible] تأخر تنفيذ عدد من المدارس لظروف امنية.

كما تبين تسليم مدرستين وعدم تأثيثها لعدة شهور وتوقف العمل فى بعض المدارس.

●● واكد التقرير ضرورة اعادة النظر فى مستوى التشطيبات المرتفعة الثمن مثل استخدام الرخام والحوائط الموزايكو حيث تتعرض لسوء الاستخدام كما حدث فى مدارس يحيى يونس بملوى والقبلية الابتدائية بمغاغة وابو حرج الابتدائية بالمنيا.

● وفى محافظة القليوبية كان مخططاً اقامة ٣٥٤ مدرسة ولكن تم تنفيذ ٢٩١ مدرسة فقط ويجرى العمل فى ٦١ مدرسة وكشف التقرير عن وجود مستوى التنفيذ ولكن توجد مدارس مثل «كفر بميان» الثانوى التجارى وجهينة الثانوية الصناعية تم بناؤها وسط الاراضى الزراعية وبعيداً عن العمران!!

● وفى محافظة الاسماعيلية .. تضمنت الخطة بناء ١٨٧ مدرسة ولكن تم تنفيذ ١٥٨ مدرسة بنسبة ٨٤٪ وكشف التقرير توقف التنفيذ فى بعض المدارس لتقاعس المقاولين، كما كشف سوء حالة التنفيذ فى مدارس اخرى.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

نتائج الثانوية الحديثة: ١٠ ألف طالب حصلوا على الدرجات النهائية و ٣٠٠ آخرين تقدموا بتظلمات

كتب سامى فهمى: بدأت امس "الثلاثاء" امتحانات الثانوية العامة بالنظام
القديم للمرة الأخيرة. أدى الطلاب الامتحان فى مادة اللغة العربية على فترتين. لم تتلق
غرفة العمليات اية شكاوى. تستمر الامتحانات حتى ١٠ يوليو القادم لتبدأ بعدها فى ١٤
يوليو امتحانات دور اغسطس للثانوية الحديثة. وتبدأ عمليات التصحيح غداً "الخميس"
وطبقاً لبرنامج زمنى. واكد محمد احمد هريدى الرئيس العام للامتحانات، انه من
الصعب إعلان نتائج الثانوية القديمة قبل بدء امتحانات دور اغسطس للثانوية الحديثة.
يؤدى الامتحان ٤٩ الف و٥٠٠ طالب فى ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية فى فرصة
أخيرة قبل تصفية النظام القديم. يسمح للطلاب الراسبين بالالتحاق بالنظام الحديث
بالعودة للصف الثانى الثانوى لأداء امتحان المرحلتين.........

وكشفت نتائج امتحان دور مايو للثانوية الحديثة التى اعتمدها د. حسين كامل بهاء الدين صباح الأحد الماضى عن حصول ١٠ الاف و٢٥١ طالباً على الدرجات النهائية فى مواد امتحانات المرحلة الثانية. وحصول ١٠ الاف و٢٥٣ طالباً على الدرجات النهائية فى مواد المرحلة الأولى. بينما تلقت الإدارة العامة للامتحانات حوالى ٣٠٠ تظلم حتى "امس" من الطلاب الذين يطلبون التاكد من الدرجات الحاصلين عليها مقابل رسوم ١٠٠ جنيه للمادة الواحدة. سيتم مراجعة اجابات الطلاب المتظلمين بواسطة لجان ويخطر الطالب بعد انتهاء المراجعة ليطلع بنفسه على ورقة اجابته. لن تتناول المراجعة عملية تقدير الدرجات ذاتها وإنما التاكد من عدم وجود اخطاء فى التصحيح او رصد الدرجات. من ناحية اخرى، تنتهى غداً "الخميس" المهلة المحددة لتقديم الطلاب بياناً بالمواد الراغبين للتحسين فيها فى دور اغسطس.



المصدر : الأهـــالـــى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

اليوم قرار الاتهام فى تسريب أسئلة الثانوية

كتب ثروت شلبى :من ناحية اخرى يعلن اليوم النائب العام قرار الاتهام فى قضية الغش وتسريب اسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية والمتهم فيها بعض المدرسين والطلاب وشريف نجل الفنان محمد نجم الهارب وزوجته وشقيقه المحبوسون على ذمة القضية.



لاشكاوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة

كتب : أيمن المهدى:

بدأت أمس امتحانات الثانوية العامة القديمة وجاءت الأسئلة فى مادة اللغة العربية فى مستوى الطالب المتوسط إلا أن بعض الطلبة وخاصة ببنى سويف شكا من سوء معاملة المشرفين على اللجان. وصرح المهندس محمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأن غرفة العمليات المركزية لم تتلق أى شكوى، وأن الوزارة لم ترسل أى تعليمات بالتشدد مع الطلبة وتطلب الانضباط وعدم الغش فقط وقال إن هذا العام هو آخر فرصة أمام طلبة الثانوية القديمة. وأن الرسوب فى أى مادة لن يكون له إعادة وستكون هناك فرصة وحيدة لكن طبقاً لنظام الثانوية الحديثة. وبالنسبة لامتحانات التحسين فى ١٤ يوليو القادم للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية الحديثة أوضح أن الطلاب سيؤدون امتحاناتهم فى نفس اللجان التى أدوا فيها امتحان دور مايو وبنفس أرقام الجلوس.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم

كتب - أحمد فؤاد:

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربي على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد التمريض إناث، والمعهد الفنى من بين حملة الثانوية العامة نظام قديم علمي وأدبى وحديث بمجموعاتها الاربعة والثانوية الأزهرية والصناعية ومعاهد إعداد الفنيين الصناعيين ومراكز اعداد الفنيين الصناعيين والتدريب المهنى للقوات المسلحة، ويتم سحب ملفات القبول من السبت القادم وحتى ٢١ أغسطس.

وصرح اللواء مختار الملا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بأن الحربية تقبل الثانوية العامة قديم وحديث علمي وأدبى وأزهرى وشهادات معادلة والبحرية نظام قديم علمي والحديث بشرط ان يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء والقسم العلمى من الأزهرية والشهادات المعادلة، والكلية الجوية بنفس شروط الحربية، أما الفنية العسكرية فيشترط ان يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء والرياضة (٢) والازهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط. أما المعهد الفنى فيقبل النظام القديم علمي والحديث بشرط ان تكون الرياضة اساسية والازهرية العلمي والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية (كهرباء وميكانيا) فقط. أما المعهد الفنى للتمريض للاناث فيقبل الحاصلات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث، وبشرط النجاح فى جميع الاختبارات وقال اللواء الملا ان الكلية الجوية تقبل ٥٠٪ فأكثر، والحربية والبحرية ٦٠٪ والدفاع الجوى ٧٥٪ والفنية العسكرية ٨٠٪، والمعهدالفنى ٥٥٪ فاكثر، والثانوية الصناعية ٦٥٪ أما خريجو معاهد اعداد الفنيين الصناعيين فلا يقل التقدير عن جيد، وبالنسبة للمعهد الفنى للتمريض للإناث ٦٠٪ فاكثر .

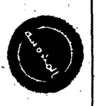
■ مجلس القضاء الأعلى يقرر:

عدم ندب أي مستشار لتصحيح الامتحانات بكليات الحقوق

كتبت ـ ماجدة حسنين:

قرر مجلس القضاء الأعلى في اجتماعه أمس برئاسة المستشار أحمد مدحت المراغي رئيس محكمة النقض عدم الموافقة على ندب أي مستشار لتصحيح الامتحانات بكليات الحقوق وذلك بعدما طلبت كلية الحقوق بجامعة القاهرة ندب ٢٨ نائب رئيس نقض ورؤساء استئناف لتصحيح الامتحانات.

وأوضح المستشار المراغي أن عدم الموافقة جاء انطلاقا من حرص المجلس على أن يتفرغ رجال القضاء لأداء أعمالهم المنوطين بها تفرغا كاملا وحتى لا يؤثر ذلك على العمل الأساسي لهم، وهو إنجاز القضايا مضيفا أن موافقة المجلس السابقة تضمنت الموافقة فقط على التدريس ٤ ساعات اسبوعيا.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء الفترة الثانية العام القادم

هل استعدت وزارة التعليم لنظام اليوم الدراسي الكامل؟

وزير التعليم، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، اعلن بدء العمل بنظام اليوم الدراسي الكامل العام القادم، والغاء الفترة الثانية بالمدارس.. ومحافظ القاهرة، عمر عبدالآخر، اعلن ايضا عن انتهاء المحافظة من حصر المدارس التي تعمل بنظام الفترتين، واعلن كذلك عن المدارس الجديدة التي تم انشاؤها استعدادا لتنفيذ قرار وزير التعليم.

القرار في حد ذاته يبعث على الارتياح والقبول، طالما كان الهدف منه حل مشكلة ضغط المناهج الدراسية، والقضاء على الدروس الخصوصية، ومن ثم بناء علاقة تبادلية بين التلميذ والمعلم، تؤدي الى تقويم العملية التعليمية. ونحن نعلم ان مثل هذا القرار يأتي في اطار جهود «تطوير التعليم» وفي اطار جهود الدولة للنهوض بالعملية التعليمية ايضا.

.. لكن نجدنا محاصرين بسؤال هام: هل تم بناء المدارس التي تكفي لنظام الفترة الواحدة؟.. وهل استعدت - فعلا - وزارة التعليم بالامكانيات والعناصر اللازمة لذلك؟

تنفيذ القرار يحتاج إلى ٥ آلاف مدرسة.. أنشئ منها ٣١٥٤ فقط

القرار يدعم العملية التعليمية بشرط توافر عناصر التنفيذ



المصدر : الـوفـــد

التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٧

رجـــال التـعليم:

تحقيق:
نيفين ياسين

الخبراء يؤكدون انه لتطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل، فإنه يلزم تنفيذ خطة الدولة ببناء ٥ الاف مدرسة لاستيعاب الاعداد المتزايدة من التلاميذ بأعداد معقولة داخل الفصل الواحد.. فإذا كانت وزارة التعليم ستقر هذا النظام بدءا من العام القادم، فمعنى هذا أن الـ ٥ آلاف مدرسة جاهزة. لكن الواقع غير ذلك، والاعتماد في صحة القول يستند الى احدث تقرير صادر عن وزارة التخطيط، يؤكد ان هيئة الابنية التعليمية لم تنفذ خطة بناء المدارس بالكامل، لكنها انشأت فقط ٣١٥٤ مدرسة، في حين تؤكد الهيئة انها انتهت من انشاء ٤٤٦١ مدرسة.. فأيهما نصدق؟! تقرير وزارة التخطيط اكد ان نسبة تنفيذ خطة بناء المدارس بلغت في القاهرة ٥٧٪، وفي الجيزة ٦١٪ و٥٠٪ في الاسكندرية.. كما اشار التقرير الى ان بياناته اعتمدت على المتابعة الميدانية، والتى اسفرت عن كشف سوء مستوى التنفيذ في مجموعة من المدارس ووجود مخالفات في المواصفات، تؤثر بشكل كبير على المنشآت.. إلخ، كما اكد التقرير التأخير في استكمال بناء بعض المدارس بسبب تأخر هيئة الابنية في صرف مستخلصات المقاولين، واسناد بعض الأعمال لشركات قطاع الاعمال المتعثرة.

.. بعدما سبق من حقائق.. بماذا يجيب الخبراء عن السؤال المطروح سلفا؟!

تنفيذ القرار

المستشار عبدالفتاح جلال ـ الخبير التربوى ـ يقول: لكى نتأكد من تنفيذ القرار لابد من مراجعة الحقائق بمعنى هل توجد ـ حاليا ـ مدارس بالمحافظات والعشوائيات تستوعب جميع الاطفال؟.. وهل اعداد الطلبة الحاليين يتناسب مع تطبيق، هذا القرار؟

ان صالح العملية التعليمية يتطلب الفترة الواحدة في حالة توافر الاماكن، اما اذا لم تتوافر الاماكن لاستيعاب الطلبة بأعداد معقولة فسيصبح الأمر في غير صالح العملية التعليمية، فنحن نحاول اصلاح عناصر الجودة بوجود فترة واحدة بالمدارس وخطة الدولة تعطى امكانيات لانشاء مدارس جديدة، ولكن المشكلة الحقيقية في توفير اراض لبناء هذه المدارس. كما هو الحال في مناطق باب الشعرية والهرم. وشبرا الخيمة ومحرم بك بالاسكندرية مثلا، فهذه الاماكن تصل كثافة الفصول في مدارسها الى ٧٠ طالبا في الفصل الواحد، وتحتاج كل منطقة لاكثر من مدرسة لتصبح كثافة الفصول بها معقولة.. فهل تصلح هذه المدارس لنظام الفترة الواحدة؟

ويؤكد الدكتور عبدالفتاح ان العملية التعليمية والتربوية تحتاج لتوفير عناصر الجودة بحيث يتعلم التلميذ تعليما جيدا لايحتاج معه لدرس خاص.. وأشار الي ان العدد النموذجي للطلبة داخل الفصول يجب الا يزيد على ٣٠ طالبا، ويمكن التجاوز ليصل الى ٤٠ طالبا، واذا تعدى ذلك تبدأ مرحلة الخطر، فالاطفال غالبا ينتمون لفئات مختلفة.. الاسوياء، ومن لديهم صعوبات في التعليم وصعوبات في البصر والسمع، مما ينعكس على التعليم وبالتالى فقلة العدد تساعد المعلم على اكتشاف هذه الصعوبات ويمكنه التعامل مع الاطفال تعاملا فرديا يؤدى لجودة العملية التعليمية، وزيادة اعداد الطلبة بالفصل الواحد لا تمكن المعلم من اكتشاف خصائص كل طفل وتبقى القضية امامه مجرد الحفاظ على النظام والهدوء.. والقاء مالديه من معلومات بغض النظر عن استفادة البعض او الكل او حتى عدم الاستفادة، والمعلم له العذر في ذلك.

المعلم قبل المبانى

الدكتور طلعت بسطا مستشار وزير التعليم لعلم النفس، والخبير التربوى. يؤكد ان الغاء الفترة الثانية بالمدارس الاعدادية والثانوية ضرورة ولا مشكلة فيه، لان اعداد الطلبة في هذه المرحلة تكون اقل من



المرحلة الاساسية.. اما المرحلة الابتدائية، فهي تحتاج فعلا لان تصبح العملية التعليمية فيها فترة واحدة ويتم الغاء الفترة المسائية. ولكن هل يمكن تطبيق ذلك الآن في كل المدارس وبكل المناطق خاصة العشوائيات التي تتخطى فيها كثافة الفصول الحد المعقول حيث تصل ببعض المناطق الى ٨٠ طالبا بالفصل الواحد؟!

ويقول اننا لا نحتاج فقط لاعداد كبيرة من المدارس لكننا نحتاج - في نفس الوقت - لاعداد جديدة من المدرسين بالمرحلة الابتدائية، فهناك ازمة حالية في اعداد مدرسي الابتدائي، خاصة بعد الغاء دور المعلمين والمعلمات، فخريجو كليات التربية «شعبة التعليم الاساسي» وطلبة هذه الشعبة اقل الطلاب مجموعا، غير مقتنعين بتدريسهم للمرحلة الابتدائية فيصبح المعلم غير مهيأ نفسيا للعمل في هذه المرحلة، واعداد المعلم اهم قبل المباني والقرارات، وهذا ما كانت تقوم به دور المعلمين والمعلمات الملغاة، فالطالب كان يدخل هذه الدور وهو يعلم انه سوف يدرس لطلبة المرحلة الابتدائية.. بالاضافة لبرامج التأهيل التي كانت تعطى لهم بكليات التربية فلذلك اعتقد ان وزارة التعليم قامت بالدراسات اللازمة لتطبيق هذا القرار بالصورة السليمة تعليميا وتربويا، ففيها ادارات خاصة بالتخطيط والاحصائيات واجبها عمل الدراسات والاحصائيات اللازمة لعدد المدارس وعدد التلاميذ والمدرسين وامكانية تطبيق القرارات، فاذا قامت هذه الادارات بواجبها كاملا. واعطت البيانات والدراسات الصحيحة واثبتت امكانية تطبيق القرار بشكل سليم بدون سلبيات تترك اثرها على سير العملية التعليمية نفسها، فهذا جيد اما اذا لم يتم ذلك في ظل التكدس الحالي الذي تعاني منه المدارس فستكون النتيجة خطيرة وسيتحول القرار لنقمة على الطلبة واولياء الامور، ومن ثم يتعين التأكد من وجود العدد الكافي من المدارس في المحافظات وبكل المناطق، قبل تطبيق القرار.

محسن عبدالحليم - نقيب المعلمين بحلوان يقول: نحتاج لهذا القرار بشكل اساسي حتى تؤدي العملية التعليمية خاصة بالمرحلة الابتدائية الغرض المطلوب ولكن يجب اولا التأكد من تطبيقه بصورة صحيحة كاملة حتى لا تصبح نتائجه في غير مصلحة الطالب والمعلم ويمكننا تأجيل تطبيقه عاما او عامين اذا لزم الامر حتى نتأكد من توفير الاعداد اللازمة من المدارس لتطبيقه، خاصة ان هناك حركة بناء للمدارس، حققت نسبة كبيرة من الخطة الموضوعية لبناء اكبر عدد من المدارس بالمحافظات والقرى بعد انهيار العديد من المدارس في زلزال ١٩٩٢، وهناك بعض المدارس التي تعمل فترتين لنظامين دراسيين مختلفين بمعنى ان تكون المدرسة «ثانوي عام» صباحا.. و«ثانوي تجاري» مساء، او اعدادي صباحا وابتدائي مساء.. وهذا القرار يلزمه ضرورة وجود مدرسة منفردة لكل نظام وهذا يتطلب انشاء الالاف من المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية. خاصة في مناطق العشوائيات والقرى بالاضافة لضرورة اصلاح وترميم المدارس التي تحتاج للاصلاح والترميم.. وايضا توفير كل المقومات اللازمة لسير العملية التعليمية في خط صحيح من حيث وجود فناء واسع يسمح بممارسة الانشطة الرياضية وحجرات للانشطة المختلفة وميزانيات لشراء معدات والات ومعامل.. بمعنى اوسع نحتاج لتطوير شامل لانه بلاشك سيتبع تطبيق هذا القرار زيادة في اعداد الطلبة بالفصول، وهذا يستلزم توفير عناصر جودة تعليمية وتربوية تساعد التلميذ والمعلم على تقبل العملية التعليمية.



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

بقلم رئيس التحرير

مفهوم الحوافز

تابعت ازمة جامعة الزقازيق وتصاعد المواجهة بين إدارة الجامعة وبين العاملين فيها بسبب وقف صرف الحوافز لعدم توفر سيولة مالية. وتكررت القصة في جامعة الأزهر عندما اضرب العاملون في مستشفى الحسين الجامعي وتظاهروا امام مبنى المستشفى وهددوا بالإضراب عن الطعام احتجاجاً على تخفيض الحوافز بنسبة الثلث.

د. سيد طنطاوى

وكان من المفترض ان اقف مع المضربين والمحتجين والمتظاهرين والمهددين، لعدة أسباب أولها ان قرار تخفيض الحوافز هو قرار حكومي ونحن نعارض الحكومة ونتصدى لإبراز سلبيات اي قرار تتخذه. والأهم من ذلك ان العقلاء لا يواجهون الاكثرية ويبحثون عن شعبية زائفة ولو على حساب المنطق والصالح العام. وقد حاولت اصطناع الحكمة والدفاع عن حق العاملين في الحوافز وركوب الموجة ومعارضة قرار الحكومة. وبحثت عن مبررات لذلك. وكانت كل المبررات هي ان اصحاب الحوافز يتقاضونها منذ سنوات ويعتبرونها حقا مكتسبا لا يجوز المساس به. ويؤكد بعضهم انه يعتمد عليها في إعالة نفسه واهل بيته.

وبحثت في أصل فلسفة الحوافز. وتبين انه اختراع لجات اليه الإدارة في مصر لتعطيه من يجيد وتحرم منه من يهمل. وهذه «الحوافز» تزيد وتنقص طبقاً لمستوى اداء من يتقاضاها والتزامه، لتشجيع من يحسن ومعاقبة من يهمل. لكن هذه الفلسفة لم تتحقق، وتحولت الحوافز الى إلزام وإتاوة يستحلها من يعمل ومن لا يعمل ومن يجيد ومن لا يجيد. وعندما نضب المعين وجفت الينابيع بدأ السحب على المكشوف والاستدانة لتوفير حوافز للعاملين في مشروعات خاسرة محسوب عليها كل المتعطلين وانصاف المتعطلين، ومن يتقاضون اجوراً ولا يقدمون في مقابلها عملاً. وبدلاً من ان يحرموا من اجورهم الثابتة - وهذا صعب - فكرت الإدارة في النظر الى الحوافز بما يتناسب مع حجم الأداء ونجاحه وربحيته وعلاقة ذلك بالمجهودات التي يبذلها العاملون. ولم يعجب ذلك المستفيدين بدعوى انهم اصحاب حق مكتسب لا يجوز المساس به، سواء عملوا او لم يعملوا، اجادوا أو اساءوا.

ويبقى الأمر امام فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر، الذى عليه ان يشارك في إتخاذ القرار الإدارى، والأهم من ذلك عليه ان يفيدنا بمدى جواز تقاضى الأجر دون عمل، وتقاضى مكافآت دون إجادة أو تميز، وما هو الراي عندما يتم ذلك باستدانة صاحب العمل ليدفع الحوافز رغم تراكم خسائره..

قبضايا



المصـدر : الأهــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

أجيالنا بين التقدم والتراجع

د. سعيد اسماعيل على

استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس

يكاد ان يكون في حكم المعتاد، عندما يجلس جيل جديد الى بعض المنتمين الى جيل سابق، أن يسمع الأولون من الآخرين ان أيام الماضى كانت افضل وأحسن مما صارت اليه الامور فى الزمن الحاضر...

وهكذا، كنت كلما ثار الحديث امامنا، ونحن لم نزل بعد فى أول الطريق فى السلك الجامعى (معيدين)، ليتناول مقارنة بين أساتذتنا، غالبا ما أسمع حكايات وقصصا عن (الضمير) الذى كان سائدا، وعن (الاخلاص) الذى كان حاكما، وعن (الاستاذية) التى لا تعوض، وعن.. وعن.. الخ. ثم يلتفت الينا أساتذتنا لتبدو علامات الاستياء وآيات التحسر : فعلى أيدينا نحن، الجيل الجديد، ستهبط قيم العلم والتعليم الى أسفل، ولا حول ولا قوة الا بالله العلى العظيم!!

وأصارح القارئ بأننى واحد من الناس كنت أسمع هذا وأصدقه دائما، وكثيرا ما كنت أنظر الى اساتذتى بنظرة تتشبع بقدر من الاحترام والتقدير تكاد أن تضعهم فى مكان (مقدس)، فلا اتصور ان هؤلاء بشر عاديون يتحركون وينفعلون ويتصرفون كما يتصرف سائر خلق الله، بل ان فيهم عنصرا آخر يرفعهم فوق مستوى البشر وان تزيوا بزيهم!! بل كثيرا ما كنت أسائل نفسى: هل من المعقول أن نصل الى ماوصل اليه زكى نجيب محمود ويوسف مراد ومصطفى سويف (فى قسم الفلسفة بآداب القاهرة)، أو نصل الى ماوصل اليه أبوالفتوح رضوان وحامد عمار ومحمد الغنام (فى تربية عين شمس)؟

كانت الاجابة بالنفى.. غالبا..

وتمر السنون والاعوام، وإذا بنا - تلامذة الأمس - نصبح من أساتذة اليوم، ويظهر بعدنا جيل واثنان وثلاثة، واذا بى أجد نفسى أكرر فى حديثى الى الاجيال الجديدة، ومع تلاميذى نفس (النغمة) التى كنت أسمعها من أساتذتى. وعلى سبيل المثال، أنكر ان جهدى فى رسالة الماجستير لم اكن راضيا تمام الرضا عنه فى وقتها، لشعورى بأننى لم ات بجديد، ولم أقف موقفا نقديا من الفلسفة البرجماتية التى كانت موضوعها، ثم اذا بى اليوم، أنظر الى كثير من الباحثين بقدر غير يسير من الحسرة وبقدر أكبر من الاسى، لأنهم لا يستطيعون أن يفعلوا مافعلت،حيث لم أترك كتابا لاصحاب هذه الفلسفة انفسهم بالانجليزية، الا وقرأته فضلا عما ترجم وكتب عنهم بالعربية بطبيعة الحال.

والحمد لله ان هذا لم يجعلنا نتوهم فى أنفسنا عبقرية لا تتكرر وذكاء غير ملحوق، وانما مؤشر هذا هو دلالته على مدى (التقدم) او (التراجع)، وهكذا يكون معنى ماقلناه عن جيلنا ليس دليل عبقرية بقدر ماهو دليل اهمال وتقاعس من أتوا بعدنا.

ان محصلة هذا كله، تصيب الانسان بقدر كبير من الاحباط واليأس ، اذ لا معنى لهذا الا ان المنحنى البيانى للتطور البشرى يسير الى هبوط دائما، بل اننا نلمس هذا على ألسنة الناس، عندما يقولون ان (القيامة) على وشك (القيام) تعبيرا عن سوء ما وصلنا اليه وعن استمرار التدهور البشرى، وبناء على عقيدة مؤداها ان الزمان عندما يصل الى قاع الفساد والتحلل، وعندما تتفسخ العلاقات بين الناس وينكر الاخ أخاه، فلابد ان تكون هذه هى (نهاية العالم)!!

لكننا ، من ناحية أخرى، نسمع ونكتب ونقرأ ونشاهد آيات مذهلة عن التقدم العلمى والتطور التكنولوجى والرفاهية الاجتماعية تحيط بنا فى كل مكان.. فهاهى الصواريخ العابرة للقارات، وهذه المراكب الفضائية، وهذه هى أجهزة ماسمعنا عنها فى أحلام الامس تصل بين أرجاء المعمورة لتحيلها الى عالم واحد، وهذه هى ملايين الكتب والمجلات تفيض معرفة وعلما وبحثا ودراسة الى الدرجة التى أعجزت العقل البشرى نفسه عن استيعابها، فاخترع عقولا الكترونية كى يستوعبها، وهاهى مئات الملايين من البشر فيما كان يسمى بالكتلة الشرقية تزحف زحفا، غير حافلة بمدافع الحكام المستبدين وزنازينهم لتزيحهم من أمامها ولتمسك هى بادارة الحكم لتتسع دائرة الديمقراطية وتتأكد حقوق الانسان.. الى غير هذا وذاك من مظاهر يستحيل على أحد أن يحصرها تعبيرا عما وصل اليه الانسان من تقدم ربما تخطى بها حدود ماكان يأمله ويحلم به فى غابر العصور.

هل هناك تناقض بين ماذكرناه عن مظاهر (تراجع)، وما ذكرناه عن مظاهر (تقدم)؟

البعض يؤكد أن (الكبار) مولعون دائما بالاشادة بالمضى وحديث الذكريات،حتى لقد عبر شاعر عن ذلك بقوله:

رب يوم بكيت منه
فلما مضى بكيت عليه!!

وأن التدهور الحالى انما هو (إشاعة كاذبة) ووهم يعيش فى أذهان كبار السن، وأن الحقيقة المؤكدة هى أن هناك تطورا وأن هناك تقدما..

والبعض الآخر يؤكد أن المقولتين صحيحتان، فهناك تدهور فى القيم الاخلاقية، لكن هناك تقدما فى المظاهر المادية!!

والرأيان يحتاجان الى مناقشة:

فنحن لا ننكر سحر الماضى بالنسبة لكبار السن، بل للطبيعة الانسانية على وجه العموم.. لكننا اذ نتحدث فى المجال العلمى والثقافى، فان هناك معايير وشواهد ونماذج وأمثلة يمكن التدليل بها على صحة التقهقر الحادث فى كثير من القيم العلمية والثقافية، فليست المسألة اذن هى مجرد حنين الى الماضى، وان كنا لا ننكر بالطبع أثره فى التضخيم.

كذلك فمن العسير - فى رأينا، العزل، لنقول ان هناك تدهورا فى القيم الاخلاقية، وتقدما فى الجوانب المادية، فكاتب هذه السطور ممن يؤمنون - فى نطاق ما هو بشرى - بأن المعنويات والاخلاقيات، افراز لواقع اقتصادى واجتماعى وسياسى معين، ومن ثم، فالقيم الهابطة لا تفرزها الا وضعية متدنية متخلفة، والقيم الرفيعة، لاتجئ الا نتاج واقع متطور.

لكن.. لماذا يحرص الانسان دائما على انكار التناقض؟

ان الحياة التى تحيط بنا تعج بالعديد من علاقات التناقض والتضاد، التى هى قوى تحرك الدنيا فى سعى نشيط دائما وأبدا: ليل / نهار- خير/ شر - حلو/ مر - ذكر/انثى - ضحك/بكاء - أمام/خلف - أسفل/أعلى.. وهكذا، فلماذا لا نتقبل أن يكون هناك تراجع فى بعض جوانب الحياة البشرية، وتقدم فى جوانب أخرى دون أن ينحصر ذلك فى قسمة بين ماهو معنوى وماهو مادى؟

على أية حال، فاننا نؤمن ايمانا راسخا بأن (التطلع الى الافضل)، حتمية حياة وضرورة بشرية.. لماذا لأننا لو تصورنا عكس ذلك، لاستحالت الحياة البشرية بالفعل.. وليتصور القارئ معنى الحياة اذا احاط بنا جميعا (يقين) بأن الامس أحسن من اليوم، وأن اليوم هو الاحسن بالنسبة الى الغد، اذ لابد أن (تموت) دوافعنا للعمل والحركة والنشاط، وتستبد بنا مشاعر اليأس الكامل، فلا يكون هناك عمل ولايكون هناك نشاط.

التطلع الى الافضل اذن بالفعل حتمية حياة وضرورة بشرية...

ومن هنا كان السعى الى (التجديد)، ومن هنا كان السعى الى (التطوير)، وكان السعى الى أن ننفض عن أمور حياتنا - دوما - الغبار الذى يتراكم بمرور الايام، ونطور من هذه الامور، ونغير فيها، حتى يجئ يومنا افضل من أمسنا، ويجئ غدنا أفضل من الامس ومن اليوم ونكون جديرين بالفعل بالقيام بحمل تلك المسئولية التى عرضها الله عز وجل «على السموات والارض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الانسان، انه كان ظلوما جهولا» صدق الله العظيم



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

وحتى نلحق بالقطار السريع

د. محمد حسن رسمى

الأستاذ بجامعة القاهرة

لا انســان بمعنى الانســان بدون مستقبل وردى، ولامستقبل براق بدون امل وطموح، ولاطموح يتحقق لا بادارة ناجحة، إدارة بدون أهداف مدروسة، ولا أهداف بدون تخطيط دقيق، ولاتخطيط بدون توقيتات منضبطة، ولا توقيتات بدون التزام، وانضباط، ولا انضباط بدون شخصية متحضرة ناجحة، ولا شخصية متكاملة بدون انسان منمى باسلوب علمي صحى تربوى. حلقات متصلة متتالية كأنها دائرة كهربائية دقيقة مغلقة، ينساب فيها التيار بسلاسة ورشاقة اذا تلفت احدى وصلاتها انقطع التيار ومن ثم النور وعم الظلام الحالك وبعده الفوضى ثم الضياع. هكذا هى الحياة فى دنيا مفاهيم الحضارة والرقى والارتقاء.

ولكى تكتمل معالم صورة السلسلة المغلقة المرسومة فان سرعة حركة عناصرها ومن ثم محصلة سرعتهم جميعا يجب ان تتواءم وتتوافق مع سرعة حركة التغيير والتطور فى البيئة التى تحتوى هذه السلسلة. والبيئة المعنية ماهى الا جزء من البيئة العالمية. وبما أن العالم الكبير الآن قد تحول إلى عالم صغير جدا. واصبحت مصر فيه احدى مدنه أو ربما قراه، فان سرعة السلسلة الجارى الحديث عنها يجب ان تتوافق مع سرعة حركة وتطور هذا العالم الجديد وليس مع بيئتها المحلية وإلا اصبحت فى معزل عن حركة التاريخ كله.

١ - ان هدف المقال هو اسقاط الضوء على بعض المحانير وربما حلولها وجب تداركها فى مجتمعنا المصرى فى ظل التغييرات العالمية الجديدة املا فى اللحاق بالقطار الصاروخى السريع.

ان منتج النظام التعليمى «أى الخريج» يجب ان يصنع لكى يكون منتجا عالميا وليس محليا، ينافس به فى السوق العالمية. مع مراعاة أن سوقنا المحلية اصبحت امتدادا للسوق العالمية. ان حسم الصراع دائما يبدأ من حيث فهم وهضم فكر واساليب الطرف الآخر.

٢ - ان معــــدل تطور العلوم والتكنولوجيات فى مختلف المجالات أصبح مذهلا ومن ثم فان أسلوب ومحتوى العملية التدريسية والبحثية وايضا فلسفتهما يجب اعادة هندستها بمعنى التركيز على المفاهيم والاساسيات فقط والقدرة على التحليل والاستنتاج والاستفادة من قدرات الحاسب والمعلومات فى تعميق وجودة اداء العملية التعليمية.

٣ - ان قدرات الحاسبات والاتصالات والانترنيت اصبحت اساسية وضرورية بل حتمية فى العملية التعليمية والبحثية وكذلك فى جميع مجالات الحياة اليومية. وعليه فان توفيرها بادنى تكلفة هو استثمار حقيقى لتنمية الانسان المصرى وايضا يعجل بالتنمية الشاملة.

٤ - ان مركزية النظام التعليمى المطلق يجب ان تستبدل باللامركزية بمعنى ان يعطى للكلية من خلال الجامعة حرية الحركة المطلقة فى تعديل نظمها وخططها ومقرراتها ربما مع كل عام حتى تواكب التغيرات العلمية والتكنولوجية العالمية السريعة جدا وايضا احتياجات مجتمعاتها.

٥ - ان تحقيق ماجاء فى «٤» سوف يعطى الجامعة فرصة التجانس والتفاعل مع مجتمعها. بمعنى ان كل جامعة يجب ان تتلون بلون بيئتها لتحقيق الانسجام والالتصاق والمنفعة المتبادلة. فالجامعة تغذى المجتمع باحتياجاته البشرية طبقا لمتطلباته الحقيقية. ومن ثم فان المجتمع يجب ان تكون له كلمة فى طريقة تصنيع الطالب ومن بعدها تقييمه لاعادة ضبط ايقاع النظام التعليمى وباستمرار لمواكبة التغيير والتطوير.

٦ - أن المنافسة فى السوق المحلية أو العالمية تعتمد اساسا على فاعلية اقسام البحوث والتطوير فى المؤسسات الصناعية والتجارية والاقتصادية. بالتبعية فان هذه الأقسام لن تستطيع ان تنمو وتكبر وتنضج لتقوم بدورها فى ظل تلاحمها مع الجامعة ومراكز الأبحاث سواء بسبب التكلفة الباهظة أو استغلالا لطاقات الجامعات ومراكز الابحاث وتاكيدا على ماجاء فى «٤»، «٥».

٧ - كثر الحديث والمؤتمرات والكتابة عن تجارب النمور الصفر. وطفرتهم الصناعية والاقتصادية وكثر الحديث ايضا عن التكنولوجيات وضرورتها ولكن ندر الحديث على أن كل ذلك غير ذى جدوى فى ظل سلوكيات غير ملتزمة او منضبطة. فلا معنى لهم فى ظل فقدان معنى وقيمة الوقت والالتزام والأمانة، وكلمة الشرف والنظام والحب والعطاء والتضحية والانتماء والعمل والعلم والعلماء أولا وأخيرا الانسان. ان



تلك المفاهيم والمبادئ، يجب ان يعلو صوت الحديث عنها أكثر من أي شيء آخر. ففاعلية التكنولوجيا والعلم والاقتصاد تتضاعف مرارا مع جودة السلوك وتتضمحل مع رداءته.

٨ - بناء على «٧» فان السياسات الاعلامية والتعليمية والدينية يجب ان تسير في اتجاه واحد وهو تقويم سلوك الافراد ومعالجة القصور نحو الشعور بالامل والطموح وتحقيق الذات والانتماء والمسئولية نحو الوطن.. اضافة إلى ماذكر في «٧» ان هذه السياسات يجب ان تركز على هذه الأهداف اضافة إلى وظائفها الأخرى لكي نبني فردا يملك كل مقومات التعامل مع العصر الجديد.

٩ - بقى ان اقول وبوضوح تام ان سمات عالم اليوم والغد سرعة الحركة والتغيير المستمر لمواكبة الاوضاع الجديدة ارتقابا لحركة جديدة أخرى.

أن السرعة تعني معدل المسافة إلى الزمن. ومن ثم فان حركة العالم تتاور على تقصير المسافات وتقليل الزمن. وتحقيق كليهما يعني توفير التكلفة وتعظيم الاقتصاد، وبالتالي رفاهية الانسان.

ان المركزية المطلقة وتجميع المسئوليات في يد واحدة وجمود الفكر والحركة والادارة، جميعهم يجب تحطيمها لتحرير قيود ومقومات التغيير وسرعة الحركة لملاقاة الزمن الجديد والمسافة الجديدة والسرعة الجديدة في اماكنها الجديدة من حركة العالم المنطلق بلاقيود.

اخر الحديث - انسان بلا انسانية وعقل منطلق يفكر ويبدع كدابة ترعى في الأرض، يوجهها حاكمها لتاكل ويأمرها لتفعل ويضربها لتستكين اولتموت كما ولدت عندما يأذن صاحب الملك كله دون مسافة قطعت أو زمن حسب او عائد كان.



المصدر : الأخبــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥/٦/١٩٩٧

قضيـــة ورأى

تسرب أسئلة الامتحانات فى مناطق مختلفة مسالة تثير كثيرا من التساؤل خاصة بعد ان تنوعت المصادر بين الثانوية العامة والمعاهد التجارية وحتى المعاهد الأزهرية لم تسلم من هذه العملية.. والمسالة فى بساطة شديدة هى ضعف نفوس وقلة ايمان والقناعة بما رزق الله.. وهى أشد خطورة من سرقة البنوك لأنها تسرق الجهد والعرق والمستقبل من الكادحين والمجتهدين الذين يصلون الليل بالنهار فى المذاكرة والتحصيل من أجل مستقبل افضل.. وتضع فئة فاشلة فى مقدمة الناجحين لكي تتبوا مكانا ليس لها وليس من حقها وليست كفؤا له.. وهى فى نهاية كل ذلك تسىء الى مصر ومستقبلها لانها تضع مثل هذه الفئة الضالة المضلة على مستوى القيادة فى السنوات القادمة وفى هذا هدم لمستقبل مصر كلها والاجيال القادمة لان قادتها نجحوا بالغش والتدليس..

والمسالة باختصار هى مستقبل مصر.. والذين ساهموا فى عمليات تسريب الامتحانات او شجعوا القيام بها انما يساهمون فى سرقة المستقبل من اولادنا ومصرنا.. ولهذا اطالب بالا تاخذنا بهم رافة او شفقة وان تكون لهم محاكمة خاصة امام محكمة امن الدولة لان المحاكم العادية لا تكفى كما يحاكم الجواسيس الذين تبثهم اسرائيل من أجل افساد مصر وسرقة مستقبلها وحضارتها وشبابها.. فكلاهما سواء مسربو الامتحانات والجواسيس فهم شركاء فى الخيانة للامة والشعب ولابد من تطبيق عقوبات قوية ورادعة وفورية عليهم حتى يكونوا عبرة لغيرهم ولمن يفكر فى سرقة مستقبل اولادنا وبلادنا.

فوزى شعبان



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٧



سياسة التعليم

منذ اسابيع، حين وصل تونى بلير بحزب العمال إلى رئاسة الحكومة البريطانية بعد انتخابات اكتسح فيها حزب المحافظين كان اول سؤال وجه إليه عن الخطوة الأولى التى سيبدأ بها اصلاحاته.

قال تونى بلير: التعليم هو الخطوة الأولى.

ومنذ يومين كان لارى كينج مقدم البرامج الأمريكية والمحاور الشهير يجرى حوارا مع آل جور نائب الرئيس الأمريكى فى برنامجه، وكان الحديث يدور عن التعليم فقال آل جور: إن هناك دولتين تسبقان أمريكا فى التعليم، هما كوريا الجنوبية واليابان.

وبسبب الاهتمام بالتعليم قفزت هاتان الدولتان إلى الصفوف الأولى، وصارتا من الدول الصناعية فى العالم.

لو قارنا هذا الاهتمام بالتعليم فى الدول المتقدمة باهتمامنا نحن بالتعليم فى بلادنا فسوف نرى العجب.

إن نظام الثانوية العامة الجديد الذى بدا تنفيذه من العام قبل الماضى جعل من التاريخ مادة اختيارية يستطيع الطالب ان يدخلها ويستطيع الا يفعل.

اما التربية القومية فمادة يستوى فيها الرسوب والنجاح، اى انها لاتضاف إلى المجموع،

اما اللغة العربية فقد خفضت درجتها وسويت باللغة الأجنبية، وهذا كله يعنى بخس اللغة العربية والتاريخ والتربية القومية، ويعنى تخريج اجيال مقطوعة الصلة بالجذور (وهو التاريخ)، وانقطاع الصلة بالجذور يعنى انقطاع الصلة بالماضى والمستقبل. هل المطلوب منا تخريج اجيال بلا أصول ولا هوية، ولا جذور ولا انتماء.

لقد نبه كثير من الباحثين إلى خطورة ما يجرى، وتصدى لهذه القضية كثير من العلماء واللغويين واساتذة التاريخ والمثقفين، ولعل آخرهم كان هو الدكتورة نعمات احمد فؤاد، ورغم هذه التحذيرات والتنبيهات نرى أن وزارة التربية والتعليم تنفذ سياسة يشكك الجميع فى جدواها، ويحذرون من مغبة هذا القانون الذى صدر بليل، ويوشك ان يطبق ليله المظلم على عقل الشباب المصرى.

أحمد بهجت



إحالة ستة متهمين إلى أمن الدولة فى قضية تسرب أسئلة الثانوية العامة

أمر المستشار رجاء العربى النائب العام، بإحالة ستة متهمين فى قضية تسرب أسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية إلى محكمة أمن الدولة العليا، وهم: رئيس لجنة امتحانات الثانوية العامة بمدرسة محمد كريم بالإسكندرية، ومراقب أول اللجنة، وزوجة الفنان محمد نجم، وطالبان بكلية الحقوق، وموظف بنيابة الأحوال الشخصية بالإسكندرية.. وجهت إليهم النيابة ارتكاب جريمتى الاختلاس والرشوة، وطالبت بمعاقبتهم بعقوبات تصل إلى الأشغال الشاقة المؤبدة.. كما أمر النائب العام بإخلاء سبيل تسع من الطالبات وأولياء الأمور.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٧

إدانة مسئولى المطبعة وتوزيع الامتحان فى واقعة الغش الجماعى بمصر الجديدة

ادانت تحقيقات اجرتها لجنة خاصة شكلها وزير التعليم لدراسة واقعة الغش الجماعى فى مدرسة ليسيه الحرية الثانوية بمصر الجديدة المسئولين عن المطبعة السرية، ومركز توزيع الاسئلة.

وكشفت التحقيقات قيام هؤلاء المسئولين بتسليم مظروف واحد فقط للاسئلة مع احتياطى غير كاف لاعداد الطلاب المقيدين فى مادة الكيمياء ، وقد تم توقيع جزاءات رادعة عليهم.



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٦ / ٦ / ١٩٩٧

هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب بجامعة الزقازيق؟!

بقلم: سعيد عبدالخالق

●● دولة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء:

نشرنا يوم «الاثنين» الماضي مقالاً تحت عنوان: «مظاهرات الغضب في جامعة الزقازيق.. هل تمر بدون عقاب المسئول عنها؟!»، وسردنا فيه أدق التفصيلات لوقائع تطور الأحداث التي انتهت إلي أول مظاهرة موظفين في تاريخ الإدارة المدنية في مصر حسب وصف الدكتور حسين رمزي كاظم محافظ الشرقية، والذي نجح بالاشتراك مع اللواء حسني الديب مدير أمن الشرقية في احتواء الأزمة بدون خسائر بشرية أو مادية وجاء بين سطور المقال، إدانة للدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة بمسئوليته عن إشعال الشرارة الأولي لهذه الأحداث!!، وعدم قدرته علي احتواء الأزمة قبل استفحالها!!، وإصراره علي دخول الجامعة وقت ذروة ثورة غضب الموظفين!!. وبالأمس.. تلقيت خطاباً من الدكتور رمزي الشاعر يدافع فيه عن نفسه، ويوضح حقيقة الموقف، ويلقي بالكرة في ملعب الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية!!. وأرفق الدكتور الشاعر بخطابه مجموعة من المستندات التي تكشف عن الحقائق التالية:

ـ تقوم جامعة الزقازيق بصرف حوافز للعاملين بها بنسبة ٦٠٪ من المرتب في إطار الموارد الواردة من وزارة المالية، وفوجئت الجامعة في «ديسمبر» ١٩٩٦ بعدم كفاية البند المخصص لصرف الحوافز حتي آخر السنة المالية ٩٦ ـ ١٩٩٧، وأسرعت الجامعة بإرسال أربعة خطابات إلي وزارة المالية خلال الفترة من ٧ «ديسمبر» ٩٦ وحتي ٢٩ «فبراير» ١٩٩٧، وطلبت الجامعة الموافقة علي تعزيز بند المكافآت «نقلاً من وفورات الباب الأول الخاص بالأجور والمرتبات»، وقدرت الجامعة هذا التعزيز في ذلك الوقت بمبلغ ثلاثة ملايين وتسعمائة وثمانين ألف جنيه، ورفضت وزارة المالية الموافقة علي هذا المبلغ، وسمحت بتحويل مائتي ألف جنيه فقط من الوفورات إلي بند الحوافز. وطبعاً.. لايغطي هذا المبلغ إلا جزءاً يسيراً من التعزيز المطلوب، وأصرت وزارة المالية علي رأيها رغم تعدد خطابات الجامعة إليها بعد ذلك، وردت المالية بضرورة الالتزام بصرف الحوافز في حدود ٥٠٪ من المرتب. وفي نفس الوقت.. ارتفعت أصوات العاملين في الجامعة تطالب بمساواتهم بالجامعات الأخري التي تصرف للعاملين بها حوافز بنسبة ٨٥٪ من المرتب. وهذا مطلب شرعي تحقيقاً لمبدأ المساواة. وأرسل الدكتور الشاعر خطاباً إلي محيي الدين الغريب وزير المالية يوم ٣٠ «مارس» الماضي، لزيادة نسبة الحوافز للعاملين بجامعة الزقازيق إلي ٨٥٪ أسوة بالجامعات الأخرى التي تصرف هذه النسبة. ورفض وزير المالية دعم الجامعة سواء من وفوراتها أو بدعم إضافي. كما ذكر محيي الدين الغريب الجامعة بما سبق أن نبهت إليه وزارة المالية من عدم زيادة نسبة الحوافز عن ٥٠٪!!. إذن.. هناك إصرار من وزارة المالية علي عدم تعزيز بند الحوافز!!. وواجهت الجامعة مشكلة صرف الحوافز عن شهر «يونيو» الحالي، وعقد رئيس الجامعة اجتماعاً مع أمين الجامعة والمسئول المالي ونائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب، واستقر الرأي علي صرف المرتب باستمارة مستقلة يوم ٢٥ «يونيو»، وصرف الحوافز بعد صرف المرتب بأسبوع واحد.. وذلك من ميزانية السنة المالية الجديدة التي تبدأ في «يوليو» القادم. وهذا ما حدث في العام الماضي عندما واجهت الجامعة نفس المشكلة. وعقد رئيس الجامعة اجتماعاً مع نقابة العاملين، وعرض عليهم الموقف، وأكد عدم وجود نية لخفض الحوافز، وأشار إلي سعي الجامعة لزيادتها إلي نسبة ٨٥٪ من المرتب، وحصل أعضاء مجلس نقابة العاملين خلال الاجتماع علي صور الخطابات المتبادلة بين الجامعة ووزارة المالية. وأكد رئيس الجامعة في خطابه إلينا، أن أعضاء النقابة تفهموا الموقف ووعدوا بتوضيح الأمور للموظفين والعاملين. وبالمناسبة.. حدث هذا الاجتماع قبل اندلاع مظاهرات الغضب، وقبل موعد صرف مرتبات «يونيو». ويقول رئيس الجامعة: «إنه ليس من سلطاته منفرداً، أن يقوم بنقل مبالغ واردة في الميزانية ـ متعلقة بالحوافز علي وجه الخصوص ـ من بند إلي بند آخر أو تعزيز بند الحوافز. بل لابد له من الحصول علي موافقة وزارة المالية علي هذا النقل. وهو ماحدث فعلاً عندما خاطبت الجامعة وزارة المالية، وسمحت لها بتعزيز بند الحوافز بمبلغ ٢٠٠ ألف جنيه من الوفورات الموجودة بموازنة الجامعة في بند الأجور والمرتبات». وأضاف الدكتور رمزي الشاعر في خطابه: «وأنا كرجل قانون لا أستطيع أن أخالف ما ورد في قانون الميزانية من قيود. ولهذا لجأت إلي وزارة المالية



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦/٦/١٩٩٧

لتعزيز بند الحوافز من هذه الوفورات. ووعد رئيس الجامعة في نهاية خطابه باتخاذ اجراءات الإعلان عن شغل الوظائف الشاغرة بالجامعة.

دولة رئيس الوزراء.. نرجو الا تشغلكم الأعباء اليومية عن دراسة قضية مظاهرات الغضب في جامعة الزقازيق، ومعاقبة المسئول الأول عنها، وخصوصا أن العدوي انتقلت إلي أحد مستشفيات جامعة الأزهر!!. لقد نجح محافظ الاقليم ومدير الأمن في احتواء الأزمة، ومنع حدوث مالا تحمد عقباه. وعرضنا في هذا المقال وجهة نظر الدكتور رمزي الشاعر المؤيدة بالمستندات. والآن.. هل يفسر الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية موقفه وأسباب رفضه لتعزيز بند الحوافز في ميزانية الجامعة حتي حدث ماحدث، واضطر بعد اندلاع المظاهرات إلي إرسال موافقته علي التعزيز فورا؟! كما لايعقل أن يتقاضي موظف جامعة الزقازيق حافزا بنسبة ٦٠٪ من المرتب، ويتقاضي زميله في الجامعات الأخري حافزا ٨٥٪ من المرتب. أين مبدأ المساواة؟!. وللمرة الثانية.. نقول لوزير المالية.. تكلم يادكتور!!.

●● الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب:

في الجلسة التي عقدها المجلس لنظر تقارير اللجنة التشريعية برفع الحصانة البرلمانية عن الدكتور مصطفي السعيد.. انبعثت روائح غريبة من صفوف نواب الحزب الوطني.. انبعثت لأول مرة روائح التمرد والعصيان علي رأي أحمد أبو زيد زعيم زعماء الأغلبية!!، وبدا الالتزام الحزبي هشا وضعيفا، ولا وجود له أصلا!! لقد وقف «أبو زيد» يتحدث عن التقرير الثاني برفع الحصانة، واقترح في نهاية حديثه إعادة التقرير مرة أخري إلي اللجنة التشريعية. وحدثت ضجة وأصوات من نواب الأغلبية.. لا.. لا.. ياسيادة الرئيس.. وناشدهم «أبو زيد» السماح له بإبداء وجهة نظره. وقال: «أرجو أن أكمل كلامي». واضطر رئيس المجلس إلي التدخل لتهدئة القاعة!!، وأتذكر أن الدكتور سرور قال بالنص: «إنه ممثل الأغلبية، واتركوه كي يتحدث، إنه يريد إعادته للجنة كي تبحث هذه المنازعات». وحدثت نفس الضجة والأصوات من نواب الأغلبية، وارتفع صوت مصطفي السعيد قائلا: «وبالفضل منه دعني أتكلم ياسيادة الرئيس». واضطر الدكتور سرور للتدخل للمرة الثانية مطالبا مصطفي السعيد بالا يتكلم. وأنهي «أبو زيد» حديثه قائلا بأنه يعتبر طلب اعادة التقرير إلي اللجنة التشريعية طلبا احتياطيا، والطلب الأصلي هو رفض رفع الحصانة عن مصطفي السعيد. كما ظهر واضحا من حديث رئيس المجلس عن رغبته في إعادة التقرير إلي اللجنة، فلقد قال بالنص علي ما أتذكر: «ولكني لاحظت أن هذه القضايا والنزاع لم تكن معروضة علي لجنة الشئون الدستورية والتشريعية، فموضوع النزاع الذي بينه وبين الرجل هل يسمح بائتمانه علي مبلغ مليون و٤٧١ ألف جنيه أمر جديد، ولم يعرض علي اللجنة». ووقف المستشار محمد موسي رئيس اللجنة، مطالبا بإبداء الدفوع أمام القاضي، ولاتبدي أمام المجلس الذي لاينظر إلا في الكيدية. وأشار إلي وجود مستندات جديدة لم تكن معروضة علي اللجنة. وتحدث النائب المحترم الدكتور انور غالي الذهبي، وحذر الأعضاء من الوقوع في بعض الأمور المحظورة عليهم أثناء نظر طلبات رفع الحصانة. وقال بصوت عال: «اننا لسنا قضاة.. نحن لسنا قضاة. ولذلك محظور علينا أن نفحص المستندات أو الأوراق أو نبين مدي حجيتها في الاثبات». وقال بصوت عال أيضا: «ان المادة ٣٦٣ من اللائحة الداخلية للمجلس تحظر علي اللجنة والمجلس النظر في توافر الأدلة أو عدم توافرها للإدانة في موضوع الاتهام الجنائي أو التأديبي، ويقتصر البحث علي مدي كيدية الادعاء أو الدعوي أو الاجراء، والتحقق مما إذا كان يقصد بأي منها منع العضو من أداء مسئولياته البرلمانية بالمجلس». واقترح النائب المحترم إعادة الموضوع مرة أخرى إلي اللجنة. وارتفعت أصوات بعض الأعضاء «لا.. لا ياريس».

اذن.. ضربت الأغلبية بكل هذا عرض الحائط، ونصب النواب من أنفسهم «محكمة»، وكشروا عن أنيابهم، وخرجوا عن السيطرة، وتمردوا علي الإيحاءات التي تطالبهم بإعادة التقرير مرة أخري إلي اللجنة التشريعية!!.. ففي نهاية المناقشات.. عرض الدكتور سرور ـ أولا ـ الطلب الذي تلقاه من رئيس لجنة الشئون الدستورية والتشريعية بإعادة التقرير إلي اللجنة. وقال: «الموافق علي هذا الطلب يتفضل برفع يده». ورفعت القلة من الأعضاء أيديها. وعرض الدكتور سرور ـ في المرة الثانية ـ طلبا آخر برفض رفع الحصانة. ورفع أغلبية الأعضاء أيديهم!!، وتصفيق حاد!!. وبالمناسبة.. شهدت هذه الجلسة ١١ حالة تصفيق حاد من نواب الأغلبية للمطالبين بعدم رفع الحصانة، وشهدت أيضا ٧ حالات ضجة وأصوات.. لا.. لا.. لا.. للمطالبين بإعادة التقرير للجنة التشريعية. و.. نلتقي يامزيكا!!.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧/٦/١٩٩٧

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

١٦ أغسطس بدء التحويل للكليات المتناظرة وأول أغسطس للمدن الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة أن تبدأ تحويلات الطلاب من جامعات أخرى الى الكليات المناظرة بالجامعة ابتداء من ١٦ اغسطس القادم وستقوم الكليات بتحديد قواعد التحويلات لسنوات مابعد الأولى بعد أن تعتمدها مجالس الكليات ومجلس شئون التعليم والطلاب.. ويبدأ قبول الطلبات للمدن الجامعية أول أغسطس.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور مفيد شهاب أن يبدأ العام الدراسي الجديد ٢٤ سبتمبر القادم وإمتحانات نهاية الفصل الدراسى الأول ٣ يناير، وأجازة نصف العام الدراسى ٢٤ يناير ولمدة اسبوعين وامتحانا ت نهاية الفصل الدراسى الثانى ٢٣ مايو.

ووافق المجلس على نقل ٢١٦ قطعة اثار من حفائر كلية الآثار الخاصة بالنوبة الى المتحف بأسوان والالتزام بقرار المحكمة الدستورية العليا الخاصة بحق عضو هيئة التدريس فى الحصول على أجازة لمرافقة الزوج أو الزوجة دون التقيد بالقيود الزمنية المتعلقة بالعمل فى الخارج وتعديل اللائحة المالية للأساتذة الأجانب العاملين بالجامعة وزيادتها بنسبة ٥٠٪ وتسليم العمل فورا لعضو هيئة التدريس فور عودته من الاعارة وأن يتم صرف المرتب له من تاريخ استلامه العمل.



قضيــــة ورأى

كان الله فى عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فالاحداث غير السعيدة تلاحقه.. من تسرب اسئلة الامتحانات الى اخطاء فى رصد درجات طلاب الثانوية العامة.. الى مواجهة مافيا الدروس الخصوصية.. الى بعض العقول المتحجرة التى تحارب التطوير وادخال التكنولوجيا فى مدارسنا.

مئات المدارس دخلت اليها اجهزة الكمبيوتر لتدريب التلاميذ الصغار على هذه الاجهزة ولكن للاسف جانب من هذه الاجهزة مازال فى المخازن ولم ير النور بعد لخوف بعض مديرى المدارس من تشغيلها خشية تلفها وهى كما يقولون «عهدة» تم التوقيع على استلامها ويجب ان تكون سليمة وبحالة جيدة.

● مكافآت الامتحانات المقررة للمدرسين والتى تصرف سنويا مازال الروتين فى بعض الادارات التعليمية يقف دون صرفها فى موعدها رغم اعتماد الميزانيات اللازمة لصرف هذه المكافآت للعاملين والتى ينتظرها الغالبية لمواجهة اعباء الحياه.

● المدرسون لم يأخذوا نصيبهم من الراحة ولم يحصلوا على اجازات فى فترة الصيف وسط الطقس الحار الخانق فالامتحانات مستمرة ثم التحسين ثم امتحانات الدور الثانى للنقل.. هكذا بدون راحة.. عمل متواصل طوال العام حتى بدء الدراسة فى العام الجديد.. اين حق الاجازة بعد العمل الشاق طوال العام. وبدون صرف بدل كتعويض عن الاجازة التى لم يحصلوا عليها.

اقول هذا وانا اعرف ان الاحداث غير السعيدة او «المصائب» يتسبب فيها مسئولون صغار ويتحملها ويحلها الكبار!

مصطفى حسن

المصدر : المصور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٦/١٩٩٧

مؤشرات القبول بكليات القمة

٩٥ ٪ الحد الأدنى للقبول بالطب و٩٤ ٪ لطب الأسنان و٥ ,٩٤ ٪ للصيدلة

ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى هندسة القاهرة وعين شمس إلى ٥ ,٩١ ٪

٥ ,٩٠ ٪ الحد الأدنى للاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام ٥ ,٨٩ ٪ والألسن ٨٨ ٪

كتبت - إيمان رسلان :

●● من المنتظر أن تعلن النتيجة النهائية للثانوية العامة دور أغسطس «التحسين» في العشرة الأواخر من شهر أغسطس القادم يبدأ مكتب التنسيق عمله للمرحلة الأولي بعدها مباشرة وتوضح المؤشرات الأولية لتوقعات القبول بمكتب التنسيق هذا العام بكليات القمة ارتفاع الحد الأدني للقبول بالكليات بنسب قليلة لن تزيد على درجة أو درجتين عن العام الماضى ●●

□ فمثلا من المنتظر أن يكون الحد الأدنى للطب ٣٨٠ درجة بنسبة ٩٥٪ ويمكن للحد الأدنى أن يقل قليلا بمقدار درجة واحدة إذا تمسك المجلس الأعلى للجامعات بموقفه من قرار منع التحويل بين الجامعات وكانت أقل طب العام الماضى هو طب أسيوط والمنيا ٢٧٨,٥ درجة وبالنسبة لطب الأسنان من المتوقع أن يصل الحد الأدنى إلى ٣٧٦ بنسبة ٩٤٪ وكان الحد الأدنى فى طب أسنان الإسماعيلية ٣٧٤,٥ فى العام الماضى .

أما بالنسبة لقطاع الصيدلة ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى للقبول فى الصيدلة إلى ٣٧٧ درجة بنسبة ٩٤,٥٪ وفى قطاع الهندسة، فمن المتوقع أن يشهد ارتفاعاً فى درجات القبول أكثر من قطاع الطب نظراً لارتفاع نسب النجاح فى الحاصلين على درجات فى الرياضيات (٢) والفيزياء هذا العام عن العام الماضى ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٣٣٥ درجة وبنسبة ٨٤٪ ويجب أن يضع الطلاب فى اعتبارهم أنه لا



المصدر : المصـــــور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٧

يوجد تحويل لذا فمن المنتظر أن يصل الحد الأدنى لهندسة القاهرة وعين شمس إلى ٣٦٦ درجة ونسبة ٩١.٥٪ حيث ان أقل هندسة فى العام الماضى كانت هندسة أسيوط وحصلت على ٨٣٪ ومن كليات القمة أيضا للمواد العلمية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمن المتوقع أن تحصل على ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ وكانت العام الماضى ٣٧١ درجة والإعلام ٣٧١ درجة بنسبة ٩٢.٥٪ وكانت العام الماضى ٣٧٠ درجة .

أما بالنسبة لقطاع الأدبى، فمن المنتظر أن يرتفع الحد الأدنى على العام الماضى بنسبة ١٪، ففى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التى تحتل الرغبة الأولى فمن المتوقع أن يصل إلى ٣٦٢ درجة بنسبة ٩٠.٥٪ وكانت العام الماضى ٣٦٠.٥ ثم المرتبة الثانية كلية الاعلام، ومن المنتظر أن تصل إلى ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪ وكانت العام الماضى ٣٥٦.٥ درجة ثم الالسن ٣٥٢.٥ درجة بنسبة ٨٨٪ ثم تأتى فى المرتبة الرابعة كليات التربية وهذه الكليات القبول بها اقليمياً ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى بكليات التجارة الى ما بين ٣٠٨ و٣٠٩ درجات وكلية الآداب ٣٠٨ أى ٧٧٪ وكان العام الماضى ٧٦.٥٪ وكان د. حسين كامل بهاء الدين قد اجتمع مع المهندس مع أحمد الهريدى رئيس عام امتحانات الثانوية العامة وتم اعتماد نتيجة الثانوية العامة لدور مايو حيث بلغت نسبة النجاح العام ٧٥.٤٪ وهى أعلى من العام الماضى حيث كانت ٧٢٪ وجاءت المدارس التجريبية لغات فى المرتبة الأولى يليها مدارس اللغات الخاصة ثم المدارس الرسمية وجاءت أعلى نسبة نجاح فى مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية ثم اللغة الأجنبية الأولى والرياضيات (١)، (٢) والجيولوجيا وعلوم البيئة والفلسفة والمنطق، أما بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى فى الثانوية العامة فقد كانت أعلى نسب للنجاح فى مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية واللغة الأجنبية الثانية ثم الجيولوجيا وكانت أقل نسبة نجاح فى مواد اللغة الأجنبية الأولى وعلم النفس والاجتماع .



المصدر حـــواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ: ٢٨/٦/١٩٩٧

في الكفور .. والنجوع

هل تنجح مدارس الفصل الواحد..؟!

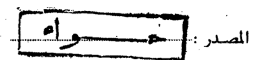
●● مبكراً ..
أدركت الدولة حجم وخطورة مشكلة الأمية بصفة عامة وأمية المرأة بصفة خاصة.
من هنا ..
كانت دعوة الرئيس مبارك لاعتبار التعليم مشروعاً قومياً مع الاهتمام الأول بتعليم المرأة..
وقد أكدت هذه الدعوة السيدة سوزان مبارك من خلال تبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد ●●

بداية الفكرة

في عام ١٩٩٣ صدر القرار الجمهوري رقم ٢٥٥ ببدء تنفيذ فكرة مدارس الفصل الواحد تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، وذلك بهدف تقليل الفوارق في التعليم بين الفتيات والفتيان.

وقد أوصى المجلس القومي للتعليم بعمل خطة خمسية لإنشاء المدرسة ذات الفصل الواحد لاستيعاب الأطفال من أعمار مختلفة أو مستويات تعليمية مختلفة تراعى فيها المرونة من حيث المكان الذى تقام فيه والذى قد يكون حجرة في منزل .. أو جمعية تعاونية .. أو مسجد .. أو كنيسة .. وتكيف فيها مواعيد الدراسة تبعاً لظروف البيئة وبما لا تتعارض مواعيدها مع مواعيد الأعمال التى تزاولها الدارسات.



المصدر :


للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٧

وحول هذه الفكرة .. والمزيد من المعلومات عن أسلوب إدارتها ومشكلاتها وكل ما يتعلق بها يحدثنا الأستاذ محمد رجب شرابى .. وكيل أول وزارة التربية والتعليم .. ورئيس قطاع التعليم العام .

نبيـــلة حافـــظ

يقول بداية :

تركزت أولوية إقامة هذه المدارس فى الكفور والنجوع والقرى القليلة السكان وأماكن تجمعات البدو وغيرها من الأماكن المحرومة من الخدمة التعليمية ويتولى التعليم فيها المعلمون المتقاعدون .. أو إمام المسجد أو الواعظ أو مكلفو الخدمة العامة من ابناء النجع والكفر أو القرية وذلك بعد تدريبهم على أساليب العمل بهذه المدارس .

وقد روعى أن تكون القنوات مفتوحة بينها وبين المدارس الابتدائية النظامية .

المقصود بذلك أن يتمكن تلاميذ هذه المدارس الذين بلغوا مستوى تعليمياً مناسباً من الالتحاق بالصف المناسب لهم فى المدرسة الابتدائية ويدخلون امتحان شهادة الدراسة الابتدائية إذا رغبوا فى ذلك .

مدارس للفتيات فقط

● تعتبر مدارس الفصل الواحد مدارس للفتيات فقط .. لماذا؟!

– من خلال إجراء العديد من الدراسات حول ظاهرة تفشى الأمية بين فتيات ونساء مصر وضعنا أيدينا على الأسباب الآتية:

أولاً عدم وجود مدارس فى النجوع والقرى وفى الأماكن البعيدة التى لا تتوافر فيها الخدمات التعليمية، ولا تصل اليها وذلك لبعد هذه الاماكن أو خلوها من السكان لعدم توافر وسائل المعيشة فيها مما يحرم الفتيات فى مثل هذه المناطق من التعليم.

ثانياً : تحول العادات والتقاليد – الموروثة كمبادىء أخلاقية – بين أولياء الامور وبين تعليم بناتهن والتى منها قيام معلمين ذكور بتعليم الفتيات وبعد المدارس عن محل اقامتهن وانتقال الفتيات اليها يقود للخوف على سلامتهن وبالتالى يمنعون بناتهن من الذهاب للمدرسة.

ثالثاً : الزام الفتاة بيتها استعداداً للزواج والقيام بالاعباء المنزلية، حيث أن خدمة الأسرة مصيرها ومستقبلها .. أما التعليم فلا فائدة ترجى منه.

رابعاً : انتشار ظاهرة الزواج المبكر فى الريف وكبر حجم الأسرة مما يؤدى إلى حاجة الأسرة للفتاة لمساعدة الأم فى رعاية الأطفال وأعمال المنزل.

● وهل لمدارس الفصل الواحد شكل معين واشتراطات خاصة بها من حيث التكوين؟

– يجيب الأستاذ رجب

- **فكرة تبنتها السيدة سوزان مبارك وتحمست لها وزارة التعليم!**
- **مدارس للبنات فقط .. والهدف القضاء على مشكلة تسرب الفتيات من التعليم..!**
- **مدارس تقام في الكفور .. والنجوع .. والقرى المحرومة من التعليم..!!**
- **فصل واحد يضم جميع صفوف التعليم الابتدائي..!!**

شرابي : نعم هناك قواعد خاصة بشكل مدرسة الفصل الواحد .. حددها القرار الوزاري الخاص بها وهي عبارة عن فصل لا تقل مساحته عن ٥٠ متراً .. ملحق به دورة مياه ومخزن للأدوات والأجهزة ومكان لزاوية التربية الرياضية وهي في مجملها يجب ألا تقل عن ١٦٠ متراً .. وقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بإعداد عدة تصميمات قمنا باختيار واحد منها ونفذناه .. ولقد بدأنا المشروع عام ٩٣ بـ ٦٧٠ مدرسة .. الآن في عام «٩٧» وصلنا إلى ١٩٥٠ مدرسة وهي تغطي جميع محافظات مصر .. ما عدا القاهرة والعريش.

مدرسات الفصل الواحد

وتقوم فكرة مدرسة الفصل الواحد على وجود فصل واحد يستوعب الدارسات في جميع فصول المرحلة الابتدائية بداية من الصف الأول وحتى الفصل الخامس .. جميعهن يدرسن بفصل واحد .. وفي توقيت واحد أيضاً .. وكل صف به «٧» تلميذات أي يكون بالفصل «٣٥» تلميذة فقط ويشترط الا يتعدى سن الفتاة عند الالتحاق بالصف الأول «١٤» عاماً .

وتقوم بعملية التدريس فيه مدرستان .. ويتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين .. الأولى تضم الصف الأول والثاني والثالث والثانية الرابع والخامس .. وتتولى المدرستان التناوب في التدريس مع كل مجموعة بالتبادل..

والمدرستان واحدة للمواد الثقافية - العربي - الحساب العلوم - والأخرى للتدريبات المهنية - الخياطة والتدبير المنزلي والأعمال الفنية والزراعية . ويضم الفصل ثلاث سبورات تستخدمها مدرسة المواد الثقافية معاً للصفوف التي تدرس لها .

● **وعن الشروط التي يجب توافرها في مدرسة الفصل الواحد .. يقول:**

- لا بد وأن تكون من نفس المحافظة التابعة لها المدرسة . ويفضل أن تكون من نفس القرية أو النجع .

تعريف المدرسة بفلسفة



أ . محمد رجب شرابي

مدارس الفصل الواحد وتدريبها على التدريس لأكثر من صف في آن واحد .. والتحضير المسبق بطريقة سهلة ومبسطة .

وقد قامت الوزارة بالاستعانة ببعض الخبرات الأجنبية بمساعدة هيئة اليونيسيف لإعداد برامج لتحسين أداء المعلمات بمدارس الفصل الواحد وتشمل



هذه البرامج.

- تدريبا مؤقتا يعنى ويهتم بتوفير المهارات الضرورية للمدرسات.

- التدريب قبل الخدمة.

- التدريب أثناء الخدمة.

- إعداد برنامج تعليم اللغة الانجليزية بالراديو.

مشاكل .. و صعاب

ولأن التجربة مازالت فى مرحلة المهد تقابلها بعض المشاكل والصعاب على الرغم من كل المجهودات المبذولة لإنجاح التجربة وضمان استمرارها وجنى ثمارها .. وهذه المشاكل تتلخص فى:

- عدم توافر أفراد للحراسة الليلية مما يعرض هذه المدارس للسرقات حيث أنها فى مناطق نائية .

- نقص التوصيلات الكهربائية والمياه مما يترتب عليه عدم تشغيل الأجهزة والمعدات لمشروعات التدريب مما يعطل تنفيذ المنهج.

- عدم توافر المعلمات حيث يفضل أن يكن من سكان المناطق التى بها المدارس.

- إسناد تدريس المشروعات فى بعض الإدرات التعليمية لمتخرجات دبلوم الصنايع دون تدريبهن.

- تخلف الدارسات فى الدراسة فى مواسم حصاد زراعية معينة مثل جمع القطن.

- بعض المديريات المدارس التى بها مؤقتة لأن المبانى المخصصة لم يتم الانتهاء منها.

وعلى الرغم من وجود هذه السلبيات إلا أن المؤشرات العامة للتجربة تعلن عن نجاحها .. حقيقى أنه ليس النجاح الكبير الذى نتمناه .. ولكن دعونا نحلم بأن تكون الأيام القادمة أكثر اشراقاً ونجاحاً وتحمل الكثير من الخير للفتاة المصرية التى فاتها قطار التعليم .. حتى تلحق بركب العلم والتنوير! □



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٧

في الممنوع

للسيد وزير التعليم حسين كامل بهاءالدين.. كما لعدد من السادة الوزراء التي لها مصالح مباشرة مع الجماهير مثل الزراعة والتموين والأوقاف والداخلية، عدة تأشيرات لقضاء مصالح الناس والتخلص من طلباتهم الكثيرة والمحرجة والتي تتطلب استثناءات من القواعد المقررة.

حدد الزميل زكي السعدني في صفحة «جامعات ومدارس» تأشيرات وزير التعليم لقبول التلاميذ في المدارس الخاصة في الآتي:

١ ـ يقبل في حدود الكثافة.

٢ ـ لا مانع من قبوله في حدود أصغر سن قبلته المدرسة.

٣ ـ يقبل بعد مناظرة السن.

٤ ـ يقبل اذا كان سنه يسمح.

ومعظم تأشيرات وزير التعليم لا تنفذ وكلها تسفر عن نتيجة واحدة هي: لا أوافق على النقل. والناس تعرف أن تأشيرة الوزير مضروبة. ومع ذلك لا تيأس. ولا تتوقف عن تقديم الطلبات. وعن السعي للحصول على التأشيرة التي يتوفر منها الفئات في درج أصغر موظف في أي مدرسة خاصة أو حكومية.

ولو أرادت وزارة التعليم أن تدر دخلاً كبيراً من هذه التأشيرات لقامت ببيعها. وحددت تسعيرة لها، تأشيرة فئة أولى ٢٠٠ جنيه وثانية ١٥٠ جنيها وثالثة ١٠٠ جنيه ورابعة ٥٠ جنيهاً.

والحصيلة التي ستقدر بعشرات الملايين من الجنيهات يذهب بعضها الى الخزانة لزيادة موارد الدولة وسد العجز في المعونة الأمريكية والباقي يوزع على «جهاز التأشيرة» التابع للسيد وزير التعليم شخصياً.

مجدي مهنا



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

تقرير خطير للمركز القومي للامتحانات عن:

حال التعليم» فى مصر خلال عامين

نصف المدارس غير صالحة للخدمة. والادارة تفتقر إلى وضوح الأهـــداف!

المدرسون فى حاجة إلى التأهيـــل.. والتجهيزات والأنشطة فقـــــرة!

نصف المدارس فى مصر غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة، والادارة المدرسية تفتقر إلى الأهداف الواضحة، ومراقبة العملية التعليمية تعانى من الضعف، كما تقلصت الوظيفة التربوية للمدرسة، ونقصت التجهيزات والأدوات والخدمات المدرسية أما المدرسون ففى حاجة إلى تأهيل لممارسة أعمالهم، وفاعلية التدريس لاتزال محدودة»!

هذا ما انتهى اليه تقرير «حال التعليم فى مصر» الذى وضعه المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، والذى فازت عنه مصر بجائزة أفضل مشروع تربوى فى منطقة حوض البحر المتوسط، عن تقويم ٧ الاف مدرسة، فى مختلف مراحل التعليم (اساسى - ثانوى)، وجميع أنواعه (عام - فنى - تجارى - زراعى - صناعى) فى ٧ محافظات خلال العامين الدراسيين الأخيرين.

تضمن التقرير صورة واقعية لحالة التعليم فى مصر بحيث يمكن الاعتماد عليه فى اتخاذ القرار، ورسم السياسات التى تهدف فى النهاية إلى تحسين جودة التعليم المقدم للمواطنين، ورفع كفاءة اداء مؤسساته.

ويحوى التقرير - الذى «تنفرد» صفحة «شباب وتعليم» بنشر حصيلته النهائية - مجموعة من الحقائق الجديدة بالرصد، والتسجيل، فيما يتعلق بعناصر العملية التعليمية، وهى: المبانى المدرسية، وإدارة المدرسة، والأنشطة المدرسية، وأخيراً: المعلم

وفى البداية اشار التقرير - بالنسبة للمبانى المدرسية وتوظيفها تربوياً إلى ان اكثر من نصف المدارس التى تمت زيارتها لا تصلح بكل المعايير لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة!

فغالبية مدارس التعليم الثانوى بالمدن الكبرى تعمل فترتين لارتفاع أعداد المقبولين بها، وبما لا يتناسب، وأعداد الفصول، وينسحب ذلك ايضاً على مدارس التعليم الفنى!

ويشترك التعليم الاعدادى ايضا فى أن غالبية مبانيه - يشغل المبنى الواحد مدرسة مسائية ثانية.!

ويرجع هذا العجز فى المبانى المدرسية الى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية، وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير أعداد متزايدة من المبانى للمدارس.

وأكد التقرير انه نتج عن مشكلة العجز فى المبانى الدرسية قضايا فرعية أخرى تعوق تقديم الخدمة التعليمية الناجحة كارتفاع متوسط كثافة الفصول!

ففى ظل القضاء على الفترة الثالثة، ومالها من مدلول فى تخفيف العناء على تلاميذ المدارس، وأسرهم ارتفعت كثافة الفصول مما اثر على حركة التلاميذ داخل الفصل الدراسى، وتحصيلهم التعليمى بالاضافة إلى صعوبة ضبط المعلم لادارة الفصل!

والذى استخدم المبنى المدرسى لأكثر من فترة إلى انهاء المرافق، والتجهيزات، والمبنى المدرسى، وصعوبة إجراء التحسينات فى المبانى المدرسية المؤجرة. كما ارتفعت أعداد الهيئة الادارية من مدير، ونظار، ووكلاء فى بعض المدارس واستخدامهم لحجرات المبنى المدرسى وأثاثه على حساب الفصول، وحجرات الأنشطة، والمجالات، والمعلمين!

وأوضح التقويم أن شغل الادارات التعليمية لوحدات المبنى المدرسى جاء على حساب فصول التلاميذ كما تستخدم هذه الادارات بعض القاعات، أو المسارح كمخازن للادارة، والكتب الدراسية مما يؤثر على عمليات الضبط، والنظام داخل المدرسة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧

وكثافة الفصول، والانشطة!

وبالنسبة للادارة المدرسية كشف التقويم عن أن غالبية المدارس فى المراحل تفتقر إدارتها إلى الأهداف الواضحة سواء على المستوى النظرى أو على مستوى الممارسة! اذا نكبت هذه الادارات على مواجهة الأعباء المفروضة عليها من تفوق جانب الكم دون ارتكازها إلى فلسفة واضحة فيما أدى ولأسباب أخرى إلى تدنى مستوى الادارات المدرسية فى غالبيته.

وأشار التقرير - فى هذا الصدد إلى ضعف مراقبة العملية التعليمية اذ تغفل الادارة المدرسية دورها فى تقويم نمو التلاميذ التحصيلى، والاجتماعى، والأخلاقى لمعرفة مدى التغيير الذى أحدثته المدرسة - وأنشطة المعلمين - فى سلوك وشخصيات التلاميذ نحو النمو المرغوب.

فقد كشف التقويم أن سجلات العاملين بالمدارس لم تبين العناية بالنتائج النهائية للامتحانات العامة، والخطط المدروسة لتقدم التلاميذ، والمدرسة من متابعة واضحة لتقويم المعلم فى مادته، وطريقته، وأسلوب معاملته للتلاميذ، وفى كفايته الشخصية، والمهنية للنهوض بأعباء وظيفته، أو تفاعله مع البيئة المدرسية، أو التعرف على الخبرات التى تنقصه، والتجارب المفيدة له لتحديد أساليب أدائه، وضع البرامج التدريبية له بحيث يخطو نحو النمو المهنى المطلوب.

وهنا تكتفى الإدارة بالاعتماد على توقيع المعلم على توجيهات موجهى المادة - التى غالبا ماتكون عامة أو تترك مسئولية مراقبة جودة التعليم إلى المعلمين الأوائل الذين تنقصهم جوانب كثيرة لتادية هذا الدور المهم!

وعلى جانب اخر: أوضحت سجلات الغياب، وقرارات مجالس الادارة المدرسية عدم التزام بعض الطلاب بالأنظمة المدرسية، وظهور سلوكيات سلبية يرجع بعضها إلى الزحام داخل الفصول، وقصور الخدمة التعليمية نفسها المرتبطة بضعف تأهيل أعداد كبيرة من المعلمين أو فتور همتهم، وتفشى المناخ المدرسى «الطارد» وتاكل المفاهيم التربوية لغياب دور المدرسة فى إيجاد المثيرات الفنية من برامج، ومناخ جاذب للتلاميذ فى حين تبدو المدارس - خاصة الثانوية منها - فى وضع يتصف بالفوضى، ونقص الضبط، وربما يرجع بعضه إلى كثرة تنقل الطلاب بين الفصول لحضور الحصص الاخيارية لنظام الثانوية العامة، وإلغاء نظام أعمال السنة.

وتناول التقرير - الأنشطة المدرسية كعنصر ثالث من عناصر العملية التعليمية فقال إن هناك عوامل تعرقل وظيفة المدرسة التربوية، منها العجز فى أعداد العاملين إذ أدى العجز الواضح فى معلمى التربية الرياضية، والموسيقية، والفنية إلى حرمان تلاميذ المدارس من حصص هذه المواد، وبالتالى انشطتها، فمعلمى لهذه الأنشطة تجذبهم إغراءات هيئات أخرى بالإضافة إلى عائدها المادى الأفضل! وعلى جانب آخر يوجد عجز فى إخصائى المسرح، والمكتبات.

وأوضحت استمارات تقويم الأنشطة والخدمات والبرامج بالتقرير افتقار المدارس إلى الملاعب، والتجهيزات، والأدوات، وإذا توافرت بعض هذه التجهيزات والأدوات فهى فى الغالب متهالكة، وغير امنه بالنسبة للتربية الرياضية، والتكلفة الزائدة لإصلاح الأدوات الموسيقية مما يعوق استخدامها، وبالتالى يحرم التلاميذ منها.

وفضلا عن ذلك أثبت التقرير عدم إدراك غالبية العاملين فى مجال الأنشطة لأدوارهم المنوطة بهم إذ تتركز أنشطتهم فى تنفيذ القرارات الوزارية كتشكيلات مجالس الاباء والمعلمين. والاتحادات الطلابية، تنفيذ مسابقات المستوى الأعلى!

بينما أكد العاملون فى مجال الأنشطة التربوية أن هذه المسابقات تمثل عبئا على ميزانية المدارس، وتحد من خططهم المدرسية التى تتجاوب مع احتياجات ابنائهم التلاميذ وأن أدوراهم انشغلت فى تنفيذ خطط الإدارات، والمديريات، والمستوى المركزى دون الاهتمام بخطط مدارسهم، وانكمشت ادوارهم الأصلية تجاه احتياجات أبنائهم!

وعلى جانب اخر اشار التقويم الى نقص الكفايات، والمهارات فى الجانب المهارى، والفنى، والتنفيذى مرجعا هذا النقص إلى افتقار الموجهين الى الأساليب التى تسهم فى نمو العاملين بالأنشطة التربوية سواء مايتم من تدريبات نمطية على مستوى المديريات، او على المستوى المركزى

واجمع خبراء التقويم على أن بعض جوانب الأنشطة كالاتحادات الطلابية، والتربية الاجتماعية فى حاجة إلى إعادة النظر فى برامجها - فعلى سبيل المثال: كيف تستقيم أهداف الاتحاد التى تدعو إلى تأصيل «الديمقراطية» ويتم التعامل مع تلاميذ المدرسة بالاسلوب «الأوتوقراطى» وتجريد غالبية رسوم الخدمات، والأنشطة بالمدارس لصالح المستويات الأعلى مع عدم تناغم أنشطة الاتحاد داخل الفصل مع ما نادى به السيد وزير التعليم بتقسيم الفصل إلى لجان متنوعة ذات الأنشطة الأربع ليمارسها الطلاب لتستقر ميولهم تجاه الميل الذى يناسبهم؟

أما عن جانب الخدمات فأوضح التقرير أن المدارس تتسابق فى تقديم الخدمات الاجتماعية والإنسانية لأبنائها التلاميذ المحرومين من الكفاية الاقتصادية والصحية، والغذائية، وتتشكل لجان للزكاة فى بعض المدارس لهذا الغرض يشترك فيها بعض المعلمين، وأهل الخير من بيئات هذه المدارس إلا انه لاتوجد بيانات منظمة عن التلاميذ يمكن تتبع مسارهم التعليمى والاجتماعى، والفنى، والصحى، وانشطتهم فلا توجد بطاقات مدرسية، أو تراكمية عنهم! وتغفل الإدارات المسئولة عن هذه البطاقات طبعها لعدم القدرة على متابعتها. كما يغفل مدير المدارس لدور المنوط للإخصائى النفسى، وحاجة



التلاميذ إلى جهوده دون أدوات أو برامج ليتعامل بها مع التلاميذ غير المتوفقين مع البرامج المدرسية.

واخيرا: تناول التقرير «المعلم» فاكد أن فاعلية التدريس محدودة، وأن غالبية المعلمين يخلطون بين الأهداف العامة وأهداف كل درس

عبدالرحمن سعد



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ٢/٦/١٩٩٧



الدكتور بدر الدين غازى :
آليات المجتمع عجزت عن التعامل مع مظاهر الخلل والفساد المستشرى فيه

كتب- محيى الدين سعيد

الدكتور بدر الدين غازى رئيس نادى اعضاء هيئة التدريس السابق بجامعة القاهرة والاستاذ بكلية العلوم واحد من ابرز العناصر القيادية في حركة نوادى اعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية .

يشغله الكثير من الأمور الداخلية والخارجية والسلوكيات الاجتماعية خاصة ماهو غريب منها على مجتمعنا المصرى يقول:

تشغلني حاليا ظاهرة تسرب الامتحانات والتى اصبحت تتكرر بشكل دائم وصارت من ظواهر الخلل الموجودة في مجتمعنا مثل الرشوة والمحسوبية وما يشغلني اكثر هو عجز اليات المجتمع عن التعامل مع هذه الظاهرة او القضاء عليها فتنفيذ العقوبات فيها قد ينال الابرياء ويترك المجرمين لان الامر في النهاية يخضع للرقابة الذاتية والضمير من يقع منه مثل هذا الجرم في حق نفسه وحق تلاميذه وحق مجتمعه.

اضافة إلي ذلك يشير الدكتور بدر الدين غازى الى ان اهم الامور التى تشغله هو مايحدث فى فلسطين الآن من تقدم المشروع والبرنامج الاستيطانى اليهودى بشكل سريع وتراجع وسائل المقاومة العربية حتي سمعت كما يقول الدكتور غازى عن مشروع مؤخر تفوح منه رائحة التراجع إلا انه يتحدث عن اخذ موافقة من



د . بدالدين غازى

اسرائيل بالا يتم مستقبلا اقامة مشروعات استيطانية تغير من تاريخ وجغرافية مدينة القدس بما يعنى التغاضي عما تم في جبل ابو غنيم والإكتفاء بعهد -ممن لاعهدلهم - بالا يتكرر تلك مستقبلا.

ويضيف الدكتور غازى انه من المؤسف ان الدول العربية صاحبة المصلحة تطالب امريكا باتخاذ اجراءات حيال المشروعات الاسرائيلية الاستيطانية في الارض المحتلة وهذه الدول لم تتخذ اى اجراء من نفسها للدفاع عن ارضها ومصالحها .

ويشير الدكتور غازى إلى الانتكاسة الديموقراطية في البلاد العربية بعكس ماتشهده بلاد الغرب من تقدم وازدهار للديموقراطية بما يدعو للإكتئاب الشديد والرثاء لحال الشعوب العربية والتى اصبحت ترى مظاهر الديموقراطية الغربية بعينها عن طريق وسائل الاعلام المختلفة بعد ان كانت تسمع عنها وكان حكامها يمنعون وصول اى صوت اليها اما الآن فاصبحت وسائل الاعلام المتطورة تنقل الينا كل مايدور فى العالم من حولنا .

وعلى الجانب الآخر فإن مصر تشهد حاليا تحسنا فى اجواء الاستثمار لكن هذا التحسن مهدد.. إذ لا يوازيه تحسن في العملية السياسية بما يفقد التوازن بين اليات الادارة فى المجتمع ويهدد النهضة التى تشهدها البلاد فى مجالات عديدة.

ويشير الدكتور غازى إلى ان النسيج الاجتماعى بالجامعات المصرية اصيب اصابة بالغة بعد قرار تعيين العمداء والذى صاحبه ردود افعال سيئة جدا على النسيج الاجتماعي وكفاءة العملية التعليمية بالجامعة .. فكيف تتحدث الدولة كلها عن الديمقراطية فى حين ان مؤسسة من أهم مؤسسات ولوازم بناء هذا المجتمع وهى الجامعة التى تدار باسلوب غير ديموقراطي ويتم فرض عمداء على الكليات المختلفة بقرار تعيين وليس بناء على اختيار هيئات التدريس بالكليات.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/ ٦/ ١٩٩٧

رسالة من استاذ جامعي

الغش باستخدام التكنولوجيا!

فى رسالة بعث بها الدكتور أحمد عزمى عثمان أستاذ علم الحشرات بزراعة الفيوم قال فيها :رأيت بعينى طريقة غش جماعى حديثة ومتطورة فبينما كنت أقوم بتصوير بعض المذكرات، رأيت يوم ٩٧/٦/١٤ بإحدى مكتبات حى الملك فيصل بالجيزة مجموعات كبيرة من تلاميذ الشهادة الإعدادية، بنين وبنات، يقومون بإعداد برشام لإمتحان مادة الهندسة (علنا وأمام جميع رواد المكتبة والمقهى المواجه بالشارع، ووسط تعليقات المواطنين بالشارع .. تكنولوجيا حديثة) الذى عقد فى صباح اليوم التالى، الأحد ٦/١٥. البرشام كان مكتوبا على ورق أبيض من المقاس العادى، A4 ثم يقومون بتصغيره على الة التصوير الضوئى على ورقة مقاس ١٢×٢٠سم تقريبا . وبعد ذلك يعاد تصغير هذه الورقة على إستكر شفاف مقاس ٦×١٠سم .

امسكت بالبرشامة الأصلية والبرشامة الإستكر وسألت التلاميذ كيف تستخدمون هذا الإستكر ؟

قالوا بعد دخولنا لجنة الإمتحان مباشرة نلصقه على التختة أمامنا وننقل منها بعد ذلك . قلت لأحدهم لومسكوك سوف يحرمونك من الإمتحان سنتين . قال لا .. المراقب عندما يكتشفها يقعد يزعق شوية وخلاص . ثم علمت من البنين انهم يؤدون الإمتحان بلجنة مدرسة طابا الإعدادية، إدارة غرب الجيزة التعليمية . وكان هناك مجموعة أخرى من البنات يفعلن نفس الشىء، بعد تفكير سريع قررت أن اتصل بمكتب السيد الوزير ولكن فشلت كل محاولاتى للإتصال التليفونى بعد عودتى الى منزلى، فلم أجد احدا هناك يرد على جرس التليفون، فقد كانت الساعة العاشرة وخمسة وأربعون دقيقة مساء (اقصد مكتب الأستاذ الدكتور /حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم) إتصلت بشرطة نجدة الجيزة وابلغت رسالة على جهاز التسجيل كبلاغ عاجل السيد وزير (التعليم) لخصت فيه الواقعة وذكرت اسم المدرسة ولاادرى ما الذى تم بعد ذلك ؟!


Bibliotheca Alexandrina
0304684